미래교육의 중심
새로운 경기교육

선택 중심 교육과정 적용
특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준
보장지도 도움 자료

자율 균형 미래
경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

미래교육의 중심
새로운 경기교육

선택 중심 교육과정 적용
특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준
보장지도 도움 자료

자율 균형 미래
경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

일러두기

이러한 목적으로 개발하였어요!

이 자료는 선택중심 교육과정을 적용하는 일반학교에서 특수교육대상학생의 학점 인정 및 최소 성취수준 보장지도 시 참고할 수 있도록 개발한 도움 자료입니다.
이 자료는 지침이나 매뉴얼이 아니라 교육과정 운영을 위한 참고 자료입니다.
각 학교에서는 학교의 여건과 학생의 요구(특성)에 맞춰 이 자료를 재구성하여 활용할 수 있습니다.

이렇게 구성되어 있어요!

이 자료는 총 4장으로 구성되어 있습니다.
1장 특수교육대상학생을 위한 최소 성취수준 보장지도 이해
2장 특수교육대상학생을 위한 최소 성취수준 보장지도 용어 이해 및 자료 안내
3장 특수교육대상학생을 위한 과목별 최소 성취수준 보장지도 자료
4장 Q&A

이렇게 활용하세요!

이 자료는 특수교육대상학생의 고등학교 1학년 공통국어1·2, 공통수학1·2, 공통영어1·2, 통합사회1·2, 통합과학1·2과목의 최소 성취수준 보장지도를 위해 제작되었습니다.
이 자료에는 과목별 최소 성취수준 진술문을 기반으로 하여 특수교육대상학생의 최소 능력의 수행 특성이 진술되어 있고 이와 관련된 교수·학습 자료가 포함되어 있습니다.

- 학점이수 인정기준 적용 시 특수교육대상학생의 맞춤형 교수·학습 및 평가 준거 자료로 참고
- 과목 이수기준 별도 적용하는 특수교육대상학생의 최소 성취수준 설정시 참고
- 특수교육대상학생의 교수-학습 자료로 활용
- 특수교육대상학생의 최소 성취수준 미도달 예방 및 최소 성취수준 보장지도 시 예방·보충지도 자료로 활용

유의 사항

특수교육대상학생의 학점 이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도에 대한 사항은 개별화교육지원팀과 교과협의회에서 충분히 논의하고 최종 결정은 반드시 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정합니다.

CONTENTS

Ⅰ. 특수교육대상학생을 위한 최소 성취수준 보장지도 이해 ····· 1

1. 자료개발의 필요성 및 방향 ····· 3

가. 목적 ····· 3

나. 필요성 ····· 3

다. 추진 경과 ····· 3

라. FGI(초점집단면담) 요약 ····· 4

마. 운영 방향 ····· 4

2. 학점 이수 인정기준 ····· 5

가. 학점 이수 인정기준 ····· 5

나. 특수교육대상학생 학점이수 인정기준 ····· 7

3. 최소 성취수준 보장지도 ····· 8

가. 최소 성취수준 보장지도의 개요 ····· 8

나. 특수교육대상학생 최소 성취수준 보장지도 ····· 9

1) 운영 절차 ····· 10

2) 세부 운영 절차 ····· 10

3) 예방지도와 보충지도 ····· 11

4) 운영 예시 ····· 12

Ⅱ. 특수교육대상학생을 위한 최소 성취수준 보장지도 용어 이해 및 자료 안내 ····· 15

1. 주요 용어 설명 ····· 17

2. 최소 성취수준 진술문과 교수·학습자료 안내 ····· 18

가. 최소 성취수준 진술문 미리보기 ····· 19

나. 교수·학습 자료 미리보기 ····· 20

Ⅲ. 특수교육대상학생을 위한 과목별 최소 성취수준 보장지도 자료 ····· 21
1. 국어 ····· 23
가. 공통국어1 ····· 25
나. 공통국어2 ····· 52
2. 수학 ····· 73
가. 공통수학1 ····· 75
나. 공통수학2 ····· 107
3. 영어 ····· 119
가. 공통영어1 ····· 121
나. 공통영어2 ····· 144
4. 사회 ····· 167
가. 통합사회1 ····· 169
나. 통합사회2 ····· 195
5. 과학 ····· 225
가. 통합과학1 ····· 227
나. 통합과학2 ····· 251

Ⅳ. Q&A ····· 277

참고문헌 ····· 281

I

특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 이해

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 도움 자료

Ⅰ 특수교육대상학생을 위한 최소 성취수준 보장지도 이해

1 자료개발의 필요성 및 방향

가 목 적

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생의 최소 성취수준 보장지도 현장 안착 지원과 책임교육 강화

나 필요성

고교학점제 전면 시행에 따라 선택 중심 교육과정을 운영하는 학교에서 통합교육을 받고 있는 특수교육대상학생의 수준과 학습자 특성을 고려한 과목별 최소 성취수준 보장을 위해 별도의 최소 성취수준에 대한 진술문과 관련 자료개발 필요

다 추진 경과

'24.4월	• 교육부와 자료개발 방향 및 과제 협의 • 자료개발을 위한 오리엔테이션
'24.5월	• 과목별 대표 교사 중심 과목별 특성 이해 협의 • '교육부-도교육청-자료개발팀' 간 자료개발의 방향성 협의(3회) • 자료개발 팀 역량 강화 연수 운영 - 고교학점제 이해 연수(1회) - 과목별 최소 성취수준 및 관련 자료 이해 도모 연수 실시(3회)
'24.6월	• 현장 의견수렴 방안 협의 및 준비: FGI 실시 준비(7월) • 자료개발 세부 방향성 협의(전체 집필진)
'24.7월	• FGI 실시(일반교사, 특수교사, 교육전문직원 참여) • FGI 결과를 토대로 자료 개발 방향 논의 • 과목별 최소 성취수준 보장지도 자료 개발 직무 연수 참여(경기도교육청) • 자료개발을 위한 특수교육대상학생의 특성 및 범주 기준 논의(전체 집필진) • 자료개발 주요 범주 및 내용 협의
'24.8월	• 과목별 자료 개발을 위한 워크숍 실시 - 특수교육대상학생의 최소 성취수준 보장지도를 위한 진술문 및 자료개발 • 과목별 자료 공유 및 자료 검토(1차) - 내용 요소 및 난이도 조정 검토 협의 • 교육부와 특수교육대상학생의 최소 성취수준 보장지도 기준 및 절차 협의
'24.9월	• 과목별 자료 공유 및 자료 검토(2차) • 자료 개발 과정 중간 검토(교육부)
'24.10월	• 과목별 자료 공유 및 자료 검토(3차) • 특수교육대상학생 고교학점제 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영 방안 협의
'24.11월	• 선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한 최소 성취수준 보장지도 자료 검토 협의회(경기도교육청)
'24.12월	• 최종 보고

라 FGI(초점집단면담) 요약

▪ **특수교육대상학생을 위한 최소 성취수준 보장지도 절차와 예시 요구**

교육부의 최소 성취수준 보장지도 운영 계획을 보면, 학생의 최소 성취수준 보장지도 시 그 외 필요한 사항은 시도교육청 지침에 따라 학교장이 학업성적관리위원회에서 결정을 하라고 나와 있어요. 이와 함께 최소 성취수준 보장지도에 대한 예시안들이 매뉴얼에 나와 있어요. 특수교육대상학생의 최소 성취수준 보장지도를 위해 학교에서 필요한 절차와 보장지도에 대한 예시안을 포함한 자료를 개발하여 보급되어야 해요. (교육전문직)

▪ **특수교육대상학생을 위한 최소 성취수준 진술문 제공 필요**

자료에 최소 성취수준 진술문이 모두 제공되면 좋겠어요. 학교에서 진술문을 작성하기 쉽지 않거든요. 일반도 교육과정평가원에서 보급된 자료를 현장에서 사용하고 있기 때문에, 특수교육대상학생을 위한 자료가 제작되어야 참고하여 활용할 수 있지 않을까요. (일반교사)

▪ **특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성과 교수학습자료 개발 요청**

학생의 최소 성취수준 보장지도를 위해 구체적으로 채울 수 있는 내용적인 부분을 함께 제시하여 현장에서 선택해서 활용하거나, 학생이 어느 과목에서는 이 정도는 할 수 있다는 예시 내용이 있다면 학교 현장의 부담이 감소하고 운영에 도움이 될 것 같아요. (특수교사)

FGI(초점집단면담)의 공통된 의견은 단위 학교에서 특수교육대상학생의 최소 성취수준 보장지도 운영에 참고할 자료가 개발되어 현장에 보급될 필요가 있다는 내용이 도출되었습니다.
FGI(초점집단면담) 면담 결과를 토대로 선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생이 선택하여 이수하는 과목에 대해 최소 학업성취를 돕는 책임 교육 실현 및 학점이수 인정기준과 최소 성취수준 보장지도 현장 안착 지원을 위해 본 자료를 개발하였습니다.

마 운영 방향

1) 학생이 선택한 과목을 성공적으로 이수하기 위해서는 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 다양한 지원 필요
2) 특수교육대상학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 학생 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 학교 공동체적 차원에서 협력하여 지원
3) 최소 성취수준 보장지도는 미도달 예상 학생을 파악하여 예방지도하는 데에 중점을 두는 것이 중요하며 학생의 성장을 지원하는 측면에서의 교육 활동 제공
4) 평가계획 수립 단계에서부터 최소 성취수준을 진술하고, 단원 학습 초기에 단원에서 요구되는 최소한의 성취수준에 도달하기 위해 필요한 선수 학습 요소 등 사전 지식을 확인
5) 학습 결과만이 아니라 학습 과정에 대한 평가가 지속적으로 이루어져 이에 따른 피드백과 추수 지도를 통해 학생의 개별적 성장 지원
6) 동일한 최소 성취수준 보장지도를 적용하기 어려운 특수교육 대상 학생은 별도의 최소 성취수준 보장지도 운영

2 학점 이수 인정기준

가 학점 이수 인정기준

- **(적용시기 및 범위)** ’25년 고1부터 **전체 과목** 및 **창의적 체험활동**에 적용
- **(졸업 기준) 3년간 192학점 이상 취득 시 졸업 인정**
  ※ 초중등교육법시행령에 따른 각 학년 과정 수업일수의 2/3 이상 출석 기준은 유지
- **(학점이수 인정기준)** 과목과 창의적 체험활동의 이수기준 적용
  - **(과목 이수기준)** 과목별 출석률과 학업 성취율을 모두 충족해야 인정

과목 출석률		학업 성취율
실제 운영 수업 횟수의 2/3 이상 출석	+	성취율 40% 이상

※ 교양과목과 학교 밖 교육과목은 출석률 기준만 적용

  - **(창의적 체험활동 이수기준)** 고등학교 전체(3개년)의 **실제 운영 수업횟수의 2/3이상**을 출석하면 학점 취득을 인정

※ 출석인정 결석의 경우에도 출석으로 인정하며, 학생부의 특기사항에는 실제 참여한 활동을 입력

- **(이수기준 미도달 시 조치)** 과목과 창의적 체험활동 미도달 학생에게 추가적인 **학점 취득 기회 제공**
  - **(과목)** 최소 성취수준 보장지도를 통해 학점 취득 기회 제공
    ❶ **(출석률 미도달)** 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 학점 취득 기회 제공 (교양과목 포함)
    ❷ **(학업성취율 미도달)** 최소 성취수준 보장지도를 통해 학점 취득 기회 제공
  - **(창의적 체험활동)** 학교에서 방학을 포함한 학기 내 창의적 체험활동 운영 또는 학교 밖 교육 등을 통해 학점 취득 기회 제공
- **(학점 취득)** 과목과 창의적 체험활동의 **학점이수 인정기준에 도달할 경우 학점을 취득**. 단, 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도 및 추가학습 등을 이수하면 학점 취득을 인정

과목 이수 기준 적용 예시

① 과목별 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수를 과목별로 학교가 설정 가능

〈성취도 5단계 산출 과목〉

〈~’24〉

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

〈’25~〉

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수

〈성취도 3단계 산출 과목〉

〈~'24〉

성취율	성취도
80% 이상	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

〈'25~〉

성취율	성취도
80% 이상	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
40% 이상 ~ 60% 미만	C

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수
※ 학생부 양식(훈령 별지8)에서 성취도 E 비율에는 미이수자가 포함되어 있음을 명시하는 것으로 학생부 훈령 개정 및 나이스 반영

② 과목출석률은 1학점 기준(16회) 수업 기준이 아닌 과목별 수강학급에 따른 실제 운영된 총수업 횟수 기준의 2/3 이상으로 함

〈예시〉 같은 3학점 운영 과목이라도 A 수강학급의 실제 운영 횟수가 48회인 경우 2/3인 32회 이상, B 수강학급의 실제 운영 횟수가 51회인 경우 2/3인 34회 이상일 때 이수 기준 충족

창의적 체험활동 이수 기준 적용 예시

• A학생의 경우, 고등학교 3년 동안 창의적 체험활동 18학점(288시간)을 편성하였고, 실제 운영 횟수인 310시간의 2/3인 207시간 이상의 시간을 이수하여 이수 기준에 충족하여 18학점을 취득
※ 1학점의 기준인 16회를 초과하여 실제 운영하여도 학점 취득은 수강 신청 학점의 총합만큼만 취득

▪ **(학생부 기재)** 과목과 창의적 체험활동의 학점이수 인정기준에 도달할 경우 성취한 내용을 학교생활기록부에 기재

- **학업성취율 40% 미만인 학생**이 **최소 성취수준 보장지도를 이수**할 경우, **성취도를 'E'로 부여(3단계 산출과목은 'C'부여)**하며 **보충지도 사실 미기재**
- 학업성취율은 충족하고 **출석률을 미달**한 학생이 **추가학습을 이수**한 경우, **'출석률 미달로 인한 추가학습 실시'**를 학교생활기록부에 **기재**
- **최소 성취수준 보장지도 및 추가학습을 이수하지 않아 최종 미이수**한 경우, 해당 과목의 학업성적 결과*를 미기재하고 비고란에 **'미이수' 기재**

* 최종 미이수자도 해당 과목 수강자 수에는 포함하여 원점수 / 과목평균, 석차등급, 성취도, 성취도별 분포비율 등 성적정보는 산출함
※ 공통과목을 기본과목으로 대체이수 하는 경우 학생부에 대체이수 과목임을 명시하고, 이수 기준 미도달 성적은 삭제 처리

학교생활기록부 기재 예시

❶ **학업 성취율 40% 미만인 대상자**가 **최소 성취수준 보장지도를 이수한 경우**
➔ **해당 과목을 이수 처리하고, 성취도란에 'E'를 기재**(보충학습 여부 미기재)

학기	교 과	과 목	학점	원점수 / 과목 평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자수	비 고
1	국어	문학	3	39 / 70	**E**	A(11.2%) B(24.3%) C(31.7%) D(24.3%) E(8.5%)	5	60	·

❷ 학업 성취율은 이수기준을 충족(40% 이상)하지만 **출석률이 2/3 미만인 대상자**가 최소 성취수준 보장지도에 준하는 **추가학습을 이수한 경우**
➔ 해당 과목을 이수 처리하고, 성취한 성취도 입력 및 비고란에 '출석률 미달로 인한 추가학습 실시' 기재

학기	교 과	과 목	학점	원점수 / 과목 평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자수	비 고
1	국어	문학	3	93 / 70	**A**	A(11.2%) B(24.3%) C(31.7%) D(24.3%) E(8.5%)	1	60	**출석률 미달로 인한 추가학습 실시**

※ 교양과목의 출석률 2/3 미만 대상자가 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 이수한 경우도 포함

❸ 과목 이수기준 미도달 대상자(학업성취율 40% 미만 또는 출석률 2/3 미만)가 **최소 성취수준 보장지도 및 추가학습을 이수하지 않은 경우**
➔ 해당 과목을 미이수 처리하고 비고란에 '미이수' 기재

학기	교 과	과 목	학점	원점수 / 과목 평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자수	비 고
1	국어	문학	·	·	·	·	·	·	**미이수**

과목 세부능력 및 특기사항
·

▪ **(적용 여건 고려) 교육과정** 및 **학생 상황**(특수교육대상학생, 학생선수, 이주배경 학생 등)을 고려한 **학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영**

나 특수교육대상학생 학점이수 인정기준

▪ 고등학교에 재학하는 **특수교육대상학생은** 「장애인 등에 대한 특수교육법」제3조에 따른 **의무교육 대상자**이므로, 장애 특성과 정도를 반영하여 학점 이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도의 별도 적용이 가능함.

<table>
<tr><th rowspan="2">구분</th><th colspan="2">학점이수 인정기준</th><th rowspan="2">비고</th></tr>
<tr><th>출석률
(과목출석률 2/3 이상)</th><th>학업성취율
(학업성취율 40% 이상)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">특수교육
대상학생</td><td>적용</td><td>적용</td><td>이수 기준 등 적용 가능 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="2">별도 적용 가능
(해당 학년 수업 일수 2/3)</td><td rowspan="2">별도 적용 가능,
<u>미적용 가능</u></td><td>이수 기준 등 적용 곤란 경우</td></tr>
<tr><td>건강장애 원격수업 및
병원학급 등 위탁교육 또는
순회교육을 실시하는 경우</td></tr>
</table>

※ 학업성취율 미적용인 경우에도 맞춤형 수업과 평가를 통해 학생의 성장을 도모할 수 있는 기회 제공 권장
※ 기준·방법을 **'별도 적용'**하는 경우와 **'추가 이수 기회'**를 제공하는 경우 구체적인 사항은 **학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정**

▪ **(이수 기준)** 정기적인 의료 지원이 필요하거나, 장애 특성으로 학업 성취가 어려운 경우 등을 고려하여 **학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 별도의 이수 기준 적용 여부 최종 결정 가능**

동일 이수 기준 적용 학생	과목 출석률(실제 운영 수업 횟수의 2/3 이상)+학업 성취율(40% 이상)
별도 이수 기준 적용 학생	출석률(해당 학년 수업일수의 2/3*)+학업 성취율(별도 적용/미적용)

* 「초·중등교육법시행령」 제50조(수료 및 졸업 등) ②학생의 각 학년 과정의 수료에 필요한 출석 일수는 제45조의 규정에 의한 수업일수의 3분의 2이상으로 한다.

출석률		학업 성취율
해당 학년 **수업일수의 2/3** 이상 출석	+	**미적용 가능**

※ **교양 교과, 학교 밖 교육과목, 창의적 체험활동** 등은 **출석률**만 **적용**

▪ **(학점 취득)** 별도 이수 기준으로 과목 이수 도달시에도 해당 과목 학점 취득을 인정
- **'최소 성취수준 보장지도'를 미적용하였을 때도 학점 취득을 인정**

▪ **(학생부 기재)** 최소 성취수준 보장지도 미적용시에도 미적용 사실 미 기재

3 최소 성취수준 보장지도

가 최소 성취수준 보장지도의 개요

▮ 2022 개정 교육과정 총론과 최소 성취수준 보장지도

"학교는 학생이 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수 기준은 출석률과 학업성취율을 반영하여 설정하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다."

"학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충지도를 실시한다."

▮ 최소 성취수준 보장지도의 개념: 예방지도 + 보충지도

▪ **최소 성취수준 보장 예방지도**
- 학기 중에 실시, 미도달이 예상되는 학생들을 대상으로 교과 수업 시간 지도, 방과후 지도, 학습 멘토링, 보충 과제 부여 등의 다양한 교수학습 방법을 활용하여 미도달이 되지 않게 예방하려는 지도 과정

▪ **최소 성취수준 보장 보충지도**

- 학기 말에 실시, 최소 성취수준 미도달 학생들을 대상으로 방과후 지도, 보충 과제 부여, 동기부여 프로그램, 멘토링 프로그램, 온라인 프로그램 등 다양한 교수 학습 방법을 활용하여 최소 성취수준에 도달하게 하는 지도 과정

▪ **추가학습**

- 추가학습은 학업성취율 40% 이상 충족했으나 출석률 2/3에 미만하거나, 교양과목에서 출석률 2/3에 미만인 학생을 대상으로 실시
- 추가학습의 내용과 방법은 최소 성취수준 보장지도에 준하며, 학업성적관리위원회 심의를 통해 학교장이 결정

나 특수교육대상학생 최소 성취수준 보장지도

구분	최소 성취수준 보장지도		비고
	이수 기준 (총 보충지도 운영 시수의 2/3 이상 참여)	운영 방법 (예방지도 연계비율, 정서지원 제한 등)	
특수교육 대상학생	동일 적용	동일 적용	이수 기준 등 적용 가능 경우
	별도 적용 가능 미적용 가능 (최소 성취수준 보장지도 **이수 기준, 운영 방법**(예방지도 연계비율, 정서지원프로그램 운영 비율, 대면지도 포함 여부 등)		이수 기준 등 적용 곤란 경우
	최소 성취수준 보장지도 대상 제외		건강장애 원격수업 및 병원학급 등 위탁교육 또는 순회교육을 실시하는 경우

동일 적용 학생

- 별도의 학점 이수 인정기준을 필요로 하지 않는 경우 비장애학생과 동일한 최소 성취수준 보장지도 적용

별도 적용 학생

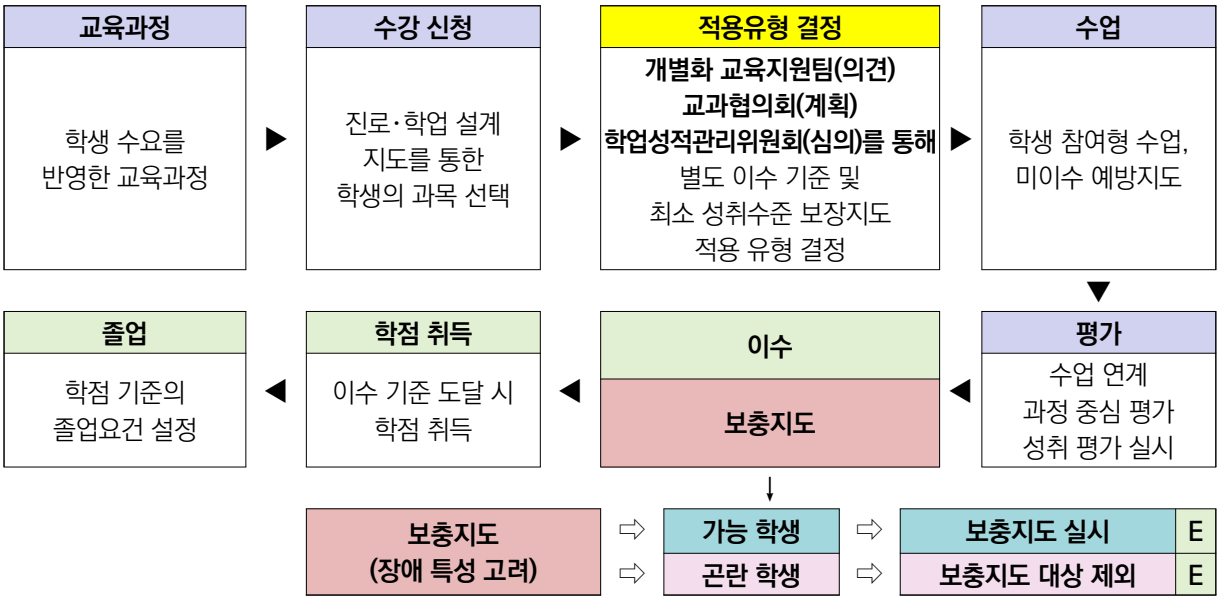
- 장애 특성 및 정도를 고려하여 별도의 학점 이수 인정기준을 필요로 하는 경우 별도의 최소 성취수준 보장지도 적용 또는 미적용 가능
- 건강장애 원격수업 및 병원학급 등 위탁교육 또는 순회교육을 실시하는 경우 최소 성취수준 보장지도 대상 제외 가능

별도 이수 기준 적용 근거

- 「**장애인 등에 대한 특수교육법**」 유치원·초등학교·중학교 및 고등학교 과정의 교육은 의무교육으로 하고, 전공과와 만 3세 미만의 장애영아교육은 무상으로 함
- 「**초·중등학교 교육과정 총론**」 특수교육대상학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 교육과정을 조정하여 운영할 수 있음
- 「**특수교육 교육과정 총론**」 특수교육대상학생을 위하여 별도의 최소 성취수준을 설정할 수 있음

❖ **특수교육대상학생**의 고교학점제 운영 방법은 동일하나 장애 특성을 고려하여, 필요한 학생의 경우 **별도의 이수 기준과 최소 성취수준 보장지도 적용 가능**

1) 운영 절차



2) 세부 운영 절차

준비 단계: 학기초

개별화 교육지원팀 (의견수렴)	⇒	교과협의회 (계획수립)	⇒	학업성적관리위원회 –〉 학교장 최종 결정(심의)
특수교육 대상학생 정보 제공 및 의견수렴		– 학생별, 과목별 학점 이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 적용 유형 협의 – 최소 성취수준 보장지도 운영 계획수립 (과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 안에 특수교육 대상학생 내용 포함하여 수립)		– 학생별, 과목별 학점 이수 인정 기준 결정 – 최소 성취수준 보장지도 운영 (별도의 이수 기준, 운영 방법 등) 방법 결정

적용 단계

구분 \ 시기	학기 초 미도달 예상 학생 파악	학기 중 예방지도	학기 말 보충지도	비고
동일 적용	학기초 진단평가, 교과 및 담임교사 추천 등을 통해 과목 이수 기준 미도달 예상 학생 파악	과목 이수 기준 미도달 예상 학생 중 희망자를 대상으로 미도달 예방지도 실시	과목 이수 기준 미도달 학생을 대상으로 보충지도 실시	예방·보충지도 필요시 본 자료 활용
별도 적용	– 별도의 이수 기준을 적용하는 경우 최소 성취수준 보장지도의 **이수 기준, 운영 방법**(예방지도 연계 비율, 정서 지원 프로그램 운영 비율, 대면 지도 포함 여부 등)을 다르게 적용 가능 – 건강장애 원격수업 및 병원학급 등 위탁교육 또는 순회교육을 실시하는 경우 최소 성취수준 보장지도 대상 제외 가능 – 별도의 이수 기준과 성취수준 설정, 최소 성취수준 보장지도(예방·보충) 실시 및 운영 방법은 학업성적 관리위원회의 심의를 통해 학교장이 최종 결정			

❖ 별도의 이수 기준과 성취수준 설정은 **학업성적관리위원회의 심의**를 통해 **학교장이 최종 결정**
(「포용과 성장의 고교교육 구현을 위한 고교학점제 종합 추진계획」, 21.2.17.)

3) 예방지도와 보충지도

<table>
<tr><th>구분</th><th>예방지도</th><th>보충지도</th></tr>
<tr><td rowspan="2">이수
대상</td><td>• 과목 이수 기준* 미도달 예상 학생 중 희망자
* 학업성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상</td><td>• 과목 이수 기준* 미도달 학생
* 학업성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상</td></tr>
<tr><td colspan="2">※ 학업성취율은 충족했지만 출석률을 미도달한 학생 및 교양과목 출석률 미도달 학생에게는 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 이수 기회 제공</td></tr>
<tr><td>이수
시기</td><td>• 학기초 과목별로 대상 학생 선정
→ 학기 중 운영</td><td>• 학기말 과목별로 대상 학생 선정
→학기 내(방학 포함) 운영</td></tr>
<tr><td>이수
기준</td><td>-</td><td>• 1 학점당 5 시수 (예: 4학점 과목 20시수)
• 총 운영 시수의 2/3이상 참여할 시에 이수 인정</td></tr>
<tr><td rowspan="2">운영
방법</td><td>• 방과후 지도 , 방과후 기초학력 보장 프로그램, 보충 과제 부여, 학습멘토링, 정서적 지원 프로그램*, 교과 수업시간에 별도 지도, 다문화 학생 특별학급(한국어학급) 수업, AI 디지털교과서 활용 지도 등의 방법 활용
* 학습 흥미 및 동기 형성 프로그램, 상담, 컨설팅 등</td><td>• 방과후 (방학중) 대면지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함), 온라인 콘텐츠(EBSi) 수강, 보충과제 부여, 학습멘토링, AI 디지털교과서 활용 지도 등의 방법 활용</td></tr>
<tr><td colspan="2">• 예방지도-보충지도 운영 계획 수립 시 고려사항
1. 예방지도 시수의 일부를 보충지도 시수로 인정 가능함. 다만, 실효성 있는 보충지도를 위하여 가급적 보충지도로 인정하는 예방지도의 최대 시수는 총 보충지도 시수의 50%(20시수 기준 10시수) 이내로 권장
- 전문 교과 특수성을 고려하여 전문교과 수강 직업계고 학생(현장실습생 포함)은 최소 성취수준 보장 보충지도 시 별도 시수(1학점당 3시수) 적용 기준 반영
2. 정서적 지원 프로그램 운영 시는 가급적 총 보충지도 시수의 25%(20시수 기준 5시수) 이내로 운영 권장
3. 학생별 지도가 효과적으로 운영되도록 보충지도 시 대면지도를 반드시 포함하되, 온라인 콘텐츠, 보충과제 부여 등 다양한 방법 활용 가능
4. 예방지도-보충지도 연계 시수 인정 범위, 정서적 지원 프로그램 운영 시수, 대면지도 시수 등에 대해서는 과목별·학생별 특성을 고려하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정</td></tr>
<tr><td>운영
절차 및
이수
인정</td><td colspan="2">• 예방·보충지도 대상자 선정 및 지도 방법, 이수 기준* 등의 사항을 포함하여 기본 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정
* 보충지도는 총 운영 시수의 2/3 이상 참여할 시에 이수 인정
• 예방·보충지도의 정규 학습 시간 종료 또는 방학 기간 중 지도에 대한 사항은 학교운영위원회 심의 필요 (「초·중등교육법」 제32조제1항제6호)
• 보충지도 참여 학생의 이수 인정 여부는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 확정</td></tr>
</table>

4) 운영 예시

특수교육대상학생 최소 성취수준 보장지도 운영(안) - 〈예시〉

1. 특수교육대상학생의 학점인정 이수 기준 및 최소 성취수준 보장지도 적용 유형의 예

과목 \ 학생		가	나*	다**	라
A과목	학점 이수 인정기준	동일 적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용
	보장지도	동일 적용	동일 적용	별도 적용	제외
B과목	학점 이수 인정기준	동일 적용	별도 적용	별도 적용	별도 적용
	보장지도	동일 적용	별도 적용	미적용	제외
C과목	학점 이수 인정기준	동일 적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용
	보장지도	동일 적용	별도 적용	미적용	제외
D과목	학점 이수 인정기준	동일 적용	별도 적용	별도 적용	별도 적용
	보장지도	동일 적용	미적용	미적용	제외

2. 특수교육 대상 학생 학점 이수 인정기준 별도 적용의 예

***나 학생**

A과목	출석률	과목출석률 2/3 이상
	학업성취율	학업성취율 40% 이상
B과목	출석률	해당 학년 수업 일수의 2/3 이상
	학업성취율	별도 적용(학업성취율 20% 이상)
C과목	출석률	과목출석률 2/3 이상
	학업성취율	학업성취율 40% 이상
D과목	출석률	해당 학년 수업 일수의 2/3 이상
	학업성취율	미적용

****다 학생**

A과목	출석률	해당 학년 수업 일수의 2/3
	학업성취율	미적용
B과목	출석률	해당 학년 수업 일수의 2/3
	학업성취율	별도 적용(학업성취율 10% 이상)
C과목	출석률	해당 학년 수업 일수의 2/3 이상
	학업성취율	미적용
D과목	출석률	해당 학년 수업 일수의 2/3 이상
	학업성취율	미적용

※ 예시안이므로 학교의 사정에 맞게 운영

3. 별도의 최소 성취수준 보장지도 운영 방법의 예

1) 예방지도

- 대상: 1-1반 김00 A과목
- 예방지도 방법: 정서적 지원 프로그램 / 보충 과제 부여 / 교과 수업 시간에 별도 지도 등
- 예방지도-보충지도 연계 비율: 총 보충지도 시수의 60%
- 정서적 지원 프로그램 운영: 총 보충지도 시수의 50%(20시수 기준 10시수)를 운영

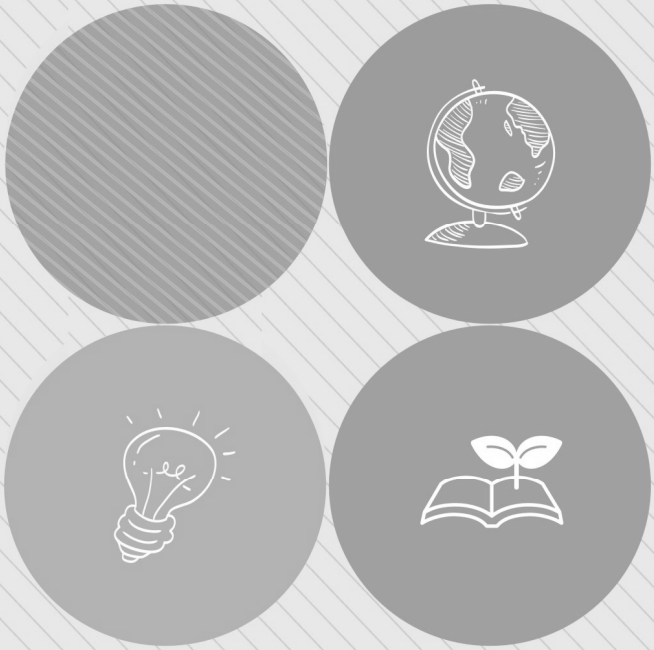
2) 보충지도

- 이수 기준: 1학점당 3시수 총 운영 시수의 1/2 이상 참여할 경우 이수 인정
- 운영 방법: 온라인 콘텐츠(국립특수교육원 열린배움터) 수강 / 별도의 보충 과제 부여
- 대면 지도: 1회 포함 / 미포함

4. 별도의 최소 성취수준 보장지도 비교의 예

과목 \ 보장지도		최소 성취수준 보장지도	별도의 최소 성취수준 보장지도
A 과목	예방지도 운영 방법	보충 과제 부여	특수학급 수업 시간에 정서적 지원 프로그램 운영(총 보충지도 시수의 50%)
	예방-보충지도 연계 비율	-	총 보충지도 시수의 50% (20시수 기준 10시수) 인정
	보충지도 이수 기준	1학점당 5시수 총 운영 시수의 2/3 이상 참여	1학점당 3시수 총 운영 시수의 1/3 이상 참여
	보충지도 운영 방법	대면 지도 2회 실시 온라인 콘텐츠(EBSi) 수강	대면 지도 1회 포함 온라인 콘텐츠 (국립특수교육원 열린배움터) 수강
B 과목	예방지도 운영 방법	방과 후 지도	교과 수업 시간에 별도 지도 (별도 자료 활용)
	예방-보충지도 연계 비율	총 보충지도 시수의 30% 인정	총 보충지도 시수의 60% (20시수 기준 12시수) 인정
	보충지도 이수 기준	1학점당 5시수 총 운영 시수의 2/3 이상 참여	1학점당 2시수 총 운영 시수의 1/2 이상 참여
	보충지도 운영 방법	대면 지도 1회 실시 / 보충 과제 부여	대면 지도 미포함 / 별도의 보충 과제 부여
C 과목	예방지도 운영 방법	방과 후 지도	교과 수업 시간에 별도 지도 (별도 자료 활용)
	예방-보충지도 연계 비율	총 보충지도 시수의 50% 인정	총 보충지도 시수의 100% 인정
	보충지도 이수 기준	1학점당 5시수 총 운영 시수의 2/3 이상 참여	미적용
	보충지도 운영 방법	대면 지도 2회 실시 온라인 콘텐츠(EBSi) 수강	미적용

※ 예시안이므로 이수 기준 및 운영 방법 등은 학교의 사정에 맞게 운영



II

특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 용어 이해 및 자료 안내

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 도움 자료

Ⅱ 특수교육대상학생을 위한 최소 성취수준 보장지도 용어 이해 및 자료 안내

1 주요 용어 설명

▪ **성취기준:**

각 교과(목)에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것

▪ **성취수준:**

학생들이 각 교과(목) 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것. 이러한 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술

- **성취기준별 성취수준:**
  성취기준 단위 성취수준으로, 성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 분하여 진술
- **영역별 성취수준:**
  영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 3~5수준으로 구분하여 진술

▪ **최소 성취수준:**

각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 최소한으로 도달한 정도

▪ **최소 능력의 수행 특성:**

해당 영역에서의 구체적인 맥락에서 최소 능력에 해당하는 수행 특성임. 최소 성취수준은 40%~60%의 행동 특성을 보여주는데(Range PLD) 이것보다 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여주기로 기대하는 전형적인 수행 특성(Target PLD)을 진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 함(㉮, ㉯, ㉰ …로 표시).

▪ **특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성:**

학생의 특별한 교육적 요구를 고려하여 최소 능력의 수행 특성을 재구성

2 최소 성취수준 진술문과 교수·학습자료 안내

- 이 자료는 특수교육대상학생의 최소 성취수준 보장지도에 도움을 제공하고자 2022 개정 교육과정에 따른 과목별 최소 성취수준 진술문을 개발하고 관련 수업 자료와 문항 등을 예시 자료로 개발

- 교사의 최소 성취수준에 대한 전문적 이해를 돕기 위해 각 과목의 E 수준에 해당하는 영역별 성취수준과 성취기준별 성취수준을 근거로 특수교육대상학생을 위한 최소 성취수준 진술문을 개발

- 최소 성취수준 진술문은 과목의 '영역', '영역별 성취수준 E', '성취기준별 성취수준 E', '최소 능력의 수행 특성', '특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성'으로 구성

- 별도의 최소 성취수준 설정이 필요한 경우 해당 학생의 수행 특성을 고려하여 특수교육대상 학생 최소 성취수준 진술문을 재구성하여 설정

- 별도의 최소 성취수준을 설정한 특수교육대상학생의 수업 활동과 평가에서 본 자료를 재구성 하여 활용

- 예방 및 보충지도 과정에서 최소 성취수준에 대한 진술문과 관련 자료 참고

가 최소 성취수준 진술문 미리보기

영역	[10공수1-01] 다항식
성취 기준	[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다. [10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

영역별 성취수준(E)		
지식·이해	**과정·기능**	**가치·태도**
다항식의 사칙연산, 항등식의 성질, 나머지정리와 간단한 다항식의 인수분해 공식을 부분적으로 안다.	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다.	간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해에 관심을 가진다.

[10공수1-01] 다항식		
성취기준별 성취수준 (E)	**최소 능력의 수행 특성**	**특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성**
01 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	㉮ 이차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	㉠ 이차식의 덧셈과 뺄셈 과정을 일부 수행할 수 있다.
	㉯ (일차식)×(이차식)으로 주어진 다항식의 곱셈을 할 수 있다.	㉡ (일차식)×(이차식)으로 주어진 다항식의 곱셈 과정을 일부 수행할 수 있다.
02 항등식의 성질과 나머지정리를 안다.	㉰ $ax^2+bx+c=a'x^2+b'x+c'$이 x에 대한 항등식이면 $a=a'$, $b=b'$, $c=c'$ 임을 안다.	㉢ $x^2+ax+b=x^2+a'x+b'$이 x에 대한 항등식이면 $a=a'$, $b=b'$임을 안다.
	㉱ 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-a)$로 나누었을 때의 나머지가 $f(a)$임을 안다.	㉣ 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-a)$로 나누었을 때의 나머지를 구하는 과정을 일부 수행할 수 있다.
03 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	㉲ 인수분해 공식을 참고하여 간단한 다항식을 인수분해 할 수 있다.	㉤ 인수분해 공식을 참고하여 간단한 다항식의 인수분해 과정을 일부 수행할 수 있다.
	㉳ 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해에 관심을 가진다.	㉥ 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해에 관심을 가진다.

해설

- ㉠, ㉡, ㉣, ㉤: 학생이 스스로 할 수 있는 부분에서부터 학생이 어려워하는 지점, 계산 과정을 익히기 위한 다양한 지점을 파악하여 일부 수행할 수 있도록 지도한다.
- ㉢: 좌변과 우변의 이차항의 계수가 모두 1인 경우를 다룬다.
- ㉣: 나머지정리를 이해하기 어려워한다면 $(x-a)Q(x)$에서 $x-a=0$이 되는 a의 값을 구하는 수준에서 지도한다.

※ 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성에 대한 해설

나 교수·학습 자료 미리보기

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수1-01] 다항식</td><td>성취기준</td><td>[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 이차식의 덧셈과 뺄셈 과정을 일부 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 예시를 확인하고 절차에 따라 빈칸을 채워 이차식을 계산하시오.

〈예시〉 $2x^2+3x^2$
$=(2+3)x^2=5x^2$

〈예시〉 $5x^2-2x^2$
$=(5-2)x^2=3x^2$

(1) $3x^2+4x^2$
$=(\square+4)x^2=\square x^2$

(4) $4x^2-2x^2$
$=(\square-2)x^2=\square x^2$

(2) $4x^2+5x^2$
$=(\square+\square)x^2=9x^2$

(5) $6x^2-3x^2$
$=(\square-\square)x^2=3x^2$

(3) $2x^2+4x^2=(\square+\square)x^2=\square x^2$

(6) $7x^2-2x^2=(\square-\square)x^2=\square x^2$

※ 특수교육대상학생의 예방 또는 보충지도에 활용할 수 있는 수업 및 평가 활동</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">(1) $3x^2+4x^2$
$=(3+4)x^2=7x^2$

(4) $4x^2-2x^2$
$=(4-2)x^2=2x^2$

(2) $4x^2+5x^2$
$=(4+5)x^2=9x^2$

(5) $6x^2-3x^2$
$=(6-3)x^2=3x^2$

(3) $2x^2+4x^2=(2+4)x^2=6x^2$

(6) $7x^2-2x^2=(7-2)x^2=5x^2$</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 계산 과정에 흥미와 자신감을 가지고 참여할 수 있도록, 항의 계수가 9이하의 자연수로 나타나는 간단한 계산으로 시작하되 점차 항의 계수의 범위를 넓혀가며 지도한다.
• 빈칸의 위치, 빈칸의 개수, 풀이 과정의 전개 형태(세로, 가로) 등을 다양하게 구성하여 지도한다.
※ 특수교육대상학생 최소 성취수준 보장지도 운영 시 주의 사항이나 추가 정보</td></tr>
</table>

III

특수교육대상학생을 위한

과목별 최소 성취수준 보장 지도 자료

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 도움 자료

01

국어

가. 공통국어1 ····· 25

나. 공통국어2 ····· 52

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 도움 자료

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 도움 자료

공통국어 1 | 듣기·말하기

영역	[10공국1-01] '듣기·말하기'
성취 기준	[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다. [10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
대화의 원리와 더불어 의미를 공유하는 과정으로서의 듣기·말하기, 공동체의 담화 관습, 그리고 필수 쟁점 및 논증 구성 요소에 대해 제한적으로 이해한다.	일부 대화의 원리를 부분적으로 고려하여 대화하며, 자신의 듣기·말하기 과정 일부분을 점검·조정하며, 토론 시 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악한다.	의사소통 상황에서 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다.

[10공국1-01] 듣기·말하기

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 일부 대화의 원리를 부분적으로 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정 일부분을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다. 02 논제에 따라 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악하며 토론에 참여한다.	㉮ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 대화의 원리를 확인한다.	㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 대화의 원리 중 일부를 확인한다.
	㉯ 간단한 자료에 나타난 담화 공동체의 담화 관습을 확인한다.	㉡ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 간단한 자료에 나타난 담화 공동체의 담화 관습 중 일부를 확인한다.
	㉰ 주어진 자료를 참고하여 토론에서 사용된 논증의 구성 요소가 무엇인지 확인한다.	㉢ 주어진 자료를 참고하여 찬성 측과 반대 측에서 주장하는 내용이 무엇인지 확인한다.
	㉱ 토론에서의 필수 쟁점 중 일부 쟁점에 대해 주장과 이유를 제시한다.	㉣ 주어진 토론 자료를 읽고 논제에 대한 자신의 입장을 찬성 측 또는 반대 측으로 이유를 들어 제시한다.

해설

- '㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 대화의 원리 중 일부를 확인한다.'는 성취기준별 성취수준(E) 01에서 지식·이해에 해당하는 성취수준에 초점을 두어 수행 특성을 도출하였으며, 교사의 도움이나 동료와의 협력, 주어진 자료 등 수행 활동의 범위에서 대화의 원리를 일부만 파악했어도 최소 능력의 범주에 들어갈 수 있음을 의미한다.
- '㉡ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 간단한 자료에 나타난 담화 공동체의 담화 관습 중 일부를 확인한다.'는 성취기준별 성취수준(E) 01에서 제시된 '담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다'에서 '성찰'을 '확인'으로 변경하여 난도를 낮추었으며, 담화 관습이 나타난 담화 자료의 수준을 '간단한 자료'로 제시하여 최소 능력의 수행 특성을 도출하였고 이에 특수교육대상학생은 담화의 관습 중에 나타나는 일부를 이해할 수 있으면 최소 능력의 범주에 들어갈 수 있음을 의미한다.
- '㉢ 주어진 자료를 참고하여 찬성 측과 반대 측에서 주장하는 내용이 무엇인지 확인한다.'는 성취기준별 성취수준(E) 02에서 제시된 '토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악하며 토론에 참여한다.'에서 논증을 파악하는 수준에서 주장의 내용을 확인하는 수준으로 난도를 낮추어 최소 능력의 수행 특성을 도출하였으며, 특수교육대상학생의 성취수준을 고려하여 주어진 자료를 참고하여 찬성 측과 반대 측을 파악하고 주장하는 핵심 내용을 확인하는 수준에서 수행 활동의 범위를 설정하였다.
- '㉣ 주어진 토론 자료를 읽고 논제에 대한 자신의 입장을 찬성 측 또는 반대 측으로 이유를 들어 제시한다.'는 성취기준별 성취수준(E) 02에서 제시된 '제시된 논증을 제한적으로 파악하며 토론에 참여한다.'에서 특수교육대상학생의 성취수준을 고려하여 자신의 입장을 찬성 측 또는 반대 측을 제시하는 것을 최소 능력의 수행 특성으로 도출하였으며, 성취수준을 고려하여 '필수 쟁점'이 아니라 찬성 측 또는 반대 측의 이유를 제시하는 것으로 수행 활동의 범위를 제한하였다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국1-01]
'듣기·말하기'</td><td>성취기준</td><td>[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다.
[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 일부 대화의 원리를 부분적으로 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정 일부분을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 대화의 원리 증 일부를 확인한다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
◎ 다음은 도윤이네 모둠이 발표 준비를 위해 나눈 대화입니다. 대화를 읽고 아래 활동을 해보세요.

도윤: 얘들아, 오늘 협력의 원리를 주제로 발표 자료를 만들기로 한 거 알지? 각자 조사한 내용을 말해 볼까?
수진: 나는 협력의 원리의 개념을 조사했어. 협력의 원리는 대화가 원활하게 이루어지기 위해 지켜야 하는 대화의 원리 중 하나야. <u>대화 참여자는 대화의 목적에 맞게 서로 협력하여 대화해야 하는데, 이것을 협력의 원리라고 해.</u>
윤수: 나는 협력의 원리를 지키기 위해 고려해야 할 점을 조사했어. 조사한 자료를 공유할게.
협력의 원리를 지키기 위한 고려 사항
1) 대화 상대에게 필요한 만큼 정보를 제공하기
2) 진실이라고 생각하는 정보를 제공하기
3) 대화의 목적이나 주제와 관련된 것을 말하기
4) 여러 의미로 해석될 수 있거나 모호한 표현을 피하고 명료하게 표현하기
유미: 나는 협력의 원리를 지키지 않은 대화 사례를 조사했어. 윤수가 조사한 자료를 참고해서 다 함께 대화 속 문제점을 찾고 적절한 표현을 생각해 볼까?
〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료(공통국어)〉

1. 대화를 읽고 담화 자료에 제시된 '대화의 원리'를 찾아 작성해보세요.
〈보기〉 협력의 원리, 공손성의 원리, 순환성의 원리, 체면 유지의 원리…
(　　)

2. 담화 자료에서 설명하는 '대화의 원리'의 개념을 찾고 형광펜으로 줄을 치며 읽어 보세요.
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. 협력의 원리
2. (자료에 표시)</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 담화 자료를 읽고 자료에 제시된 '대화의 원리'를 찾고 '협력의 원리'가 무엇인지 알아봄으로써 협력의 원리가 대화의 원리 중 하나임을 알고, 개념에 대한 이해를 도울 수 있도록 설계하였다. 문항에 제시한 〈보기〉와 굵은 글씨로 표시한 시각적 단서를 활용해 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국1-01]
'듣기·말하기'</td><td>성취기준</td><td>[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다.
[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 일부 대화의 원리를 부분적으로 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정 일부분을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다.
02 논제에 따라 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악하며 토론에 참여한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 간단한 자료에 나타난 담화 공동체의 담화 관습 중 일부를 확인한다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
◎ 다음은 담화 관습을 배우는 수업 장면입니다. 선생님의 설명과 〈방송 자료〉를 읽고, 아래 활동을 해보세요.

선생님: 같은 언어를 사용하며 의사소통하는 집단을 언어 공동체라고 해요. 우리는 가족, 학교, 동아리 등 다양한 언어 공동체에 속해 있어요. 이러한 공동체 내에서 특정한 의사소통 방식을 반복하면 다른 공동체와 구별되는 소통 방식을 갖게 되는데, 이를 담화 관습이라고 합니다. 우리말의 전통적인 담화 관습에는 <u>돌려 말하기, 겸손하게 말하기, 빗대어 말하기, 귀 기울여 듣기</u> 등이 있어요. 다음 방송 자료를 보면서 어떤 담화 관습이 나타나 있는지 생각해 봅시다.

〈방송 자료〉
진행자: 한국식 화법 때문에 난감했던 경험이 있으시다고요?
외국인1: 그렇죠. 사실 한국에 와서 문화 때문에 헷갈리는 게 많았어요. 그리고 이탈리아 사람들이 약간 돌직구 스타일이에요. 딱 있는 그대로 말해요. 제가 한국에서 방송 활동을 하면서 어느 날 프로그램 작가님께 문자를 받은 적이 있어요. 작가님이 <u>"아… 죄송하지만, 이번 섭외는 취소될 것 같아요."</u> 이렇게 말하는 거예요. 그래서, '아… 취소될 수 있는데, 아직 가능성이 있구나!'라고 생각했어요.
외국인2: 저도 그런 적 있어요.
외국인3: 저도요!
외국인1: 그래서 저는 어려울 것 같지만, 그래도 가능성이 있다고 생각했어요. 문자도 보냈어요. 그런데 그 후로 작가님한테서 아무 연락이 없는 거예요. 시간이 지나고 나서야 진짜로 섭외가 취소된 것을 알게 됐어요. 작가님이 얼마나 답답했겠어요. 제가 자꾸 연락하니까. 작가님이 말은 못하고 속으로 생각했겠죠. '아니 너는 잘렸단 말이야!'

〈출처: 엠비시(MBC), '라디오 스타', 2023년 11월 8일 방송(재구성)〉

1. 선생님의 설명에 제시된 <u>담화 관습</u>을 작성해 보세요.
( )

2. 위에서 찾은 <u>담화 관습 중 한 가지</u>를 인터넷 사전에 검색해 보세요.

3. 〈방송 자료〉에 나타난 담화 관습은 무엇인지 고르세요.
① 돌려 말하기
② 겸손하게 말하기
③ 빗대어 말하기
④ 귀 기울여 듣기
</td></tr>
</table>

예시답안	1. 돌려 말하기, 겸손하게 말하기, 빗대어 말하기, 귀 기울여 듣기 2. **〈예시〉** 돌려 말하기란 표현하려는 어떤 대상이나 사물, 관념 등을 직접 말하지 않고 다른 대상이나 사물, 관념 등에 빗대어 표현하는 것을 말한다. 예를 들어 “저녁 시간이 되지 않았나?”라는 표현은 “배가 고프다.”라는 의미를 다른 관용적 표현에 빗대어 표현한 것이 된다. [네이버 지식백과] 돌려 말하기 (Basic 중학생을 위한 국어 용어사전, 2007. 8. 25., 송진우) 3. ①
활용 및 지도방안	• 특수교육대상학생의 경우 방송 자료에 나타난 담화 관습을 이해하기에 어려움이 있을 수 있어 교사의 설명에 구체적으로 제시된 담화 관습을 작성해 보고, 그중 한 가지를 인터넷 사전에 검색함으로써 다양한 담화 관습이 있음을 확인하도록 설계하였다. 굵은 글씨, 밑줄 등으로 제시한 단서를 활용하여 담화 관습을 일부 이해하도록 지도한다.

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국1-01]
'듣기·말하기'</td><td>성취기준</td><td>[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다.
[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 논제에 따라 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악하며 토론에 참여한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>ⓒ 주어진 자료를 참고하여 찬성 측과 반대 측에서 주장하는 내용이 무엇인지 확인한다.
ⓔ 주어진 토론 자료를 읽고 논제에 대한 자신의 입장을 찬성 측 또는 반대 측으로 이유를 들어 제시한다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">◎ 다음 토론을 읽고 아래 활동을 해보세요.

사회자: 우리나라 대부분의 학교에서는 교복을 착용하고 있는데요. 교복과 자유복의 장단점을 바탕으로 중고등학생들이 교복 대신 자유롭고 간편한 복장을 할 수 있도록 하는 제도인 '교복 자율화'에 대한 토론을 하겠습니다.

학생 1: 저는 교복 자율화를 찬성합니다. 그 이유는 첫째, 교복은 학생들의 개성 표현이 어렵습니다. 학생들은 복장으로 자신을 표현하고 싶은데 교복은 그런 학생들의 창의성을 해칩니다. 둘째, 교복은 요즘같이 다양한 날씨와 계절에 적절하지 않습니다. 너무 덥거나 추운 날씨에 대비하기에 하복과 동복은 한계가 있어 불편합니다. 셋째, 교복이 오히려 비쌉니다. 교복 브랜드들이 다양해지고 고급화되면서 교복 가격이 올랐습니다. 성장하는 학생들은 옷이 작아지면 새로 맞춰야 하는데 가격이 너무 비쌉니다.

학생 2: 저는 교복 자율화를 반대합니다. 그 이유는 첫째, 교복은 학생들에게 학교에 대한 소속감을 줍니다. 친구들과 같은 옷을 입으며 더 단결되고 공동체 의식을 느낍니다. 둘째, 교복을 입으면 옷에 대한 걱정이 줄어듭니다. 아침마다 무엇을 입을지 고민할 필요가 없어 준비 시간이 줄어들고 스트레스가 없습니다. 셋째, 교복은 경제적입니다. 유행하는 옷들을 사려면 돈이 많이 들지만, 교복은 한 번 사면 오래 입기 때문에 가계 부담이 줄어듭니다.

1. 학생 1과 학생 2가 주장하는 내용을 확인하며 토론문을 읽어 보세요.

2. 토론 자료를 바탕으로 '교복 자율화'논제에 대한 자신의 입장을 찬성 또는 반대로 표현하고 그 이유를 생각해 보세요.</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">2. 토론문을 바탕으로 특수교육대상학생이 자신의 생각을 표현하는 답안</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 논증이라는 개념의 난도를 고려하여 논증의 요소 중 '주장'을 찾는 것으로 수준을 조정하였으나 특수교육대상학생의 이해도에 따라 확장하여 지도한다.
• 자료를 참고하여 찬성 또는 반대로 자신의 입장을 정하고 나아가 그 이유를 고민해보도록 구성하였으나 주장에 대한 근거를 제시하기 어려워한다면 생략할 수 있다.</td></tr>
</table>

공통국어 1 | 읽 기

영역	[10공국1-02] '읽기'
성취 기준	[10공국1-02-01] 다양한 글이나 자료를 읽으며 논증 의 타당성을 평가하고 자신의 관점을 바탕으로 논증을 재구성한다. [10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
읽기가 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 부분적으로 이해하고, 인문, 예술, 사회, 문화, 과학, 기술 등 다양한 분야의 글, 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글, 다양한 논증 방법을 활용하여 주장을 제시한 글, 생각과 감정을 함축적이고 복합적으로 제시한 글, 복합양식으로 구성된 글을 읽는 방법을 제한적으로 안다.	글이나 자료를 읽으면서 논증 요소와 방법을 부분적으로 파악하고 이를 제한적으로 평가하며, 자신의 진로나 관심 분야를 고려하여 주어진 정보를 탐색하거나 글의 내용을 제한적으로 비교하며 글을 읽는다.	독자로서 자신의 독서 상황과 수준을 고려하며 사회적 독서 활동에 제한적으로 참여하는 태도를 지닌다.

[10공국1-02] 읽기

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법을 파악하고, 그 타당성을 제한적으로 평가할 수 있다.	㉮ 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 짧은 두 글을 비교하여 내용의 공통점과 차이점을 찾는다.	㉠ 자신의 진로나 관심 분야의 글이나 자료를 읽고, 글의 내용을 알맞게 파악하여 동료들에게 공유한다.
	㉯ 독서 상황과 수준에 대한 교사의 안내를 바탕으로, 사회적 독서 활동에 관심을 보인다.	
02 자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 제한적으로 비교하며 읽은 결과를 공유한다.	㉰ 논증 요소가 명시적으로 드러난 짧은 글에서 논증 요소를 파악하여 타당성을 평가한다.	㉡ 다양한 글이나 자료를 읽으며 글의 논리적 관계를 파악하고 부분적으로 타당성을 평가할 수 있다.
	㉱ 논증 방법이 명시적으로 드러난 짧은 글에서 논증 방법을 파악하여 설득 효과를 파악 한다.	

해설

- '㉠ 자신의 진로나 관심 분야의 글이나 자료를 읽고 내용을 알맞게 파악하여 동료들에게 공유한다.'는 성취기준별 성취수준(E) 02에서 제시된 과정·기능과 가치·태도에 관련된 내용으로 특수교육대상 학생이 자신의 관심 분야의 자료를 읽고 이를 동료들과 이야기할 수 있다면 최소 능력 수행에 도달한 것으로 파악할 수 있다.
- '㉡ 다양한 글이나 자료를 읽으며 글의 논리적 관계를 파악하고 부분적으로 타당성을 평가할 수 있다.'는 성취기준별 성취수준(E) 01에서 제시된 지식·이해에 해당하는 성취수준으로 특수교육대상학생이 글을 읽으며 논증 요소를 파악하기는 어려움이 있기 때문에 글에서 전개의 논리성을 일부 파악하고 이것이 타당한지를 찾을 수 있다면 최소 능력 수행에 도달한 것으로 파악할 수 있다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국1-02]
'읽기'</td><td>성취기준</td><td>[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 제한적으로 비교하며 읽은 결과를 공유한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 자신의 진로나 관심 분야의 글이나 자료를 읽고 글의 내용을 알맞게 파악하여 동료들에게 공유한다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">※ 다음 글을 읽고 아래 활동을 해보세요.

나는 바리스타가 장래 희망이다. 바리스타라는 직업의 정보를 얻기 위해 집 근처 카페 사장님(바리스타)께 미리 연락드려 방문 날짜와 시간을 정한 후, 카페에 방문하여 면담을 하였다.
사장님께서 나에게 필요한 말씀을 알아서 해 주실 것이라 생각해서 별다른 준비를 하지 않았다. 그런데 내 예상과는 달리 면담이 원활하게 진행되지 않았고, 결국 나는 사장님의 나이, 사는 곳 등 엉뚱한 질문만 하고 말았다.

1. 다음 면담을 원활하게 진행하기 위해 보완할 점으로 적절한 것을 찾으세요.
① 면담 대상자를 미리 정한다.
② 면담 일정을 사전에 협의한다.
③ 적절한 면담 장소를 선정한다.
④ 면담 목적에 맞는 질문을 준비한다

2. 다음 대화에 대한 설명으로 가장 적절한 것을 찾으세요.

사회자: 우리 학교 화단이 허전하다는 의견이 많습니다.
이 문제를 해결할 수 있는 의견을 말해 주십시오.
학생 1: 봄을 맞아 꽃들을 심는 건 어떨까요?
학생 2: 동의합니다. 꽃 이름을 알려주는 팻말을 함께 붙이는 것도 좋겠습니다.
사회자: 네, 좋은 의견 감사합니다. 다른 의견 있으십니까?

① 진로를 위한 상담이다.
② 문제 해결을 위한 토의이다.
③ 직업 선택을 위한 전문가 면담이다.
④ 전학해 온 친구를 위한 학교 소개이다.</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. ④ 2. ②</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 특수교육대상학생의 특성상 적극적으로 글을 탐색하고 읽은 결과를 공유하기 어려울 수 있으므로 짧은 글을 파악하는 것으로 문항을 설계하였고, 1번 문항은 특수교육대상학생의 직업 교육과정으로 흔히 실시되는 바리스타수업과 연관된 내용으로 짧은 글을 구성하여 친숙하게 활동에 임할 수 있도록 하였다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국1-02]
‘읽기’</td><td>성취기준</td><td>[10공국1-02-01] 다양한 글이나 자료를 읽으며 논증의 타당성을 평가하고 자신 의 관점을 바탕으로 논증을 재구성한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법을 파악하고, 그 타당성을 제한적으로 평가할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행특성</td><td>㉡ 다양한 글이나 자료를 읽으며 글의 논리적 관계를 파악하고 부분적으로 타당성을 평가할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
1. 다음은 OO의 일기입니다. 글을 읽고 글쓴이가 토론에 잘 참여하는 데 필요한 점은 무엇인지 고르세요.

○○의 일기
나는 오늘 국어 시간에 토론에 참여했다. 토론은 ‘에어컨 사용을 자율화해야 한다’에 관한 주제로 진행되었다. 평소 말하는 것에 자신이 있었기 때문에 나는 별다른 준비를 하지 않았다. 하지만 막상 토론을 해보니 친구는 준비를 잘 해와 자신의 주장을 조리 있게 말했고 상대적으로 나는 그렇게 하지 못하였다. 나는 많이 당황했고 우물쭈물하다가 토론이 끝나버렸다. 나는 매우 아쉬웠다.

① 토론의 절차와 규칙을 준수한다.
② 상대방을 존중하는 언어를 사용한다.
③ 자신의 감정을 앞세워 친구를 비판하지 않는다.
④ 상대방의 주장에 반박할 타당한 근거를 미리 마련한다.

2. 다음의 근거 2가지를 읽고 ㈎에 들어갈 주장의 내용으로 가장 적절한 것을 찾으세요.

<table>
<tr><td>근거 1</td><td>즉석식품을 자주 섭취하면 우리 몸에 필요한 여러 영양소가 결핍되기 쉽다.</td></tr>
<tr><td>근거 2</td><td>즉석식품에는 나트륨과 식품 첨가물이 과다하게 함유되어 있다.</td></tr>
</table>
⇓
<table>
<tr><td>주장</td><td>(가)</td></tr>
</table>
① 즉석식품을 많이 먹으면 건강에 해롭다.
② 즉석식품의 포장을 깨끗하게 해야 한다.
③ 즉석식품에서 발생하는 쓰레기를 줄여야 한다.
④ 즉석식품에는 우리 몸에 필요한 영양소가 모두 들어 있다.
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. ④ 2. ①</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 글의 논리적 관계를 파악하여 직접 작성하는 대신 보기의 선택지에서 정답을 찾는 것으로 변경하였으므로 특수교육대상학생이 글에 대한 논리적인 이해가 어려우면 선택지를 활용하여 정답을 찾을 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

공통국어 1 쓰 기

영역	[10공국1-03] '쓰기'
성취 기준	[10공국1-03-01] 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓴다. [10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 견해를 나타내는 글이나 필자의 생각이나 감정이 드러나는 글의 특성을 제한적으로 안다.	내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하고, 자신의 견해를 표현하는 글, 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 나타내는 글을 쓴다.	필자와 언어 공동체가 관계를 맺고 있음을 인식한다.

[10공국1-03] 쓰기

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 일어나는 사안에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓴다. 02 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓴다.	㉮ 일상생활에서 제기될 수 있는 사안에 대한 견해를 나타낸 글의 특성을 이해한다.	㉠ 일상생활 속 사건에 관한 자신의 의견을 일부의 내용 전개 원리를 사용해 짧은 문장으로 표현한다.
	㉯ 교사의 도움을 받아 내용 전개 원리를 활용하여 일상생활에서 제기될 수 있는 사안에 대해 자신의 견해를 표현하는 글을 쓴다.	
	㉰ 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 나타내는 글의 특성을 이해한다.	㉡ 일상생활의 경험에 관한 자신의 생각이나 감정을 짧은 문장으로 표현한다.
	㉱ 교사의 도움을 받아 일상의 경험을 소재로 삼아 자신의 생각이나 감정을 담은 글을 쓴다.	
	㉲ 교사의 도움을 받아 필자가 언어공동체와 관계를 맺고 있음을 이해한다.	㉢ 교사의 도움을 받아 필자가 언어공동체와 관계를 맺고 있음을 일부 이해한다.

해설

- '㉠ 일상생활 속 사건에 관한 자신의 의견을 짧은 문장으로 표현한다.'는 성취기준별 성취수준(E) 01에서 제시된 지식·이해와 과정·기능에 해당하는 성취수준으로 일상 생활 속에서 일어나는 사건들을 내용전개 원리를 일부 사용하여 짧은 문장으로 표현할 수 있으면 최소 능력 수행에 도달한 것으로 파악한다. 이때 특수교육대상학생이 내용전개 원리 이론을 정확하게 표현하지 못하더라도 전달하는 이야기의 최소한의 논리성이 있으면 최소 능력 수행에 도달하였다고 판단할 수 있다.
- '㉡ 일상생활의 경험에 관한 자신의 생각이나 감정을 짧은 문장으로 표현한다.'는 성취기준별 성취수준(E) 02에서 제시된 가치·태도에 해당하는 성취수준으로 특수교육대상학생이 일상생황에서 겪은 경험이나 감정을 짧은 문장으로 글을 쓰면 최소 능력 수행에 도달하였다고 판단할 수 있다.
- '㉢ 교사의 도움을 받아 필자가 언어공동체와 관계를 맺고 있음을 일부 이해한다.'인 경우 성취기준별 성취수준 (E) 01과 02를 아우르는 가치·태도 측면에서 도출된 것으로 특수교육대상학생이 반드시 언어공동체라는 것을 이해하지 못하더라도 필자의 세계관과 가치관이 글에 나타나 있고 이것이 언어 공동체와 연결되어 있음을 일부 이해하고 쓰기 활동에 참여할 수 있으면 최소 능력 수행에 도달하였다고 판단할 수 있다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국1-03]
‘쓰기’</td><td>성취기준</td><td>[10공국1-03-01] 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓴다.
[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 일어나는 사안에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓴다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행특성</td><td>㉠ 일상생활 속 사건에 관한 자신의 의견을 일부의 내용 전개 원리를 사용해 짧은 문장으로 표현한다.
㉡ 교사의 도움을 받아 필자가 언어공동체와 관계를 맺고 있음을 일부 이해한다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">※ 다음 교사의 설명을 읽고 아래 활동을 해보세요.
‘글을 전개하다’라는 말을 들어봤지요? 이때 ‘전개’의 정확한 뜻은 무엇일까요? 표준국어대사전에 따르면 ‘전개(展開)’의 뜻은 다음과 같습니다.

국립국어원 표준국어대사전 전개 찾기 자세히 찾기
확대하기 축소하기 인쇄하기 내 단어장
전개-하다[2] (展開하다)
「동사」
2 【…을】
「2」 내용을 진전시켜 펴 나가다.
• 주제에 맞도록 글의 내용을 전개한다.
따라서 글을 전개한다는 것은 필자가 글의 내용을 진전시켜 펼쳐 나가는 과정으로, 필자는 글의 내용을 구성해 가는 모든 단계에서 어떤 방식으로 어떻게 내용을 전개해 나갈지 결정해야 합니다. 예를 들어 ‘탕수육’이라는 하나의 소재로 글을 쓸 때 다양한 전개가 나타날 수 있습니다.

탕수육 만드는 법
[필요한 재료]
돼지고기 등심 500g,
튀김가루, 계란,
소금, 후추, 식용유 …
[만드는 방법]
1) … …
당신의 취향은?
부먹 vs 찍먹
즉 ‘탕수육을 만드는 방법에 대해 친구에게 알려주는 글’을 써야 할 때와 ‘탕수육의 소스를 찍어 먹어야 하는지 부어 먹어야 하는지에 대한 자신의 의견을 전달하는 글’을 쓸 때 ㉠ 글을 전개해 나가는 원리와 방법은 각기 다를 수 있다는 것이죠. ㉡ 오늘은 일상생활에서 제기될 수 있는 문제에 대해 자신의 의견을 표현하는 글의 특성에 대해 배워 봅시다. 또한 ㉢ 자신의 주장을 효과적으로 내세우기 위해 사용할 수 있는 내용 전개 방법에 대해 구체적으로 알아 봅시다.
〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료(공통국어)〉</td></tr>
</table>

1. ㉠을 고려하며 ㉡을 위해 제시한 도움말을 참고하여 물음에 답해 보세요.

글의 내용을 전개하는 대표적인 방법을 제시하면 다음과 같습니다.
- 정의: 어떤 대상이나 용어의 뜻을 **'무엇은 무엇이다.'**의 형식으로 설명하여 전개하는 방법입니다.
- 예시: 말하고자 하는 대상에 대해 구체적인 **예를 들어** 전개하는 방법입니다.
- 인용: **남의 말이나 글**을 자신의 글 속에 끌어 써 전개하는 방법입니다.
- 분석: 하나의 사물이나 사실을 그 구성 요소나 역할에 따라 나누어 자세히 풀이하며 전개하는 방법입니다.
- 인과: 원인과 결과에 따라 내용을 전개하는 방법입니다.

– 〈자료1〉, 〈자료4〉, 〈자료5〉에 나타난 내용 전개 방법이 무엇인지 〈보기〉에서 찾아 적어보세요.

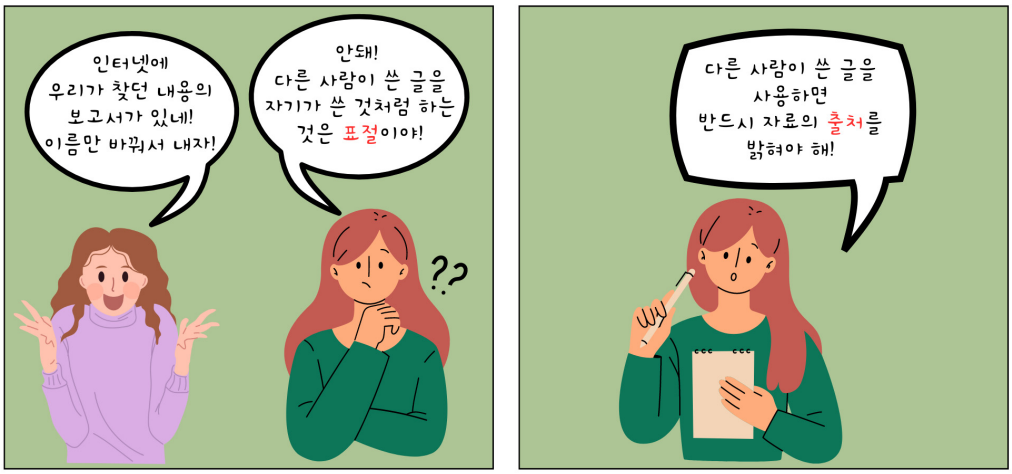
〈보기〉
정의, 예시, 인용

〈자료1〉	• **탕수육은** 바삭한 안심 돼지고기 튀김에 달고 새콤하게 끓인 녹말 채소 소스를 곁들여 먹는 음식이다. → ( )
〈자료2〉	• 중식조리기능사에서 제공하는 공식적인 조리법에 **따르면** 돼지고기 튀김의 바삭한 식감을 위해 두 번 튀기기는 과정을 강조하고 있다. → (인용)
〈자료3〉	• 탕수육의 소스는 **물, 식초, 설탕, 소금, 간장, 전분으로 구성**되는데, 이 중 나트륨의 비율이 가장 높다. → (분석)
〈자료4〉	• 식품 의약품 안전청의 2018년 연구 결과에 **따르면** 탕수육의 소스를 찍어 먹는 것이 나트륨 섭취를 줄이는 데 도움이 된다고 밝힌 바가 있다. → ( )
〈자료5〉	• 인터넷상에서 찍먹파와 부먹파의 갈등이 심화되고 있다. **예를 들어** 최근 ○○ 인터넷 개인방송에서의 댓글 싸움 사건이 대표적이다. → ( )
〈자료6〉	• **탕수육**의 어원은 '당초육'으로 당(糖)과 식초(醋)가 들어간 탕추(糖醋, 당초) 소스를 활용한 요리라는 의미를 가진다. 아편 전쟁 후 중국의 주둔하던 영국인들 입맛에 맞게 돼지고기를 튀겨서 그 위에 새콤달콤한 소스를 부어 만든 음식이다. → (정의)
〈자료7〉	• 그러나 '당초육'은 1840년대 중국에 맞는 중국식 요리법이기 때문에 한국 문화에 적절하지 않은 요리법이다. **왜냐하면** 우리나라에서는 중국 음식이 배달 음식으로 토착화되면서 튀김이 눅눅해질 것을 대비해 아예 소스를 따로 내주는 문화가 발달하였기 때문이다. → (인과)

2. 탕수육의 소스를 찍어 먹어야 하는지 부어 먹어야 하는지에 관한 자신의 주장과 근거를 들어 보세요.

주장	
근거	

* 위와 같이 '명확한 주장을 펼치고 주장에 대한 타당한 근거를 제시'하는 방법을 **"논리적 순서의 원리"**라고 합니다.

	3. 아래 만화의 내용을 바탕으로 글을 쓸 때 지켜야 하는 쓰기 윤리를 알아봅시다. 글을 쓸 때 표절하지 않고 정직하게 쓰고, 출처를 밝혀 사실대로 써야 하는 이유를 이야기해 보세요. 
예시답안	1. 정의, 인용, 예시
활용 및 지도방안	• 1번은 도움말을 참고하여 자료에 나타난 내용 전개 방법을 찾는 문항으로 답해야 하는 자료의 수와 보기를 줄이고, 도움말과 자료에 내용 전개 방법에 대한 단서(볼드체)를 제공하여 특수교육대상학생이 보다 쉽게 내용 전개 방법을 찾을 수 있도록 수준을 조정하였다. • 2번 문항은 탕수육에 소스를 찍어 먹어야 하는지, 부어 먹어야 하는지와 같은 일상적인 논의에 대한 자기 생각을 주장과 근거로 작성해 봄으로써 내용 전개 원리 중 하나인 논리적 순서의 원리를 경험하도록 지도한다. • 3번 문항은 만화를 사용하여 표절하지 않기, 출처 밝히기 등의 쓰기 윤리를 쉽게 이해하도록 구성하였으므로 만화를 바탕으로 자유롭게 자기 생각을 이야기할 수 있도록 지도한다.

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10공국1-03]
‘쓰기’</td><td>성취기준</td><td>[10공국1-03-01] 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓴다.
[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓴다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행특성</td><td>㉡ 일상생활의 경험에 관한 자신의 생각이나 감정을 짧은 문장으로 표현한다.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">※ 다음 수필을 읽고 아래 활동을 해보세요.

어느 날 퇴근을 해 보니, 초등학교 5학년의 개구쟁이 칠팔 명이 마루에 둘러앉아 있었다. 묻지 않아도 막내의 동무애들이었다.
그날 저녁에 막내는 야구 방망이 하나만 사 달라고 졸랐다. 조르는 대로 다 사 줄 수는 없는 일이지만 너무도 간절히 원하기 때문에 나는 사 주마고 약속을 했다. 그리고 다음날 퇴근을 할 때 방망이 하나를 사다 주었다.
그 다음날부터 막내는 늦게 돌아왔다. 어떤 때는 하늘에 별이 떠야, 방망이에 글러브를 꿰어 메고 새카만 거지 아이가 되어 돌아오는 것이다. 그리고는 한 삼 년 굶은 놈처럼 밥을 퍼 먹었다.
“왜 이렇게 늦었니?”
“야구 연습 좀 하느라고요.”
“이 캄캄한 밤에 공이 보이니?”
“…….”
“또 이렇게 늦으면 혼날 줄 알아.”
“…….”
그러나 그 다음날도 여전히 늦었다. 나는 좀 걱정이 되었다. 초등학교 5학년짜리들이 야구를 한다면 그건 취미 활동쯤에 불과한 것이다. 그런데 무엇에 쏠려서 별이 떠야 돌아오는 것일까?
“왜 이렇게 늦었니?”
“…….”
“말 못하겠니?”
“내일 모레가 시합이에요.”
“무슨 시합?”
“5학년 각 반 대항 시합인데 우리가 꼭 이겨야 해요.”
〈출처: 정진권, 「막내의 야구방망이」〉

1. 글에 등장한 ‘막내’처럼 무언가에 빠져 열심히 연습해본 경험이 있나요? 자신에게 의미 있는 경험을 떠올려 보고 짧은 글을 써 보세요.

제목: _____

_____

_____

_____</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. 특수교육대상학생의 개인적인 경험을 바탕으로 쓴 답안</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 특수교육대상학생이 읽기 쉽고 이해하기 쉬운 수필을 제시하였으므로, 작품을 통해 등장인물의 경험을 파악하고 자기 삶에서 유사한 경험이 있었는지 생각해 보며 짧은 글을 작성하도록 한다. 글에 자기 생각이나 감정을 담을 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

공통국어 1 문 법

영역	[10공국1-04] '문법'
성취 기준	[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다. [10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다. [10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
언어 공동체의 다변화가 언어 생활에 변화를 가져올 수 있음을 알고, 단어의 표기와 그에 대한 발음이 달라질 수 있음을 알고, 글이나 담화에 사용된 문법 요소 및 어휘가 무엇인지 제한적으로 안다.	다양한 맥락에서 생산된 국어 자료의 국어 실천 양상을 확인하고 그와 관련된 규칙이 있음을 제한적으로 알고 언어 표현의 의미와 효과를 확인한다.	국어 문제와 관련된 언어 실천에 참여하려고 노력하며 언어 주체로서의 태도에 관심을 가지고 언어 주체로서의 책임감을 일부 지닌다.

[10공국1-04] 문법

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 제한적으로 확인하며 언어주체로서 책임감을 가져야 함을 알고 국어생활을 한다. 02 일상에서 접한 단어의 음운 변동을 확인하여 단어의 발음과 표기에 제한적으로 적용한다. 03 제한된 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 확인하고 적절한 표현을 확인한다.	㉮ 언어 실천에 참여하는 태도에 관한 자료를 읽고 언어 주체로서의 책임감에 관심을 보인다.	㉠ 언어 실천에 참여하는 태도에 관한 자료를 읽고 언어 주체로서의 책임감에 관심을 보인다.
	㉯ 음운 변동에 대한 교사의 설명이나 안내 자료를 활용하여 간단한 단어의 음운 변동을 확인한다.	㉡ 교사와 동료의 도움을 받아 자료에 나타난 다양한 음운 변동 중 일부를 확인하고 단어의 발음이나 표기에 음운 변동을 적용해 따라 읽는다.
	㉰ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 단어의 발음이나 표기에 음운 변동을 적용한다.	
	㉱ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 간단한 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 확인한다.	㉢ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 간단한 글에 나타난 기본적인 문법 요소 및 어휘의 표현 효과 일부를 확인한다.
	㉲ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 글과 담화에 나타난 기본적인 문법 요소 및 어휘를 적절하게 고친다.	

해 설

- '㉠ 언어 실천에 참여하는 태도에 관한 자료를 읽고 언어 주체로서의 책임감에 관심을 보인다.'는 성취기준별 성취수준(E) 01에서 제시된 지식·이해와 가치·태도에 대한 부분으로 특수교육대상학생이 언어 생활을 하면서 언어의 주체로서 스스로 인식하는 태도를 보인다면 최소 능력 수행에 도달한 것으로 판단한다.
- '㉡ 교사와 동료의 도움을 받아 자료에 나타난 다양한 음운 변동 중 일부를 확인하고 단어의 발음이나 표기에 음운 변동을 적용해 따라 읽는다.'는 성취기준별 성취수준(E) 02에서 제시된 과정·기능에 대한 부분으로 특수교육대상학생이 다양한 음운 변동 중에 일부를 이해하고 이를 정확하게 발음하거나 따라 읽을 수 있으면 최소 능력 수행에 도달한 것으로 판단한다.
- '㉢ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 간단한 글에 나타난 기본적인 문법 요소 및 어휘의 표현 효과 일부를 확인한다.'성취기준별 성취수준(E) 03에서 제시된 지식·이해 부분으로 교사의 도움을 받아 간단한 글에 나온 기본적인 문법요소들(예를 들어 어순이나 적절한 부사어 사용 등)을 특수교육대상학생이 이해하고 이를 표현할 수 있으면 최소 능력 수행에 도달한 것으로 판단한다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국1-04]
‘문법’</td><td>성취기준</td><td>[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다.
[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.
[10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 제한적으로 확인하며 언어주체로서 책임감을 가져야 함을 알고 국어생활을 한다.
03 제한된 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 확인하고 적절한 표현을 확인한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행특성</td><td>㉠ 언어 실천에 참여하는 태도에 관한 자료를 읽고 언어 주체로서의 책임감에 관심을 보인다.
㉡ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 간단한 글에 나타난 기본적인 문법 요소 및 어휘의 표현 효과 일부를 확인한다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">※ 높임 표현에 대한 다음 대화를 참고하여 활동해 보세요.

교사: 우리말의 높임 표현은 높이는 대상에 따라 주체 높임법, 객체 높임법, 상대 높임법으로 나눌 수 있어요. 주체 높임법은 서술어의 주체를 높이는 것으로, 서술어에 ‘-(으)시-’를 활용하는 방법과 주어 뒤에 ‘께서’를 붙이는 방법이 있습니다. 그럼 ‘선생님이 학교에 온다.’는 주체 높임법으로 어떻게 바꿀 수 있을까요?
학생: (㉠)
교사: 객체 높임법은 서술어의 객체를 높이는 것이지요. 예를 들어 ‘선생님께 시원한 커피를 드렸다.’의 표현에서는 ‘선생님’이라는 객체를 높이기 위해 ‘께’와 ‘드리다’를 사용하였어요.
교사: 상대 높임법은 청자를 높이거나 낮추는 것으로, 보통 종결 어미를 통해 표현합니다. 친구에게는 “어디 가?”라고 말하고, 선생님께는 “(㉡)?”라고 말하는 경우로 할 수 있어요.

1. 위 대화 내용을 바탕으로 ㉠과 ㉡에 들어갈 적절한 문장을 적어보세요.
<table><tr><td>㉠</td><td></td></tr><tr><td>㉡</td><td></td></tr></table>
2. 높임 표현이 어색한 이유를 읽고 올바른 높임 표현으로 바꿔보세요.

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료(공통국어)〉</td></tr>
</table>

(1) 만 오천 원 <u>되시겠습니다.</u>

• 어색한 이유: 밑줄 친 부분에서 주체 높임 선어말어미 **-시-**가 붙은 '되시겠습니다'의 주체는 손님이 아니라 만 오천 원이다. 가격은 높여야 할 대상이 아니므로, 문장에서 '되시겠습니다.'라는 높임 표현을 사용하는 것은 어색하다.

※ 올바른 높임 표현 : _____

(2) 선생님께서 너 <u>오시래.</u>

• 어색한 이유: 선생님을 높여야 하는 상황이지만 밑줄 친 부분에서 주체 높임 선어말어미 **-시-**가 붙은 '오시다'의 주체는 **너**이기 때문에 어색하다. 선생님께서 "OO이 와라"라고 말씀하신 것이므로 '오라고 하다'라고 인용하여 표현하되, **하시다**로 높임을 표현해야 한다.

※ 올바른 높임 표현 : _____

(3) 승우 : 삼촌, 여쭈어볼 게 있어요.
삼촌 : 승우는 항상 나한테 <u>여쭈어보는구나.</u>

• 어색한 이유: '여쭈어보다'는 '물어보다'의 높임말로, 서술어의 **객체**를 높이는 어휘이다. 승우는 '여쭈어보다'를 통해 **삼촌**을 적절히 높이고 있지만, 삼촌은 **자신**을 높이고 있어 어색하다. 말하는 사람이 자기 스스로를 높임의 대상으로 삼는 것은 적절하지 않기 때문이다.

※ 올바른 높임 표현 : _____

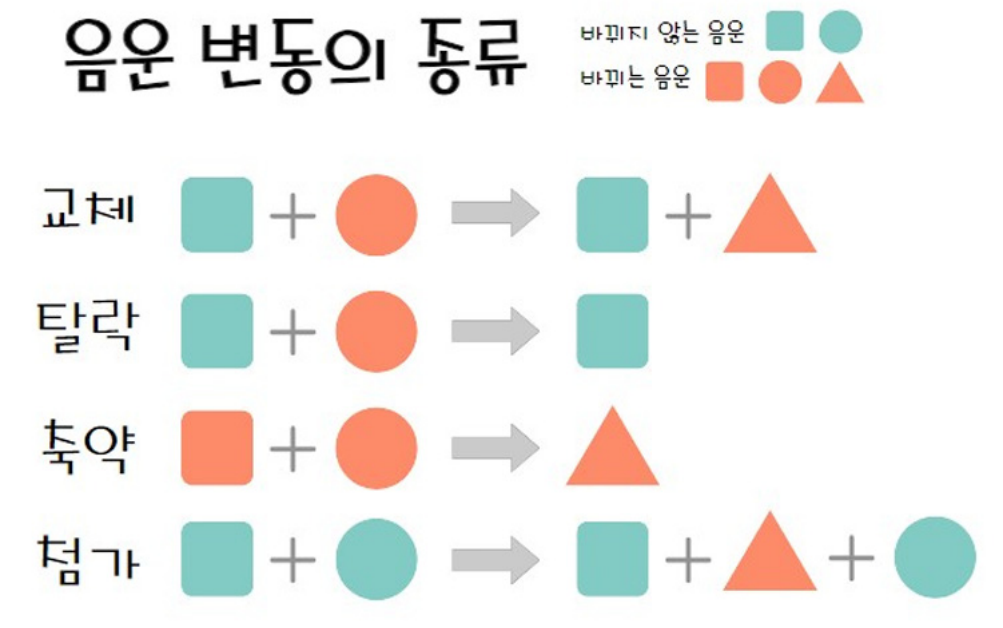
예시답안

1. ㉠ 선생님께서 학교에 오신다. / ㉡ 어디 가세요
2. (1) '되겠습니다.', '입니다.'
   (2) '오라고 하셔.', '오라셔.'
   (3) '물어보는구나.'

활용 및 지도방안

• 특수교육대상학생에게는 높임의 대상에 따른 높임법의 분류를 이해하기 보다는 다양한 예시 문장을 통해 올바른 높임 표현을 경험하는 것이 필요하며, 가능하다면 2번 문항을 통해 높임 표현이 어색한 부분을 찾고 바르게 고치는 활동으로 심화하여 지도한다.

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국1-04]
‘문법’</td><td>성취기준</td><td>[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다.
[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.
[10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 일상에서 접한 단어의 음운 변동을 확인하여 단어의 발음과 표기에 제한적으로 적용한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행특성</td><td>㉡ 교사와 동료의 도움을 받아 자료에 나타난 다양한 음운 변동 중 일부를 확인하고 단어의 발음이나 표기에 음운 변동을 적용해 따라 읽는다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">※ 음운 변동에 대한 다음 설명을 참고하여 활동해 보세요.

음운의 변동이란 어떤 음운이 놓이는 환경에 따라 발음이 달라지는 현상을 말한다. 음운 변동은 발음을 좀 더 쉽게 하기 위해 일어나기도 하고, 표현을 명료하게 하여 뜻을 좀 더 분명하게 전달하기 위해 일어나기도 한다.
국어의 음운 변동 현상은 일반적으로 ‘교체’, ‘탈락’, ‘축약’, ‘첨가’의 네 가지로 설명된다. 교체는 어떤 음운이 다른 음운으로 바뀌는 것이고, 탈락은 원래 있던 음운이 없어지는 것이다. 축약은 두 음운이 합쳐져 하나의 새로운 음운이 되는 것이고, 첨가는 없던 음운이 새로 더해지는 것이다. 이러한 음운 변동을 간략하게 공식으로 나타내면 다음과 같다.
 

교체의 대표적인 현상으로는 유음화, 비음화, 된소리되기 등이 있고, 탈락에는 두 개의 모음이 만났을 때 하나의 모음이 없어지는 모음 탈락 현상이 해당한다. 축약으로는 예사소리 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’가 목청소리와 만나 거센소리 ‘ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ’으로 축약되는 거센소리되기 현상을 찾을 수 있고, 마지막으로 첨가에는 어간과 어미가 모두 모음일 때 중간에 반모음이 첨가되는 현상 등이 있다.

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료(공통국어)〉</td></tr>
</table>

1. 위 설명을 참고하여 단어에 나타난 음운 변동을 확인해 보세요.

- 단어를 직접 발음해보며 더 쉽고 자연스러운 발음에 동그라미표를 해보세요.

단어	단어의 발음		음운 변동 현상
달님	[달림]		유음화
	[달님]		
작문	[장문]	○	비음화
	[작문]		
입구	[입꾸]	○	된소리되기
	[입구]		
파랗다	[파라타]		거센소리되기
	[파랗다]		

2. 짝과 함께 문장에 나타난 단어의 음운 변동을 분석해 보세요.

- 단어를 직접 발음해보고 더 쉽고 자연스러운 발음에 동그라미표를 해보세요.

유음화	비음화	된소리되기	거센소리되기
비음 'ㄴ'이 유음 'ㄹ'의 앞 또는 뒤에서 유음 'ㄹ'로 발음되는 현상.	비음이 아닌 음운이 비음을 만나 비음 'ㅇ, ㄴ, ㅁ'으로 발음되는 현상.	일정한 환경에서 뒷말의 첫소리인 예사소리 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ'이 된소리로 발음되는 현상.	예사소리 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ'이 'ㅎ'과 만나 거센소리인 'ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ'으로 발음되는 현상.
권리, 칼날	**업무**, 닫는	**감고**, 실수	**놓고**, 입학

너의 권리를 찾아. → [궐리]	**업무를 시작하자.** → [엄무] ( ) [업무] ( )	**내 말을 눈을 감고 들어봐.** → [감고] ( ) [감꼬] ( )	**여기 책을 놓고 멀리 떠나가.** → [놓고] ( ) [노코] (○)

예시답안

1. [달림]: ○ / [파라타]: ○
2. [엄무]: ○ / [감꼬]: ○

활용 및 지도방안

- 특수교육대상학생에게는 음운 변동 현상의 이름과 원리를 아는 것보다 다양한 단어를 발음해보며 더 쉽고, 자연스럽고, 정확한 발음을 하는 것이 중요하기 때문에 교사와 동료를 따라 자료에 제시된 단어를 바르게 발음하는 것에 중점을 두어 지도한다.

공통국어 1 | 문 학

영역	[10공국1-05] '문학'
성취 기준	[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다. [10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다. [10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해한다.	작품의 구성 요소들이 지닌 유기적 관계를 부분적으로 파악하고, 갈래적 특성과 맥락을 고려하여 작품을 읽을 수 있다.	문학을 통한 소통의 가치를 이해하며 작품을 감상하는 태도를 지닌다.

[10공수1-05] 문학

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하여 작품을 읽는다. 02 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하며 작품을 읽는다. 03 작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하여 작품을 수용한다.	㉮ 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따라 형상화 방법이 다름을 안다.	㉠ 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법이 다르다는 것을 알고 작품을 읽는다.
	㉯ 문학 작품에서 구성 요소들이 유기적 관계를 맺고 있음을 안다.	
	㉰ 교사의 도움을 받아 주어진 문학 작품의 맥락을 확인하며 작품을 읽는다.	㉡ 작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락 중 일부를 이해하고 작품을 수용한다.
	㉱ 교사의 도움으로 주어진 작품의 아름다움과 가치를 생각하며 작가와 소통하는 데 관심을 보인다.	

해설

- '㉠ 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법이 다르다는 것을 알고 작품을 읽는다.'는 성취기준별 성취수준(E) 02에서 제시된 지식·이해 부분으로 특수교육대상학생이 작품의 갈래적 특징을 대략적으로 알고 이를 구별할 수 있으면 최소 능력 수행에 도달했다고 판단한다.
- '㉡ 작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회적 맥락, 문화적 맥락, 문학사적 맥락 중 일부를 이해하고 작품을 수용한다.'는 성취기준별 성취수준(E) 03에 제시된 가치·태도 부분으로 특수교육대상학생이 작품을 자신의 삶의 맥락에 일부 적용하고 감상하는 수준의 수행역량을 보인다면 최소 능력 수행에 도달했다고 판단한다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국1-05]
'문학'</td><td>성취기준</td><td>[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다.
[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다.
[10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하며 작품을 읽는다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법이 다르다는 것을 알고 작품을 읽는다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">[1~2] 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가)

풀 꽃

나태주
자세히 보아야
이쁘다.

오래 보아야
사랑스럽다

너도 그렇다.

〈출처: 나태주, 「꽃을 보듯 너를 본다」〉

(나)

0월 0일 나의 일기

오늘은 따뜻한 봄날이다. 마당에 나가니 이름을 알 수 없는 꽃이 한 송이 피어있었다. 노랗고 작은 꽃이 너무 예뻐서 계속 쳐다보았다. 계속 꽃을 보고 있으니 마음도 편안해지고 그 꽃이 너무 예뻐 보였다. 노란 꽃을 보고 있으니 갑자기 내가 사랑하는 친구 얼굴이 떠올랐다. 이 꽃처럼 그 친구도 참 예쁘다는 생각을 했다.

1. 위 (가)에서 나타난 표현기법을 찾아보세요.
① 반복법 ②영탄법 ③직유법 ④반어법

2. 위 (가)와 (나)의 표현 방법의 차이점을 서술하세요.</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. ①
2. 풀꽃을 보고 (가)는 짧은 단어로 표현하면서 읽을 때 운율이 느껴진다. 그러나 (나)는 긴 글로 표현하고 더 자세히 글을 쓰는 사람의 감정과 생각을 알 수 있다. 등</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 특수교육대상학생들이 영탄법, 직유법, 반어법 등 시의 표현기법을 이해하는 데 어려움이 있을 것으로 판단되어 표현기법 중 가장 쉬운 반복법을 활용하였다. 두 번 반복되는 '보아야'에 밑줄을 그어 쉽게 답을 찾을 수 있게 하였으므로 이를 고려하여 지도한다.
• 서정 장르와 서사 장르의 형상화 방법이 다르다는 것을 파악하기 위해 설계한 문항으로 특수교육대상학생이 서정 장르와 서사 장르의 일반적인 차이점이라도 알 수 있게 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10공국1-05]
'문학'</td><td>성취기준</td><td>[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다.
[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다.
[10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하여 작품을 읽는다.
03 작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하여 작품을 수용한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락 중 일부를 이해하고 작품을 수용한다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">교수
학습자료</td></tr>
</table>

[1~2] 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

하루는 길동이 부하들을 모아 놓고 의논했다.

"함경 감사가 탐관오리 짓을 하며 기름을 짜듯 착취를 일삼으니 백성이 견딜 수 없는 상태라고 한다. 더 이상 그대로두고 지켜볼 수 없으니, 너희들은 나의 지휘대로 움직여라."

길동은 부하들에게 계책을 일러 주고 각자 따로 움직여서 아무 날 밤에 아무 곳에서 만나기로 기약했다. ㉠ 그러고는 그날 밤이 되자 성의 남문 밖에 불을 질렀다.

[중간 줄거리] 백성들이 모두 나와 불길을 잡을 때 길동의 무리는 돈과 곡식, 무기를 훔쳐 달아났다.

함경 감사는 홍길동이 감영[1]을 털었음을 깨닫고 군사를 모아 뒤를 쫓기 시작했다. ㉡ 길동은 날이 샐 즈음에 부하들과 함께 둔갑법2)과 축지법을 써서 소굴로 돌아왔다. 함경 감영의 돈과 곡식을 많이 훔쳤으니, 행여 길에서 잡힐 수도 있다고 염려해서였다. ㉢ 하루는 길동이 여러 부하를 모아 놓고 의논했다.

"우리가 합천 해인사의 재물을 빼앗고,함경 감영의 돈과 곡식을 훔쳐 냈다는 소문이 널리 퍼졌다. ㉣ 게다가 감영 곳곳에 내 이름을 붙이고는 찾고 있으니 오래지 않아 잡힐듯하다. 이에 대비책을 준비했으니, 너희는 내 재주를 지켜보아라."

말을 마치자마자 길동은 풀로 허수아비 일곱을 만들더니, 주문을 외우고 혼백을 불어넣었다. 그러자 일곱 명의 길동이 새로 생겨나서 한곳에 모이더니 한꺼번에 뽐내며 크게 소리를 치고 야단스럽게 지껄이는 것이 아닌가. 부하들이 아무리 살펴보아도 누가 진짜 길동인지 알 수가 없었다. 여덟 길동이 조선 팔도에 하나씩 흩어져서 각각 부하 수백 명씩을 거느리고 다니니, 그중 어디에 진짜 길동이 있는지 모를 지경이었다.

-허균, 『홍길동전』

1) 감영: 조선 시대에 관찰사가 직무를 보던 관아
2) 둔갑법: 마음대로 자기 몸을 감추거나 다른 것으로 변하게 하는 술법

〈출처: 2009 민음사 세계문학전집 허균 홍길동전〉

1. 윗글에 나타난 사회적 모습을 보기에서 2가지 고르세요.

Ⓐ 탐관오리의 부정부패가 심하였다.
Ⓑ 신분 차별이 없는 평등한 사회였다.
Ⓒ 홍길동이 백성들을 위해 돈과 곡식을 훔쳤다.
Ⓓ 물자가 풍족하여 남의 재물을 탐하지 않았다.

	2. ㉠~㉣ 중 다음 설명에 해당하는 것을 찾으세요. 고전 소설에서는 현실 세계에서 일어날 수 없는, 신비롭고 기이한 일들이 일어나기도 한다. ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣
예시답안	1. Ⓐ, Ⓒ 2. ②
활용 및 지도방안	• 특수교육대상학생이 비교적 쉽게 다가갈 수 있는 대중적인 작품을 선정하였으며 작품을 통해 당시의 사회적 모습을 파악하도록 하였다. 글을 읽고 당시의 사회·문화적 모습을 한 가지라도 스스로 선택하도록 지도한다. • 고전 소설에서 신기하고 기이한 일들이 일어나는 모습을 찾는 문항으로 '둔갑법'을 각주로 하여특수교육대상학생이 답을 유추하기 쉽게 설계하였다. 특수교육대상학생이 이해할 수 있는 단어로 작성하였으나 교사가 각주를 설명하며 학생의 이해를 도울 수 있으며 고전소설이므로 학생들이 다소 어렵게 느낄 수 있어 소설 내용에 대한 부연 설명을 해주는 것을 제안한다.

공통국어 1 매 체

영역	[10공국1-06] '매체'
성취 기준	[10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다. [10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 알고, 매체 생산자에 따라 매체 자료의 내용이 다르다는 점을 이해할 수 있으며, 매체 자료를 제작할 때 소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 안다.	사회적 의제를 다룬 매체 자료에 담긴 내용을 부분적으로 파악하고, 기본적인 매체 제작 방법을 활용하여 매체 자료를 제작한다.	사회적 의제를 다룬 매체 자료를 수용하는 데 관심을 가지며, 매체 자료를 제작하는 데 흥미를 갖는다.

[10공수1-06] 매체

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 알고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료에 어떤 내용이 제시되었는지를 파악하며 수용한다. 02 소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 알고 매체 자료를 제작한다.	㉮ 매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 안다.	㉠ 사회적 의제를 다룬 영화, 뉴스, 개인 방송 등 다양한 유형의 매체 자료를 확인한다.
	㉯ 사회적 의제를 다룬 매체를 수용하는 데 관심을 갖는다.	
	㉰ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 소통 맥락과 매체 특성을 확인한다.	㉡ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 매체 유형과 주제를 선택하고 매체 자료 제작에 일부 참여한다.
	㉱ 동료의 도움을 받아 주제, 목적, 수용자, 매체 특성 중 일부를 반영하여 매체 자료를 제작한다.	

해설

- '㉠ 사회적 의제를 다룬 영화, 뉴스, 개인 방송 등 다양한 유형의 매체 자료를 확인한다.'는 성취기준별 성취수준(E) 01에서 제시된 지식·이해에 해당하는 성취수준으로 특수교육대상학생이 '매체가 사회적 의제를 다룬다는 것'을 이해하고 이를 찾을 수만 있으면 최소 능력 수행에 도달한 것으로 판단할 수 있다.
- '㉡ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 매체 유형과 주제를 선택하고 매체 자료 제작에 일부 참여한다.'는 성취기준별 성취수준(E) 02에서 제시된 매체 자료 제작 활동의 수준과 범위를 주어진 소통 맥락과 매체 특성 중 일부를 반영하여 동료와 협력하거나 교사의 도움을 받아 특수교육대상학생이 함께 제작하는 수준으로 설정하여 최소 능력의 수행 특성을 도출하였다. 특수교육대상학생이 제작에 참여하면서 주어진 예시 매체 자료 등을 활용하거나 도움을 받아 제작에 일부 참여하면 최소 능력 수행에 도달한 것으로 판단할 수 있다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국1-06]
‘매체’</td><td>성취기준</td><td>[10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다.
[10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 알고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료에 어떤 내용이 제시되었는지를 파악하며 수용한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 사회적 의제를 다룬 영화, 뉴스, 개인 방송 등 다양한 유형의 매체 자료를 확인한다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
◎ 다음 영상 뉴스와 인쇄 광고를 보고 아래 활동을 해 보세요.

(가) 영상 뉴스
뉴스 진행자: 해마다 명절 연휴나 휴가철에는 반려동물 유기가 크게 늘어나는데요. 특히 고속도로 휴게소에 버려지는 동물이 최근 3년여간 4백 마리가 넘는 것으로 나타났습니다. 이번 추석 연휴 동안도 크게 늘어날 것으로 보이는데, 적발 체계가 강화돼야 한다는 지적이 나옵니다. 보도에 OOO 기자입니다.

기자: 고속도로 한복판을 질주하는 강아지. 15분간 4킬로미터 가까이 뛰어다니는 동안 순찰차가 수백 대의 차량 통행을 막아섰습니다. 인근 휴게소 등에서 유입된 유기견으로 추정되는데, SNS 등엔 이렇게 휴게소나 고속도로에서 유기 동물을 발견했다는 제보가 끊이지 않습니다.

OO휴게소 소장 : “달리는 차량과 휴게소를 이용하시는 사람들과 또 버려지는 유기 동물에게까지 커다란 사고가 날 수 있습니다.”

기자: 명절 연휴는 휴가철 다음으로 동물 유기가 많은 시기, 올 추석을 전후해서도 늘어날 것으로 예상됩니다. 유기 시 3백만 원 이하의 벌금에 처할 수 있는데, 휴게소 유기행위 적발을 강화해야 한다는 지적이 나옵니다.

〈출처: 케이비에스(KBS), 〈명절이 두려운 반려동물…“휴게소에 버리지 마세요”〉, 2023.09.26.〉

(나) 인쇄 광고

반려견은 한 철 입고 버리는 옷이 아닙니다.
유행에 따라 쉽게 사고 버려지는 옷처럼 반려견의 생명을 가볍게 생각하지 마세요. 입양 전, 자신의 주거 상황과 여건을 고려해 주세요. 가족이 되기 전, 입양하고자 하는 품종의 성격과 특성을 꼭 확인해 주세요. 그들의 책임감 있는 주인이 되어주세요.

〈출처: 한국방송광고진흥공사(2023), 〈반려견은 패션이 아닙니다.〉〉
</td></tr>
</table>

	1. (가)와 (나)에서 다루고 있는 사회 문제를 파악하여 ㉠~㉡에 들어갈 내용을 알맞게 이어보세요. (가)는 뉴스 진행자와 기자의 말, 자막으로 제시된 내용 등을 통해 명절 연휴에 발생하는 반려동물을 쉽게 버리는 것에 대한 문제를 전달하고 있다. (나)는 반려견을 옷에 비유한 이미지와 문구의 내용을 통해 반려견을 키우는 사람들이 [㉠] 있는 주인이 되어야 함을 전달하고 있다. 따라서 (가)와 (나)에서 공통으로 다루고 있는 사회 문제는 [㉡] 이다. ㉠ • • 반려 동물 유기 ㉡ • • 책임감 **2. 다음 설명을 참고하여 (가)와 (나)의 매체를 만드는 사람이 매체 자료를 제작한 이유가 무엇인지 생각해서 알맞게 이어보세요.** 뉴스, 영화, 웹툰 등 매체 자료들은 이를 만드는 사람은 사회에서 일어나는 문제에 대해 알리고 이를 해결하기 위한 행동의 변화를 이끌기 위함임을 알 수 있다. 학교폭력이나 환경오염처럼 우리 사회가 겪고 있는 문제를 다룬 매체 자료가 다양하게 만들어지고 있는 이유이다. (가) • • 반려견 유기 행위를 막기 위해서 제작함 (나) • • 반려동물 유기 문제의 심각성을 알리기 위해 제작함
예시답안	1. ㉠ 책임감 ㉡ 반려동물 유기 2. (가) 반려동물 유기 문제의 심각성을 알리기 위해 제작함 (나) 반려견 유기 행위를 막기 위해서 제작함
활용 및 지도방안	• 매체 자료의 내용과 의도를 파악하는 데 도움을 주고자 사진 자료를 제공하였다. 사진 자료를 참고하여 매체 자료에서 다루고 있는 사회 문제와 매체 생산자의 제작 의도가 무엇인지 파악하도록 지도한다. '유기'라는 단어가 다소 어려울 수 있으므로 교사의 보충 설명을 제안한다.

영역	[10공국1-06] '매체'	성취기준	[10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다. [10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.
		성취수준(E)	02 소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 알고 매체 자료를 제작한다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉡ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 매체 유형과 주제를 선택하고 매체 자료 제작에 일부 참여한다.

교수 학습자료

◎ 다음은 00고등학교에서 장애인의 날 기념 장애인식개선 공모전 웹포스터를 만들기 위해 학생회 학생과 특수교육대상학생들이 나눈 대화입니다. 이 대화를 보고 간단한 웹포스터를 만들어 봅시다.

00고 장애인식 개선 공모전 홍보 웹포스터 제작

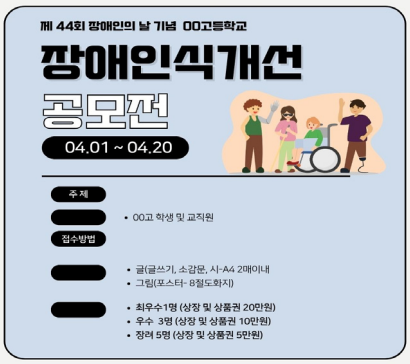
창민: 이번에 제작하는 웹 포스터는 장애인식 개선이 **목적**이니까 '장애학생과 함께하는 00고'을 주제로 정하는 것이 좋겠지?
경민: 맞아. 우리가 하려는 건 교직원과 학생을 대상으로 하는 홍보잖아. 그러니까 학교 홈페이지와 학교 소셜미디어에 올릴 수 있게 만들자.
주아: 학생들이 우리 학교에 장애학생이 얼마나 있고, 특수학급에서 어떤 활동을 하는지 모를 수도 있잖아. 거기에 관한 내용도 넣는 것은 어떨까?
은서: 장애인식 개선인데 굳이 그런 내용이 필요하지 않을 것 같아.
아람: 맞아. 그냥 공모 분야와 규격, 접수 방법을 적어 놓으면 돼.
수연: 시상에 관한 내용도 넣어야겠지.
창민: 맞아! 참여 대상, 공모주제, 공모 부문, 접수 방법, 시상 이렇게 넣으면 되는 것이겠지?
경민: 좋은 생각이야! 그럼 오늘 계획한 내용을 정리해서 보내 줄게. 내일 다시 만나서 웹 포스터를 제작해 보자.

1. 학생들이 매체 자료 제작 시 고려한 소통 맥락입니다. 다음 표에서 적절한 것을 찾아 표시 하세요.

주제	장애학생과 함께하는 00고
목적	□정보 전달 □설득 □정서 표현 □사회적 상호 작용
예상 수용자	□학부모 □교직원 및 학생 □일반인
매체 유형	□신문 □웹포스터 □뉴스

2. 제작 개요를 참고하여 웹포스터에 들어갈 내용을 완성해 보세요

제작 개요		웹포스터
항목	문구	
제목	장애 인식개선 공모전	
주제	장애학생과 함께하는 00고	
참여 대상	00고 학생 및 교직원	
공모 부문	글(글쓰기, 소감문, 시- A4 2매이내) 그림(포스터-8절 도화지)	
접수방법	학생회실 방문 접수(점심시간)	
시상	각 분야 최우수 1명(상장과 상품권 20만원) 우수 3명(상장과 상품권 10만원) 장려 5명(상장과 상품권 5만원)	



예시답안

1.

주제	장애학생과 함께하는 00고
목적	■정보 전달 □설득 □정서 표현 □사회적 상호 작용
예상 수용자	□학부모 ■교직원 및 학생 □일반인
매체 유형	□신문 ■웹포스터 □뉴스

2.

제작 개요		예시 웹포스터
항목	**문구**	
제목	장애 인식개선 공모전	
주제	장애학생과 함께하는 00고	
참여 대상	00고 학생 및 교직원	
공모 부문	글, 그림	
접수 방법	학생회실 방문 접수	
시상	각 분야 최우수 1명(상장과 상품권 20만원) 우수 3명(상장과 상품권 10만원) 장려 5명(상장과 상품권 5만원)	

활용 및 지도방안

• 실제 특수학급에서 장애 인식개선 웹 포스터를 제작했던 사례를 기반으로 한 교수·학습 자료로 특수교육대상 학생이 맥락과 매체 특성의 일부를 확인하고 웹 포스터 제작에 부분적으로 참여할 수 있도록 지도한다.

공통국어 2 듣기·말하기

영역	[10공국2-01] '듣기·말하기'
성취 기준	[10공국2-01-01] 청중의 관심과 요구에 맞게 내용을 구성하여 발표하고 청중의 질문에 효과적으로 답변한다. [10공국2-01-02] 쟁점과 이해관계를 고려하여 문제를 해결할 수 있는 대안을 탐색하며 협상한다. [10공국2-01-03] 사회적 소통 과정에서 말의 영향력을 고려하여 책임감 있게 듣고 말한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
청중의 관심과 요구 분석 방법, 내용 조직 방법, 청중을 고려한 발표 방법, 협상의 중요성과 협상이 필요한 상황, 절차 등을 제한적으로 이해한다. 듣기·말하기 행위와 사회적 의사소통 문화의 관계, 말의 영향력과 담화 공동체 구성원으로서의 책임감을 제한적으로 이해한다.	청중과 일부 관련된 내용을 발표하며 질문에 답변한다. 갈등이 생겼을 때 제한된 쟁점을 중심으로 대안을 탐색한다. 또한 듣기·말하기 과정에 대해 부분적으로 점검·조정할 수 있다.	상대의 의견을 일부 고려하며 의사소통하는 자세를 지니고, 사회적 소통 과정에 참여하여 책임감 있게 듣고 말함으로써 사회적 소통 윤리를 준수하려는 태도를 일부 지닌다.

[10공국2-01] 듣기·말하기

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 청중의 관심과 요구 등을 제한적으로 이해하고 청중과 관련된 내용을 일부 선정하여 발표하고 질문에 답변한다 02 협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장을 제한적으로 파악하고 협상의 절차에 따라 제한된 쟁점에 관한 대안을 탐색하며 상대의 의견을 일부 고려하는 태도로 협상에 참여한다. 03 듣기·말하기 행위와 사회적 의사소통 문화의 관계를 제한적으로 이해하고, 말의 영향력을 제한적으로 고려하여 듣고 말하며, 사회적 소통 윤리를 준수하는 태도를 일부 지닌다.	㉮ 청중의 관심이나 요구와 관련된 내용을 선정하여 발표한다.	㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 청중의 관심이나 요구와 관련된 간단한 내용을 선정하고 발표한다.
	㉯ 발표하는 과정에서 간단한 청중의 질문에 답한다.	
	㉰ 간단한 협상의 일부를 보고 참여자들의 이해관계가 어떻게 다른지 파악한다.	㉡ 간단한 협상의 일부를 보고 교사와 동료의 도움을 받아 참여자들의 이해관계를 제한적으로 파악한다.
	㉱ 사회적 소통 윤리에 관한 사례를 보고 책임감 있게 듣고 말하려는 태도를 지닌다.	㉢ 상대의 의견을 존중하는 태도로 사회적 소통 과정에 일부 참여한다.

해설

- 듣기·말하기 영역에서 최소 능력의 수행 특성이 발표와 협상을 중심으로 도출되었기에 특수교육대상학생의 최소 능력의 수행 특성도 발표와 협상을 중심으로 기술하였다. '㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 청중의 관심이나 요구와 관련된 간단한 내용을 선정하고 발표한다'는 특수교육대상학생의 수행 역량을 중심으로 청중의 관심과 요구에 기반한 간단한 내용을 선정해 발표할 수 있으면 최소능력에 도달한 것이다.
- '㉡ 간단한 협상의 일부를 보고 교사와 동료의 도움을 받아 참여자들의 이해관계를 제한적으로 파악한다'는 협상을 보고 교사의 도움을 받아 내용이나 협상자들 사이의 이해관계를 대략적으로 파악할 수 있으면 최소 능력에 도달한 것으로 본다.
- '㉢ 상대의 의견을 존중하는 태도로 사회적 소통 과정에 일부 참여한다'의 경우는 가치·태도의 영역으로 특수교육대상학생이 사회적 소통에 부분적으로 참여하고 자신의 의견을 상황에 맞게 표현할 수 있으면 최소 능력에 도달한 것으로 파악해 이를 활용해 상황극이나 역할극 등의 활동과 연계할 수 있을 것이다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국2-01]
'듣기·말하기'</td><td>성취기준</td><td>[10공국2-01-01] 청중의 관심과 요구에 맞게 내용을 구성하여 발표하고 청중의 질문에 효과적으로 답변한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 청중의 관심과 요구 등을 제한적으로 이해하고 청중과 관련된 내용을 일부 선정하여 발표하고 질문에 답변한다</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 청중의 관심이나 요구와 관련된 간단한 내용을 선정하고 발표한다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">※ 다음을 보고 청중의 관심이나 요구를 고려하여 발표하는 활동을 해봅시다.

1. 자료 (가)와 청중분석 (나)를 바탕으로 청중 특성에 따라 발표할 내용을 정리해보세요.

(가) (자료)
〈탄소중립〉
탄소중립이란 대기 중 온실가스 농도가 인간 활동으로 더 이상 증가하지 않도록 탄소를 배출한 만큼 흡수하는 대책을 세워 실질적인 배출량을 '0'으로 만드는 활동을 말합니다. 학교에서 실천하는 탄소중립 실천 방안으로는 빈 교실 조명 끄기, 등하교 시 대중교통이나 도보 이용하기, 다회용 컵 사용하기 등이 있습니다.

(나) 〈청중분석〉
• 우리 반 학생 중에 70% 이상이 탄소중립의 의미를 모른다.
• 대부분은 환경문제의 심각성을 느끼지 못한다.

• 청중 분석 결과: _____
(ㄴ (나)의 〈청중분석〉을 바탕으로 작성해보세요.)

• 발표할 내용: _____
(ㄴ 자료 (가)를 바탕으로 작성해보세요.)

2. 정리한 내용을 바탕으로 발표해 봅시다.</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. 청중 분석 결과: 탄소중립의 의미를 모르고 환경문제의 심각성을 느끼지 못하기 때문에 탄소중립과 탄소중립을 위한 활동을 알려주는 것이 필요하다.
발표할 내용: 빈 교실 조명 끄기, 등하교 시 대중교통이나 도보 이용하기, 다회용 컵 사용하기 등을 통해 대기 중 온실가스 농도를 낮추는 탄소중립을 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 자료의 내용과 청중의 특성을 제한하였고, 문항 하단에 청중 분석 결과와 발표할 내용에 대한 단서를 제공하여 특수교육대상학생이 발표할 내용을 더욱 쉽게 파악하도록 하였다. 정리한 내용을 동료들 앞에서 발표할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국2-01]
'듣기·말하기'</td><td>성취기준</td><td>[10공국2-01-02] 쟁점과 이해관계를 고려하여 문제를 해결할 수 있는 대안을 탐색하며 협상한다.
[10공국2-01-03] 사회적 소통 과정에서 말의 영향력을 고려하여 책임감 있게 듣고 말한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장을 제한적으로 파악하고 협상의 절차에 따라 제한된 쟁점에 관한 대안을 탐색하며 상대의 의견을 일부 고려하는 태도로 협상에 참여한다.
03 듣기·말하기 행위와 사회적 의사소통 문화의 관계를 제한적으로 이해하고, 말의 영향력을 제한적으로 고려하여 듣고 말하며, 사회적 소통 윤리를 준수하는 태도를 일부 지닌다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 간단한 협상의 일부를 보고 교사와 동료의 도움을 받아 참여자들의 이해관계를 제한적으로 파악한다.
㉢ 상대의 의견을 존중하는 태도로 사회적 소통 과정에 참여한다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
※ 다음 제시된 협상을 보고 협상 참여자의 이해관계와 사회적 소통 상황에서 지녀야 할 태도를 알아봅시다.

학생회 대표: 우리 학교는 점심시간에 방송부에서 음악방송을 틀어 줍니다. 그런데 점심시간에 교실에 음악방송으로 인해 조용히 책을 읽거나 공부하는 학생들에게 방해가 된다는 불만이 학생회에 전달되었습니다.
방송부 대표: 아니오. 점심시간 음악방송은 학교 학생들의 제안으로 시작된 것입니다. 점심시간에는 음악을 들으며 쉬고 싶은 학생들이 있습니다.
학생회 대표: 하지만 그 시간에도….
방송부 대표: 아니오. 음악방송은 학생들의 신청 곡으로 이루어지며 점심시간 30분 동안만 방송합니다. 길지 않은 시간이라고 생각합니다.
학생회 대표: 30분이라도 교실에서 공부하거나 독서하고 싶은 학생….
방송부 대표: 아니오. 공부나 독서는 학교 도서관에서 하면 되지 않을까요?
학생회 대표: 시간을 조정해보면 어떨까요?
방송부 대표: 그것은 어렵습니다.
학생회 대표: 방송부 입장도 이해하지만, 학교 구성원 모두가 만족하기 위해선 조금씩 양보해야 합니다.
방송부 대표: 방송부원들과 음악방송 시간을 조정하는 방법에 관해 이야기해 보겠습니다.
학생회 대표: 감사합니다. 학생회에서도 공부하거나 책을 읽고 싶은 학생은 조용한 학교 도서관을 이용하라는 내용을 포스터로 만들어 홍보하겠습니다.
방송부 대표: 좋아요. 저희도 음악방송 시간을 20분 내외로 조정하도록 노력하겠습니다.

1. 위 협상에서 학생회와 방송부의 이해관계를 정리한 것입니다. 〈도움말〉을 참고하여 ㉠과 ㉡에 어느 부서의 입장인지 적어보세요.

〈도움말〉
협상의 핵심은 이해관계를 파악하는 것입니다. 이해관계란 협상 당사자가 각자 중시하는 가치나 이익을 말하는데, 갈등이 발생한 원인과 서로의 입장을 확인하면 이해관계를 파악할 수 있습니다.
</td></tr>
</table>

갈등의 원인	점심시간에 음악방송 활동이 공부와 독서에 방해된다는 학생들이 있다.	
서로의 입장	㉠	점심시간에 조용히 공부하거나 독서를 하고 싶은 학생들이 있다.
	㉡	점심시간에 자신이 신청한 음악을 들으면서 쉬고 싶은 학생들이 있다.
이해관계	점심시간을 보내는 방법에 대한 다른 생각	

2. 위 협상을 바탕으로 친구와 함께 학생부 대표와 방송부 대표를 맡아 역할극을 해 보세요. 아래 〈사회적 소통 윤리〉를 지키지 못한 사람은 누구인지 이야기해 보세요.

〈사회적 소통 윤리〉

- 상대의 의견을 경청한다.
- 상대의 말이 끝날 때까지 기다린다.
- 상대의 말을 존중하는 태도를 지닌다.
- 상대를 속이지 않는 등 진실된 태도로 소통에 임한다.
- 상대에게 상처를 주거나 피해를 줄 수 있는 말을 하지 않는다.

예시답안

1. ㉠ 학생회 ㉡ 방송부
2. 방송부 대표
   (이유: 상대의 말을 끊어서, 상대의 말을 끝까지 듣지 않아서, 상대의 말을 존중하지 않아서 등)

활용 및 지도방안

- 간단한 협상문을 바탕으로 각각의 입장을 구분하고, 동료와 함께 역할극에 참여하여 자연스럽게 사회적 소통 윤리를 이해하도록 지도한다.

공통국어 2 읽 기

영역	[10공국2-02] '읽기'
성취 기준	[10공국2-02-01] 복합양식으로 구성된 글이나 자료에 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법을 평가하며 읽는다. [10공국2-02-02] 동일한 화제의 글이나 자료라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하며 읽기 목적을 고려하여 글이나 자료를 주제 통합적으로 읽는다. [10공국2-02-03] 의미 있는 사회적 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관 등을 이해하는 태도를 지닌다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
읽기가 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 부분적으로 이해하고, 인문, 예술, 사회, 문화, 과학, 기술 등 다양한 분야의 글, 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글, 다양한 논증 방법을 활용하여 주장을 제시한 글, 생각과 감정을 함축적이고 복합적으로 제시한 글, 복합양식으로 구성된 글을 읽는 방법을 부분적으로 안다.	복합양식의 글이나 자료를 읽으면서 필자의 관점이나 의도, 복합양식적 표현 방법을 부분적으로 파악하며, 관점이나 형식의 측면에서 일부 비교하며 읽고, 제한적으로 종합하며 읽는다.	독서 공동체와 독서 활동을 통해 부분적으로 지식과 정보를 얻고 삶을 이해하며 독서 활동에 제한적으로 참여하는 태도를 지닌다.

[10공국2-02] 읽기

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 복합양식의 글이나 자료를 읽으면서 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법의 일부를 파악하고 제한적으로 평가한다.	㉮ 교사의 안내에 따라 복합양식의 글이나 자료에서 필자의 관점이나 의도, 표현 방법을 이해한다.	㉠ 복합양식의 글이나 자료에서 필자의 관점이나 의도를 동료나 교사의 도움을 받아 파악한다.
02 동일한 화제를 다룬 글이나 자료를 읽으면서, 글의 관점과 형식의 측면에서 제한적으로 비교하며 내용을 종합한다.	㉯ 동일한 화제를 다룬 글이나 자료에서 형식이나 관점을 비교한다.	
03 사회적 독서 활동에 제한적으로 참여하고, 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 일부 이해하는 태도를 지닌다.	㉰ 사회적 독서 활동을 통해 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 일부 이해하는 태도를 지닌다.	㉡ 사회적 독서 활동에 부분적으로 참여하고, 지식이나 정보에 대한 가치관을 일부 이해하는 태도를 지닌다.

해설

- '㉠ 복합양식의 글이나 자료에서 필자의 관점이나 의도를 동료나 교사의 도움을 받아 파악한다.'는 읽기에서 지식·이해와 과정·기능의 부분을 통합하여 특수교육대상학생이 복합양식의 다양한 글이나 자료를 보고 동료나 교사의 도움을 받아 자료를 해석하고 필자의 의도를 대략적으로 파악이 가능하면 최소 능력의 수행특성으로 판단할 수 있다.
- '㉡ 사회적 독서활동에 부분적으로 참여하고, 지식이나 정보에 대한 가치관을 일부 이해하는 태도를 지닌다.'는 성취기준별 성취수준(E) 03에서 제시된 부분이며 이 독서활동 이후 동료들과 감상을 나누거나 자신의 생각을 상황에 맞게 표현했다면 최소능력의 수행특성에 도달했다고 판단할 수 있을 것이다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10공국2-02]
'읽기'</td><td>성취기준</td><td>[10공국2-02-01] 복합양식으로 구성된 글이나 자료에 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법을 평가하며 읽는다.
[10공국2-02-02] 동일한 화제의 글이나 자료라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하며 읽기 목적을 고려하여 글이나 자료를 주제 통합적으로 읽는다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 복합양식의 글이나 자료를 읽으면서 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법의 일부를 파악하고 제한적으로 평가한다.
02 동일한 화제를 다룬 글이나 자료를 읽으면서, 글의 관점과 형식의 측면에서 제한적으로 비교하며 내용을 종합한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 복합양식의 글이나 자료에서 필자의 관점이나 의도를 동료나 교사의 도움을 받아 파악한다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">교수
학습자료</td></tr>
<tr><td colspan="3">예시답안</td></tr>
<tr><td colspan="3">활용 및
지도방안</td></tr>
</table>

[1~2] 다음 글을 읽고 활동해보세요.

오늘도 우리들은 sns를 통해
북극곰의 안타까운 사연과 사진에
'좋아요'를 누릅니다.
수 천, 수 만명의 관심을 받지만

정작 그들은
아무 손길도 받지 못한 채 사라져가고
있습니다.
이제는 허울 뿐인 말보다
행동으로 보여줄 때입니다.

〈출처: 한국방송광고진흥공사 공익광고〉

1. 당신의 '좋아요'는 무슨 뜻인지 찾아보세요.
① sns에 좋아요를 누르는 것
② 북극곰에게 관심을 갖는 것
③ 북극곰을 살리기 위한 활동을 행동으로 보여주는 것

2. 진짜 '손길'은 무슨 뜻인지 찾아보세요.
① sns에 좋아요를 누르는 것
② 북극곰에게 관심을 갖는 것
③ 북극곰을 살리기 위한 환경보호 활동을 행동으로 보여주는 것

3. 이 공익광고의 의도가 무엇인지 이야기해 보세요.

1. ①
2. ③
3. 공익광고의 역할과 연관지어 특수교육대상학생이 환경문제와 관련한 이야기라면 모두 허용함.

- 공익광고 복합자료를 사용하여 광고의 의도를 파악할 수 있도록 설계하였으며, 동료나 교사의 도움을 받아 광고에 나온 문구의 의도를 판단할 수 있도록 하였다.
- 3번 문항은 열린 답안이므로 특수교육대상학생이 공익광고를 보고 환경문제와 관련해 자신의 의견을 한가지라도 이야기할 수 있도록 지도한다.

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10공국2-02]
‘읽기’</td><td>성취기준</td><td>[10공국2-02-03] 의미 있는 사회적 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관 등을 이해하는 태도를 지닌다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 사회적 독서 활동에 제한적으로 참여하고, 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 일부 이해하는 태도를 지닌다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 사회적 독서 활동에 부분적으로 참여하고, 지식이나 정보에 대한 가치관을 일부 이해하는 태도를 지닌다.</td></tr>
<tr><td>교수 학습자료</td><td colspan="3">[1~2] 다음 글을 읽고 활동해 보세요.

선생님: 우리는 왜 책을 읽어야 할까요?
학생1: 저는 책을 읽으면 몰랐던 지식을 얻을 수 있기 때문입니다. 책에는 제가 알지 못하는 다양한 지식들이 있어요.
학생2: 저는 같은 책을 읽고 친구들과 다양한 생각을 나눌 수 있어요. 그래서 좋은 것 같습니다.
선생님: 맞아요. 책을 읽으면 우리가 몰랐던 지식을 알 수 있고 다른 사람의 생각도 알 수 있는 좋은 점이 있습니다. 그럼 혹시 책을 읽었던 이야기를 나눠볼까요?

1. 책을 읽었던 경험이 있나요? 있다면 자기 경험을 이야기해 보세요.

2. 책을 읽었던 경험 중에 인상적인 책은 어떤 것이 있는지 서로 이야기해 보세요.</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. 책을 읽었던 자신의 경험을 나눔.
2. 읽었던 내용 중에 인상적인 내용을 나눔.</td></tr>
<tr><td>활용 및 지도방안</td><td colspan="3">• 특수교육대상학생의 경우 독서 토론에 어려움이 있을 수 있어 책을 읽은 경험을 친구들과 공유하는 것으로 교수학습자료를 제작하였다. 읽기 경험에 대해 자유롭게 이야기하도록 지도한다.</td></tr>
</table>

공통국어 2 | 쓰 기

영역	[10공국2-03] '쓰기'
성취 기준	[10공국2-03-01] 언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 이해하고 쓰기 과정과 전략을 점검하며 책임감 있게 글을 쓴다. [10공국2-03-02] 논증 요소에 따른 분석을 바탕으로 효과적으로 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓴다. [10공국2-03-03] 신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 복합양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓴다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
논증 요소를 포함하여 주장을 드러내는 글과 여러 학습자가 함께 쓰는 공동 보고서의 특성을 제한적으로 안다.	복합양식 자료가 제한적인 수준에서 포함된 공동 보고서를 쓰고, 쓰기 과정을 제한적인 수준에서 점검한다.	필자는 언어 공동체의 작문 관습과 개인적 수준에서 쓰기 윤리를 지닌다.

[10공국2-03] 쓰기

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 언어 공동체가 공유하는 작문 관습이 있음을 알고 자신의 쓰기 과정을 제한적인 수준에서 점검하며, 개인적 수준의 쓰기 윤리를 고려하여 글을 쓴다. 02 논증 요소에 대한 제한적인 분석을 바탕으로 논증하는 글을 쓴다. 03 수집한 정보를 바탕으로 내용을 생성하고, 복합양식 자료가 제한적인 수준에서 포함된 공동 보고서를 쓴다.	㉮ 교사의 도움을 받아 언어 공동체의 작문 관습과 개인적 수준의 쓰기 윤리가 있음을 이해한다.	㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 개인적 수준의 쓰기 윤리를 일부 이해한다.
	㉯ 교사의 도움을 받아 자신의 쓰기 과정을 점검한다.	
	㉰ 교사의 도움을 받아 논증이 효과적으로 나타나는 글의 특성을 일부 이해 한다.	㉡ 논증하는 글의 특성 중 일부를 이해한다.
	㉱ 교사의 도움을 받아 간단한 구조의 논증하는 글을 쓴다.	㉢ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 주장과 근거를 찾는다.
	㉲ 여러 학습자가 함께 쓰는 공동 보고서의 특성을 제한적으로 이해 한다.	㉣ 공동 보고서의 특성을 일부 이해한다,
	㉳ 간단한 형태의 복합 양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓴다.	㉤ 주어진 정보를 바탕으로 공동 보고서에 들어갈 문장을 제한적으로 쓴다,

해설

- '㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 개인적 수준의 쓰기 윤리를 일부 이해한다.'는 성취기준별 성취수준(E) 01에서 쓰기 윤리에 대한 내용을 언급했기에 특수교육대상학생이 개인적인 글을 쓸 때 지켜야 하는 쓰기 윤리에 대해 교사의 도움이나 동료의 협력으로 인지했고 이를 실천하는 글쓰기를 했다면 최소능력수행 수준에 도달한 것으로 파악한다,
- '㉡ 논증하는 글의 특성 중 일부 이해한다.'와 '㉢ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 주장과 근거를 찾는다.'는 특수교육대상학생이 논설문을 일부 이해하고 주장과 근거를 교사의 도움을 받아 구분하기만 해도 최소능력수행 수준에 도달한 것으로 볼 수 있다. 더 나아가 주장과 근거가 있는 짧은 글을 작성할 수 있는 학생을 대상으로 활동을 확대하는 것도 좋은 방법이 될 것이다.
- '㉣ 공동 보고서의 특성을 일부 이해한다.'와 '㉤주어진 정보를 바탕으로 공동 보고서에 들어갈 문장을 제한적으로 쓴다.'에서 공동 보고서 활동은 특수교육대상학생에게 다소 어려울 수 있으나 활동이 가능한 학생들을 대상으로 보고서에 들어갈 짧은 문장을 완성한다면 최소 능력 수행 수준에 도달했다고 파악할 수 있으며 이 활동은 학생들의 개인차가 있으므로 교사가 판단하는 것을 제안한다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국2-03]
‘쓰기’</td><td>성취기준</td><td>[10공국2-03-01] 언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 이해하고 쓰기 과정과 전략을 점검하며 책임감 있게 글을 쓴다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 언어 공동체가 공유하는 작문 관습이 있음을 알고 자신의 쓰기 과정을 제한적인 수준에서 점검하며, 개인적 수준의 쓰기 윤리를 고려하여 글을 쓴다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 개인적 수준의 쓰기 윤리를 일부 이해한다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">

1. 제시된 교사와 학생의 대화를 바탕으로 ‘개인적 수준의 쓰기 윤리’를 알아봅시다. 글을 쓸 때 과장하거나 축소하지 않고 진실하게 써야 하는 이유를 이야기해 보세요.</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. 글을 쓸 때 정확한 정보를 제공해야 한다. 이유는 글을 통해 읽는 이들이 진실되고 정확한 정보를 얻을 수 있기 때문이며 글을 쓰는 사람이 자기 마음대로 설문조사를 바꾸는 경우 사실이 바뀔 수 있기 때문이다. 등</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 만화를 사용하여 정직하게 쓰기, 사실대로 쓰기 등 쓰기 윤리의 중요성을 쉽게 이해하도록 하였다. 만화의 내용을 바탕으로 자기 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국2-03]
‘쓰기’</td><td>성취기준</td><td>[10공국2-03-02] 논증 요소에 따른 분석을 바탕으로 효과적으로 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓴다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 논증 요소에 대한 제한적인 분석을 바탕으로 논증하는 글을 쓴다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 논증하는 글의 특성 중 일부를 이해한다.
㉢ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 주장과 근거를 찾는다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">※ 다음 글을 읽고 물음에 답해보세요.

해양 쓰레기의 60에서 80퍼센트는 플라스틱이 차지하고 있다. 플라스틱 쓰레기는 바다를 떠다니다가 잘게 부서져 새와 바다거북, 돌고래와 같은 동물들에게 해를 끼치고 있다. 또한 흉물스럽게 버려진 플라스틱 쓰레기는 자연 경관을 해쳐 관광 산업에도 피해를 주며, 선박의 안전도 위협한다. 그뿐만 아니라, 사람의 눈에 잘 보이지 않는 미세 플라스틱은 물고기의 내장이나 싱싱한 굴속에도 유입되어 우리의 식탁에 오른다. 결국은 우리의 건강까지 위협하는 것이다.
지질 시대에 만들어진 석유는 지구가 매우 오랜 기간에 걸쳐 만들어 낸 소중한 자원이다. 하지만 우리는 이 소중한 석유를 겨우 10분가량 사용할 플라스틱으로 만들었다가, 다시 수백 년 동안 분해되지 않는 쓰레기로 만들고 있다. 길바닥에 나뒹구는 쓰레기로, 바다를 떠다니는 해양 쓰레기로, 매립장에 가득 쌓인 쓰레기로 말이다. 지금까지 사람들이 만들어 낸 모든 플라스틱 쓰레기는 썩지 않고 이 지구 어딘가에 존재하고 있다. 그런데도 계속해서 플라스틱을 이렇게 편하게 쓰고 쉽게 버려도 될까? 손이 닿는 곳이면 어디에나 있는 플라스틱을 전혀 사용하지 않고 생활하기는 어렵겠지만, 줄일 수 있다면 줄여 보자. 특히 짧은 시간 사용하고 버리는 일회용 플라스틱 제품은 더더욱 선택하지 말자.
- 박경화, 플라스틱은 전혀 분해되지 않았다 -

〈출처: 비상교육 중학교 3학년 2학기 국어 교과서 〉

1. 빈칸을 넣어 글쓴이의 핵심 주장을 완성해 보세요.
(플라스틱 사용을 [ ].)

2. 글쓴이의 주장에 따른 근거로 적절한 것을 고르세요.
☐ 자연 경관을 해쳐 관광 산업에 피해를 준다.
☐ 플라스틱은 쉽게 분해되어 토양 오염의 문제는 없다.
☐ 해산물에 유입되어 식탁에 올라 우리의 건강을 위협한다.
☐ 바다거북, 돌고래와 같은 동물들에게 해를 끼치진 않는다.</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. 줄이자, 줄이려고 노력하자 등
2. ☑ 자연 경관을 해쳐 관광 산업에 피해를 준다.
☑ 해산물에 유입되어 식탁에 올라 우리의 건강을 위협한다.</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 쉬운 글을 사용하여 글쓴이의 주장과 그에 따른 근거를 파악하도록 하였다. 글쓴이의 주장은 빈칸을 사용하여 문항을 단순화하였고, 근거로 제시한 문장은 글에 나오는 문장을 바탕으로 작성하였으므로 이를 바탕으로 특수교육대상학생이 글의 주장과 근거를 찾을 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국2-03]
‘쓰기’</td><td>성취기준</td><td>[10공국2-03-03] 신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 복합양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓴다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 수집한 정보를 바탕으로 내용을 생성하고, 복합양식 자료가 제한적인 수준에서 포함된 공동 보고서를 쓴다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉣ 공동 보고서의 특성을 일부 이해한다,
㉤ 주어진 정보를 바탕으로 공동 보고서에 들어갈 문장을 제한적으로 쓴다,</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
※ 다음은 공동 보고서 쓰기 활동에 참여한 학생들의 대화입니다.

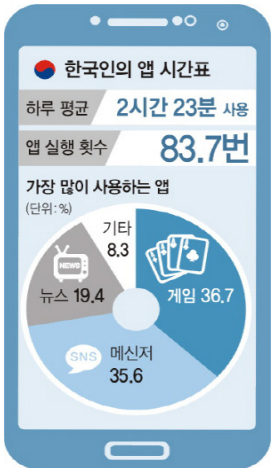
-학생 1: 우리 어떤 내용으로 보고서를 쓰면 좋을까?
-학생 2: 모두가 관심 있어 할만한 주제면 좋을 것 같은데….
-학생 3: ‘스마트폰’과 관련된 주제는 어떨까?
-학생 2: 좋은데? 나는 평소에 우리가 스마트폰에서 어떤 앱을 얼마나 많이 사용하는지 궁금했어.
-학생 1: 오! 그럼 관련된 자료를 찾아보자.
-학생 2: 내가 스마트폰 앱 사용 시간이 식사 시간보다 길다는 신문자료를 찾았어.
-학생 3: 기사에 도표도 있네? 보고서에 어떻게 활용하면 좋을까?
-학생 1: 그럼 내가 자료의 내용을 문장으로 적어볼게.
-학생 3: 그래! 난 기사의 내용을 요약해볼게.
-학생 2: 난 출처를 정리하면 되겠다.
-학생 1: ㉠ 함께 이야기하며 주제도 찾고, 자료도 수집하니 좋은걸? 다 같이 쓰고 함께 읽어 보자.

1. 공동 보고서 쓰기 과정 중 밑줄 친 ㉠에 해당하는 활동은 무엇인지 〈보기〉를 참고하여 찾아보세요.

〈보기〉
☐ 협력적 태도로 글을 작성하기
☐ 모두가 관심 있어 할 만한 주제 찾기
☐ 정보의 신뢰성을 판단하며 자료 수집하기
☐ 수집한 자료를 보고서의 형식에 맞게 조직하기

(　　)

2. 아래 자료를 활용하여 공동 보고서에 들어갈 문장을 완성해 보세요.

〈자료〉 한국인의 앱 시간표


〈출처: 2015.09.22 문화일보 ‘스마트폰 앱’ 2시간 사용… 식사시간보다 길다 기사 〉
</td></tr>
</table>

	한국인의 스마트폰 앱 사용 분석 결과 한국인은 하루 평균 _____시간 _____분을 사용하고, _____번 앱을 실행하는 것으로 나타났다. 또 _____, 메신저, _____, 기타 순으로 앱을 많이 사용함을 알 수 있다.
예시답안	1. ⓥ 협력적 태도로 글을 작성하기 2. 2시간 23분 / 83.7 / 게임 / 뉴스
활용 및 지도방안	• 학생들의 대화를 통해 공동 보고서 쓰기 과정을 이해하고 공동 보고서가 갖는 긍정적 상호의존성 등을 일부 이해하도록 하였다. 〈보기〉를 참고하여 공동 보고서 쓰기 과정을 이해하도록 지도한다. • 주어진 간단한 자료를 바탕으로 공동 보고서에 들어갈 짧은 문장을 작성하도록 하였다. 자료에서 알맞은 정보를 찾아 문장을 완성하도록 지도하며 필요시 시각적 단서 등을 제공한다.

공통국어 2 문 법

영역	[10공국2-04] '문법'
성취 기준	[10공국2-04-01] 과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 이해하고 국어문화 발전에 참여한다. [10공국2-04-02] 한글 맞춤법의 원리를 적용하여 국어생활을 성찰하고 문제를 해결한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
국어 자료를 통해 음운, 어휘, 문법, 의미 차원에서 국어에 변화가 있었음을 제한적으로 이해하고, 어문 규범으로서 한글 맞춤법이 있음을 알고 이와 관련한 국어 문제가 있음을 제한적으로 안다.	국어 자료에 나타난 국어 및 국어 실천의 변화를 제한적으로 이해할 수 있고, 국어생활에서 어문 규범에 위배되는 잘못된 표현을 찾아본다,	국어생활의 문제에 관심을 가지고 언어 주체로서 국어문화 발전에 참여하는 데 관심을 가진다.

[10공국2-04] 문법

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 과거 및 현재의 국어생활에 음운, 어휘, 문법, 의미 측면에서 변화가 있음을 확인하고 국어문화 발전에 관심을 가진다. 02 한글 맞춤법의 원리를 확인하여 일상의 국어생활에 적용하려고 노력하고 이와 관련된 문제를 찾아본다.	㉮ 교사의 도움을 받아 과거와 현재의 국어에서 음운, 어휘, 문법, 의미 차원의 변화가 일어난 부분을 주어진 국어 자료에서 찾는다.	㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 국어생활의 변화를 찾는다.
	㉯ 어문 규범으로서 한글 맞춤법이 있음을 알고 교사가 구성한 자료에서 한글 맞춤법에 위배되는 잘못된 표현을 찾는다.	㉡ 교사나 동료의 도움을 받아 자료에서 한글 맞춤법에 위배되는 잘못된 표현을 일부 찾는다.
	㉰ 국어생활에서 나타나는 일부 문제에 관심을 가지고, 국어문화 발전에 기여하기 위한 실천 방법을 확인한다.	㉢ 국어생활에서 나타나는 일부 문제에 관심을 갖는다.

해 설

- '㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 국어생활의 변화를 확인한다.'는 고대국어와 근대국어의 모습과 현대국어의 외형의 변화를 인지하고 특수교육대상학생이 그 차이점을 찾아낸다면 최소능력수행 수준에 도달한 것으로 파악한다.
- '㉡ 교사나 동료의 도움을 받아 자료에 나타난 맞춤법 원리 중 일부를 확인하고 간단한 맞춤법 오류를 해결한다.'는 특수교육대상학생이 교사나 동료의 도움을 받아 맞춤법의 원리를 이해하고 간단한 맞춤법의 오류를 찾아낼 수 있으면 최소능력수행 수준에 도달한 것으로 파악한다. 이에 더 나아가 특수교육대상학생의 역량에 따라 잘못된 부분을 바르게 고칠 수 있도록 지도하는 것을 제안한다.
- '㉢ 국어생활에서 나타나는 일부 문제에 관심을 갖는다.'는 가치·태도에 대한 부분으로 국어생활을 영위하면서 잘못된 표현을 알아보고 이것을 어떻게 바르게 표현해야 하는지를 교사와 동료의 도움을 받아 수업시간에 활동할 수 있으면 최소능력수행 수준에 도달한 것으로 파악한다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국2-04]
‘문법’</td><td>성취기준</td><td>[10공국2-04-01] 과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 이해하고 국어문화 발전에 참여한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 과거 및 현재의 국어생활에 음운, 어휘, 문법, 의미 측면에서 변화가 있음을 확인하고 국어문화 발전에 관심을 가진다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 국어생활의 변화를 찾는다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">※ 다음은 〈훈민정음 언해본〉의 원문과 현대어 풀이입니다. 이를 바탕으로 활동해 보세요.

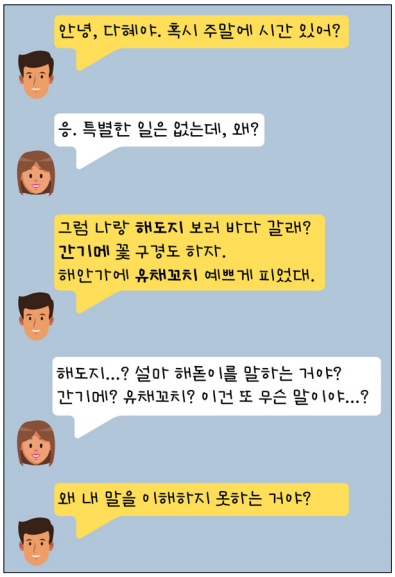
世솅宗종御엉製졩訓훈民민正졍音흠
나랏말ᄊᆞ미中듕國귁에달아
文문字쭝와로서르ᄉᆞᄆᆞᆺ디아니ᄒᆞᆯᄊᆡ
이런젼ᄎᆞ로어린百빅姓셩이니르고져홇배이셔도
ᄆᆞᄎᆞᆷ내제ᄠᅳ들시러펴디몯홇노미하니라
내이ᄅᆞᆯ為윙ᄒᆞ야어엿비너겨
새로스믈여듧字쭝ᄅᆞᆯ밍ᄀᆞ노니
사ᄅᆞᆷ마다ᄒᆡ여수ᄇᆡ니겨날로ᄡᅮ메便변安한킈ᄒᆞ고져홇ᄯᅳᄅᆞ미니라
-〈훈민정음 언해본〉 서문

세종 어제 훈민정음
나라의 말이 중국과 달라
문자와 서로 통하지 아니하니,
이런 까닭으로 어리석은 백성이 이르고자 할 바가 있어도
마침내 제 뜻을 능히 펴지 못할 사람이 많으니라.
내가 이를 위하여 가엾이 여겨
새로 스물여덟 자를 만드노니
사람마다 하여금 쉬이 익혀 날로 씀에 편하게 하고자 할 따름이니라.
-현대어 풀이

〈출처: 훈민정음언해, 위키백과〉

1. 제시된 자료의 〈훈민정음 언해본〉과 현대어 풀이를 비교해보며 빈칸을 채워 보세요. 과거 국어가 현대국어에 와서 의미가 어떻게 달라졌는지 알아봅시다.

<table>
<tr><th>과거 국어</th><th>현대어</th><th>뜻</th></tr>
<tr><td>㉠</td><td>어리다</td><td>나이가 적다</td></tr>
<tr><td>어엿비</td><td>어여삐</td><td>보기에 사랑스럽고 귀엽게</td></tr>
</table>
→
<table>
<tr><th>현대어 풀이</th><th>뜻</th></tr>
<tr><td>어리석은</td><td>슬기롭지 못하고 둔하다.</td></tr>
<tr><td>㉡</td><td>마음이 아플 만큼 딱하고 불쌍하게</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. ㉠ 어린 ㉡ 가엾이</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 1번 문항은 특수교육대상학생을 고려한 최소 능력의 수행 특성 중 ‘㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 국어 생활의 변화를 찾는다.’를 성취하기 위한 교수·학습 및 평가 활동 문항이다. 1번 문항의 두 자료를 비교해 보며 과거 국어가 현대국어에서 어떤 뜻으로 사용되고 있는지 확인하며 과거 및 현재의 국어 생활에서의 변화를 경험하도록 하였다. 그러나 특수교육대상학생에게 국어의 변천사는 어려울 수 있으므로 교사나 동료가 함께 활동을 수행하는 것을 제안한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국2-04]
‘문법’</td><td>성취기준</td><td>[10공국2-04-02] 한글 맞춤법의 원리를 적용하여 국어 생활을 성찰하고 문제를 해결한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 한글 맞춤법의 원리를 확인하여 일상의 국어생활에 적용하려고 노력하고 이와 관련된 문제를 찾아본다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 교사나 동료의 도움을 받아 자료에서 한글 맞춤법에 위배되는 잘못된 표현을 일부 찾는다.
㉢ 국어생활에서 나타나는 일부 문제를 이해하고 관심을 갖는다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
1. 밑줄 친 부분을 [국립국어원 표준국어대사전]에 검색해보고, ‘한글 맞춤법’에 맞게 표기된 것을 찾아 동그라미 쳐봅시다.
<table>
<tr><td>된장찌게 가격이 너무 올랐어.</td><td>된장찌개 가격이 너무 올랐어.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
2. 밑줄 친 부분을 [국립국어원 표준국어대사전]에 검색해보고, ‘한글 맞춤법’에 맞게 표기된 것을 찾아 동그라미 쳐봅시다.
<table>
<tr><td>손을 깨끗이 씻자.</td><td>손을 깨끗히 씻자.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
3. 아래 온라인 메신저 대화를 보고 다른 사람과 의사소통할 때 어문 규범을 지켜야 하는 이유에 관해 이야기해 봅시다.


〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료(공통국어)〉
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. 된장찌개: ○
2. 깨끗이: ○
3. 어문 규칙을 지키지 않아 의사소통의 어려운 점 이야기함.</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 국립국어원 표준국어대사전을 활용하여 한글 맞춤법을 확인하는 활동을 통하여 올바른 맞춤법 표기를 경험하도록 지도한다.
• 어문 규범을 지키지 않을 때 나타날 수 있는 문제에 대해 자기 생각을 자유롭게 이야기하며 국어 생활에서 나타나는 문제를 이해하고 관심을 두도록 지도한다.</td></tr>
</table>

공통국어 2 문 학

영역	[10공국2-05] '문학'
성취 기준	[10공국2-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다. [10공국2-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다. [10공국2-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
한국 문학사의 흐름 속에서 나타난 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 변화 양상을 부분적으로 이해한다.	문학사적 맥락 속에서 개별 작품이 갖는 의미나 가치를 찾는 활동에 참여한다.	작품을 감상할 때 서로의 생각과 문화를 존중하는 태도를 바탕으로 다른 사람의 해석을 존중하는 태도를 지닌다.

[10공국2-05] 문학

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 한국 문학사의 흐름 속에서 나타난 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 변화 양상이 개별 작품에 영향을 미친다는 점을 이해한다. 02 주체적인 관점에서 작품을 해석하거나 평가할 수 있음을 이해하고, 다른 사람의 해석을 존중한다.	㉮ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 개별 작품에서 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 한국 문학의 변화 양상을 확인한다.	㉠ 교사의 도움이나 동료와 협력하여 한국 문학사에서 갈래, 형식 등의 변화 양상을 확인한다.
	㉯ 작품에서 뛰어나다고 생각한 부분에 대해 자신의 의견을 말한다.	㉡ 주어진 작품에서 인상적인 부분을 찾아보고 나와 다른 사람의 의견을 존중한다.
	㉰ 다른 사람의 작품 해석이 나와 다를 수 있음을 알고 그 해석을 존중한다.	

해설

- '㉠ 교사의 도움이나 동료와 협력하여 한국 문학사에서 갈래, 형식 등의 변화 양상을 확인 한다.'는 특수교육대상학생이 한국 문학사의 흐름에 따라 갈래와 형식 등이 변화하는 모습을 이해하고 차이점 등을 표현할 수 있으면 최소 능력 수행 수준에 도달했다고 파악한다.
- '㉡ 주어진 작품에서 인상적인 부분을 찾아보고 나와 다른 사람의 의견을 존중한다.'는 성취 기준별 성취 수준(E) 02에 해당하는 부분으로 작품을 읽고 가장 인상적인 부분을 찾아 이를 동료나 교사와 함께 공유하고 서로의 의견을 존중한다면 최소 능력 수행 수준에 도달했다고 파악한다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공국2-05]
‘문학’</td><td>성취기준</td><td>[10공국2-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다.
[10공국2-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다.
[10공국2-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 한국 문학사의 흐름 속에서 나타난 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 변화 양상이 개별 작품에 영향을 미친다는 점을 이해한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 교사의 도움이나 동료와 협력하여 한국 문학사에서 갈래, 형식 등의 변화 양상을 이해한다.
㉡ 주어진 작품에서 인상적인 부분을 찾아보고 다른 사람의 의견을 존중한다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">[1～2] 다음 글을 읽고 활동해 보세요.
동창이 밝았느냐 노고지리 우지진다.
소치는 아이는 상기 아니 일었느냐
재너머 사래 긴 밭을 언제 갈려 하나니
- 남구만, ‘동창이 밝았느냐’
〈출처: 창악집성 2011 하응백 휴먼앤북스〉

1. 윗글의 표현상의 특징에 해당하는 것만을 있는 대로 찾으세요.
㉠ 일정한 형식으로 끊어 읽을 수 있다.
㉡ 질문 형식으로 전개된다.
㉢ 글자 수가 정해져 있다.

2. 윗글을 통해 알 수 있는 창작시기인 조선시대 특징을 말하세요.

3. 조선시대 모습과 지금 나의 생활을 비교해보고 느낀 점을 친구들과 함께 이야기해 보세요.</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. ㉠, ㉢
2. 농사를 지었다. 소를 이용하여 경작하였다,
3. 조선시대에는 아이들이 농사를 지었지만, 현대에는 학교에 다닌다. 등의 모습을 찾고 서로 이야기하면서 다른 친구의 말을 경청한다.</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 특수교육대상학생을 고려하여 쉬운 시조를 제시하였으므로 작품을 감상하고 조선시대의 특징을 한 가지라도 이야기할 수 있도록 지도한다.
• 3번 문항을 통해 친구들과 의견을 나누고 상대의 의견을 존중하는 태도를 기를 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

공통국어 2 매 체

영역	[10공국2-06] '매체'
성취 기준	[10공국2-06-01] 매체 비평 자료를 비판적으로 수용하고 자신의 관점을 담아 매체 비평 자료를 제작한다. [10공국2-06-02] 매체의 변화가 소통 문화에 끼치는 영향을 탐구한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
매체 비평 자료가 생산된다는 것을 이해하고, 매체 비평 자료를 제작하는 방법을 부분적으로 이해할 수 있으며, 매체의 변화가 소통 방식에 영향을 줄 수 있음을 대략적으로 안다.	매체 비평 자료를 찾아 제한적으로 참조하고, 매체 자료에 대한 자신의 의견을 담은 매체 비평 자료를 제작한다. 일부 매체 소통 사례를 분석하여 소통 방식의 변화를 부분적으로 파악한다.	매체 비평 자료를 수용하고 생산하는 데 관심을 가지며. 매체 소통의 변화 양상을 파악하는 데 흥미를 가진다.

[10공국2-06] 매체

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 매체 비평 자료를 제한적으로 참조하고, 매체 자료에 대한 자신의 의견을 담은 매체 비평 자료를 제작한다. 02 매체의 변화에 따라 소통 방식이 변화함을 대략적으로 이해하고, 일부 매체 소통 사례를 분석하여 소통 방식의 변화를 부분적으로 파악한다.	㉮ 간단한 매체 비평 자료를 읽고 비판적 매체 수용 방법을 파악 한다.	㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자신의 의견을 담아 간단한 매체 비평자료 제작에 일부 참여한다.
	㉯ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 매체 비평 자료를 제작 한다.	
	㉰ 간단한 자료를 보고 매체의 변화에 따른 소통 방식의 변화를 파악 한다.	㉡ 간단한 자료를 보고 매체의 소통 방식의 변화를 부분적으로 파악한다.

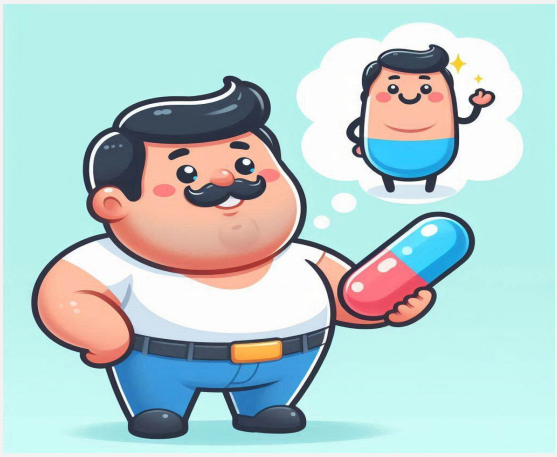
해 설

- '㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자신의 의견을 담아 간단한 매체 비평자료 제작에 일부 참여한다.'는 성취기준별 성취수준(E) 01에 해당하는 부분으로 특수교육대상학생이 매체의 특징을 부분적으로 이해하고 비평자료를 공동으로 제작하는 것에 일부 참여할 수 있으면 최소능력수행 수준에 도달했다고 파악할 수 있을 것이다.
- '㉡ 간단한 자료를 보고 매체의 소통 방식의 변화를 부분적으로 파악한다.'는 성취기준별 성취수준(E) 02에 해당하는 부분으로 특수교육대상학생이 간단한 자료를 보고 매체에서 어떻게 소통하는지를 파악할 수 있으면 최소능력수행 수준에 도달했다고 파악할 수 있을 것이다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10공국2-06]
‘매체’</td><td>성취기준</td><td>[10공국2-06-01] 매체 비평 자료를 비판적으로 수용하고 자신의 관점을 담아 매체 비평 자료를 제작한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 매체 비평 자료를 제한적으로 참조하고, 매체 자료에 대한 자신의 의견을 담은 매체 비평 자료를 제작한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자신의 의견을 담아 간단한 매체 비평자료 제작에 일부 참여한다.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
※ 다음 자료를 바탕으로 매체 수용 방법을 알고 매체 비평자료를 제작하는 활동을 해보세요.

최근 ‘이 약을 먹으면 당신도 날씬해질 수 있습니다.’라는 큰 문구가 눈에 띄는 다이어트 보조제 광고가 논란이 되고 있다. 그 광고를 살펴보자.


이 약을 먹으면 당신도 날씬해질 수 있습니다.
모두가 날씬해질 수 있는 최고의 약

1. 글에서 비평하고 있는 광고의 표현과 의도를 〈보기〉에서 찾아 써넣으세요.

〈보기〉
㉠ 구매를 돕는다. ㉡ 구매를 금지하게 한다.

<table>
<tr><th>표현</th><th>의도</th></tr>
<tr><td>이 약을 먹으면 당신도 날씬해질 수 있습니다.</td><td>모든 사람들이 날씬해지고 싶은 마음을 이용하여
( )</td></tr>
</table>

2. 글을 읽고 드러난 광고 매체를 받아들이는 방법 중 바른 것을 골라보세요.

㉠ 광고를 믿고 상품을 구매한다.
㉡ 광고를 만든 사람의 의도를 파악한다.
㉢ 광고에서 말하는 것은 모두 틀리다고 생각한다.
㉣ 광고에서 전달하는 내용이 사실과 맞는지 반드시 확인한다.
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. ㉠ 구매를 돕는다.
2. ㉡, ㉣</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 잘못된 광고를 보고 광고의 의도를 파악하고, 매체를 올바르게 받아들이는 방법을 지도하기 위해 설계하였다. 난도를 고려해 광고를 파악하는 것으로 교수학습자료를 제안하였으나 가능한 학생이 있다면 심화 학습으로 비평자료 제작에 일부 참여하도록 지도한다.</td></tr>
</table>

영역	[10공국2-06] '매체'	**성취기준**	[10공국2-06-02] 매체의 변화가 소통 문화에 끼치는 영향을 탐구한다.
		성취수준(E)	02 매체의 변화에 따라 소통 방식이 변화함을 대략적으로 이해하고, 일부 매체 소통 사례를 분석하여 소통 방식의 변화를 부분적으로 파악한다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉡ 간단한 자료를 보고 매체의 소통 방식의 변화를 부분적으로 파악한다.

교수 학습자료

※ 제시된 글을 읽으며 매체의 변화에 따른 소통 방식의 변화에 대해 알아봅시다.
1. (가)와 (나)에서 정보가 전달되는 방법에서 차이점을 설명해보세요.

(가)

2면 2022년 *월 *일 *요일 **사회** 제2454호 ◎◎ 신문

'실시간 검색어 순위' 폐지된 지 벌써 1년, 어떤 것이 바뀌었나?

불필요한 정보의 노출 적어 이점 많아… 폐지로 불편하다는 입장도 여전해

실시간 검색어 순위 서비스는 포털 사이트들이 제공하던 장수 서비스였다. 2005년 점유율 높은 국내 포털 사이트들이 서비스를 제공하면서 빠른 이슈 제공과 사회 문제 공유, 여론 형성 등의 기능을 담당하며 누리꾼들의 호응을 얻었다. 그러나 실시간 검색어 순위 서비스가 대중에게 많은 영향을 끼치는 비중 있는 서비스가 되어 가면서 조작에 대한 논란이 계속되었고 광고 수단으로 이용되는 등의 부작용도 심각해졌다. 그래서 2020년 B 포털이 서비스를 폐지한 것을 시작으로 2021년 A 포털에서도 관련 서비스를 폐지하였다.

A 포털마저 서비스를 폐지하자 누리꾼들은 엇갈린 반응을 보였다. 불필요한 정보를 접할 필요가 없어 편해졌다는 입장과 화제를 신속하게 파악할 수 없으므로 불편하다는 입장이 팽팽하게 맞섰다. 그 후 1년이 지난 지금은 어떻게 바뀌었을까? 기자가 인터뷰한 결과, 누리꾼들의 입장은 여전히 팽팽했다. B 포털 이용자인 누리꾼 김○○ 씨는 "처음에는 조금 어색했는데 이제 적응이 되었다. 사실 남들이 왜 이 단어를 검색했을까 하는 호기심에서 검색어를 클릭하게 되는 면이 있었는데 불필요한 정보를 보지 않는 것이 이렇게 정신적으로 편한 줄 이제야 알았다."라고 말했다. 한편 또 다른 누리꾼 박△△ 씨는 "여전히 너무 불편하다. 실시간 검색어 순위로 정보를 빠르게 파악할 수 있고 대중의 의견에 언론에서도 관심을 기울였는데 이제는 그런 창구가 없다."라고 말했다.

서비스의 폐지로 부작용에 대한 여러 논란이 함께 사라진 것은 긍정적이지만, 이전에 실시간 검색어 순위가 지녔던 순기능을 대체할 수 있는 대안도 필요해 보인다.

이×× 기자 good@xxxx.com

지난해 대기 오염 물질 배출량 증가 '심각'
전문가 "감축 위한 적극적인 노력 필요"

□□시 폐교를 활용한
'안전 교육관' 개관

(나)

〈출처: EBS 2023학년도 수능특강 언어와 매체〉

예시답안

(가) 인쇄신문: 정보가 읽는 이에게 한 방향으로 전달된다.
(나) 인터넷신문: 읽는 이가 신문 기사 작성에 참여할 수 있고 양방향으로 소통할 수 있다.

활용 및 지도방안

- 정보가 한 방향으로 전달되는 인쇄신문과 댓글을 통해 양방향으로 소통이 가능한 인터넷신문을 비교하며 인쇄신문에서 인터넷신문으로의 변화를 통해 매체의 소통 방식이 달라졌음을 파악하도록 하였다. 특수교육대상학생이 두 매체의 차이점을 일부분이라도 파악할 수 있도록 지도한다.

02

수학

가. 공통수학1 ····· 75

나. 공통수학2 ····· 107

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 도움 자료

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 도움 자료

공통수학 1 — 다항식

영역	[10공수1-01] 다항식
성취 기준	[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다. [10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
다항식의 사칙연산, 항등식의 성질, 나머지정리와 간단한 다항식의 인수분해 공식을 부분적으로 안다.	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다.	간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해에 관심을 가진다.

[10공수1-01] 다항식

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육 대상 학생 최소 능력의 수행 특성
01 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	㉮ 이차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	㉠ 이차식의 덧셈과 뺄셈 과정을 일부 수행할 수 있다.
	㉯ (일차식)×(이차식)으로 주어진 다항식의 곱셈을 할 수 있다.	㉡ (일차식)×(이차식)으로 주어진 다항식의 곱셈 과정을 일부 수행할 수 있다.
02 항등식의 성질과 나머지정리를 안다.	㉰ $ax^2+bx+c=a'x^2+b'x+c'$이 x에 대한 항등식이면 $a=a'$, $b=b'$, $c=c'$ 임을 안다.	㉢ $x^2+ax+b=x^2+a'x+b'$이 x에 대한 항등식이면 $a=a'$, $b=b'$임을 안다.
	㉱ 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-a)$로 나누었을 때의 나머지가 $f(a)$임을 안다.	㉣ 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-a)$로 나누었을 때의 나머지를 구하는 과정을 일부 수행할 수 있다.
03 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	㉲ 인수분해 공식을 참고하여 간단한 다항식을 인수분해 할 수 있다.	㉤ 인수분해 공식을 참고하여 간단한 다항식의 인수분해 과정을 일부 수행할 수 있다.
	㉳ 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해에 관심을 가진다.	㉥ 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해에 관심을 가진다.

해 설

- ㉠, ㉡, ㉣, ㉤: 학생이 스스로 할 수 있는 부분에서부터 학생이 어려워하는 부분의 계산 과정을 익히기 위한 다양한 지점을 파악하여 일부 수행할 수 있도록 지도한다.
- ㉢: 좌변과 우변의 이차항의 계수가 모두 1인 경우를 다룬다.
- ㉣: 나머지정리를 이해하기 어려워한다면 $(x-a)Q(x)$에서 $x-a=0$이 되는 a의 값을 구하는 수준에서 지도한다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수1-01]
다항식</td><td>성취기준</td><td>[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 이차식의 덧셈과 뺄셈 과정을 일부 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 예시를 확인하고 절차에 따라 빈칸을 채워 이차식을 계산하시오.
〈예시〉 $2x^2+3x^2$
$=(2+3)x^2=5x^2$

〈예시〉 $5x^2-2x^2$
$=(5-2)x^2=3x^2$

(1) $3x^2+4x^2$
$=(\square+4)x^2=\square x^2$

(4) $4x^2-2x^2$
$=(\square-2)x^2=\square x^2$

(2) $4x^2+5x^2$
$=(\square+\square)x^2=9x^2$

(5) $6x^2-3x^2$
$=(\square-\square)x^2=3x^2$

(3) $2x^2+4x^2=(\square+\square)x^2=\square x^2$

(6) $7x^2-2x^2=(\square-\square)x^2=\square x^2$</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">(1) $3x^2+4x^2$
$=(3+4)x^2=7x^2$

(4) $4x^2-2x^2$
$=(4-2)x^2=2x^2$

(2) $4x^2+5x^2$
$=(4+5)x^2=9x^2$

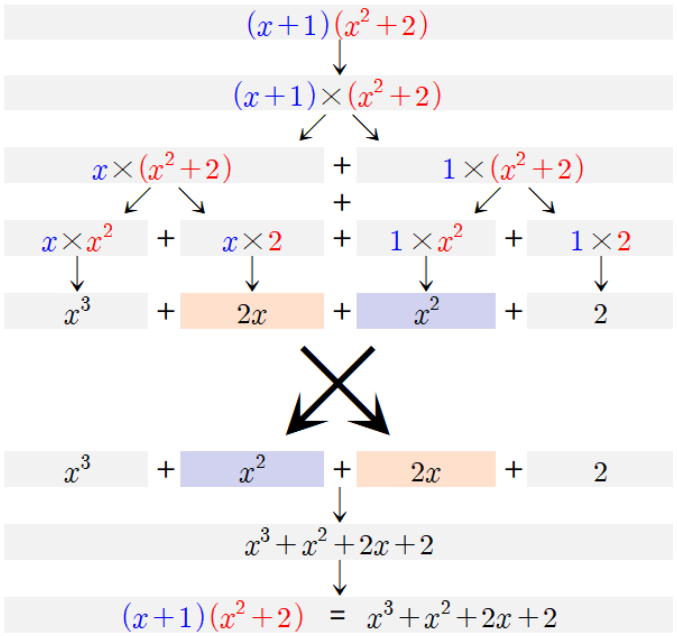
(5) $6x^2-3x^2$
$=(6-3)x^2=3x^2$

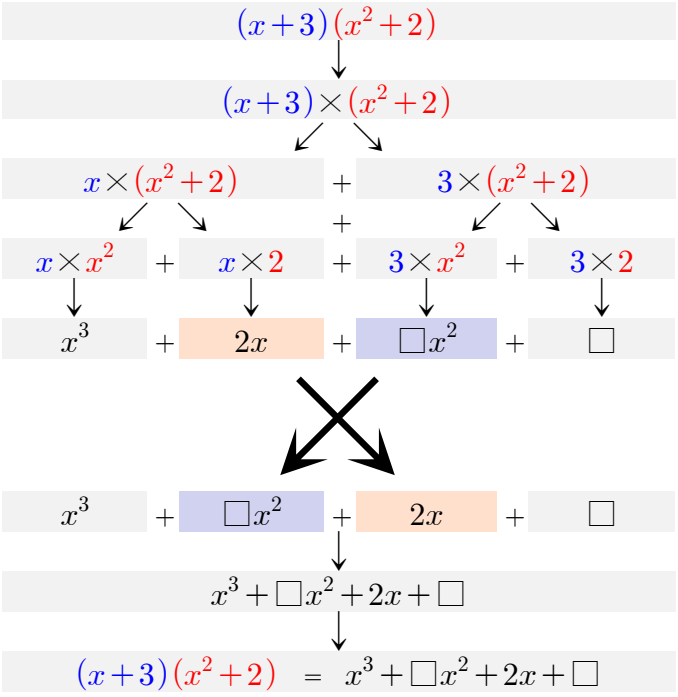
(3) $2x^2+4x^2=(2+4)x^2=6x^2$

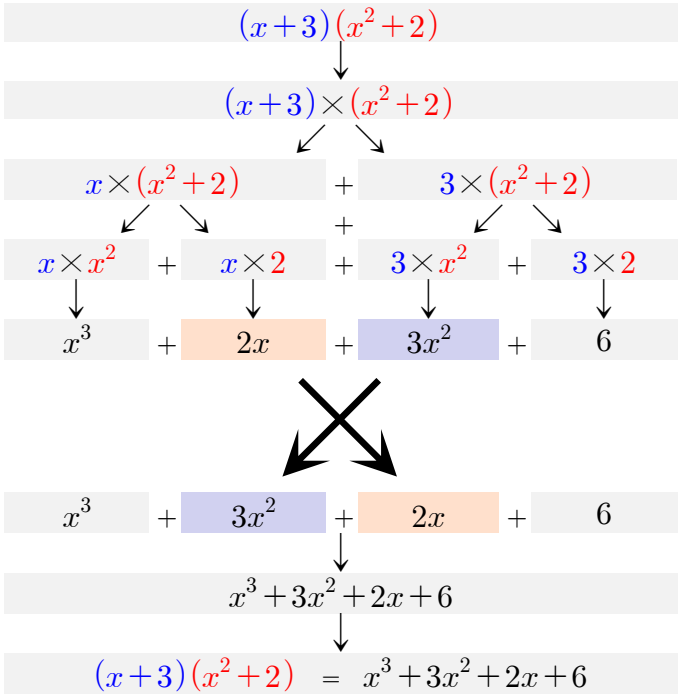
(6) $7x^2-2x^2=(7-2)x^2=5x^2$</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 계산 과정에 흥미와 자신감을 가지고 참여할 수 있도록 항의 계수가 9이하의 자연수로 나타나는 간단한 계산으로 시작하되 점차 항의 계수의 범위를 넓혀가며 지도한다.
• 빈칸의 위치와 개수 등을 다양하게 구성하여 지도한다.</td></tr>
</table>

영역	[10공수1-01] 다항식	성취기준	[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다.
		성취수준(E)	01 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
		특수교육 대상 학생 최소 능력의 수행 특성	㉡ (일차식)×(이차식)으로 주어진 다항식의 곱셈 과정을 일부 수행할 수 있다.
교수 학습자료	1. 〈예시〉와 같이 다항식의 곱셈 전개 과정을 확인하여 빈칸에 알맞은 수를 넣으시오.		

〈예시〉





예시답안	
활용 및 지도방안	• 제시한 예시 과정을 활용하여 계산 과정(분배법칙 등)을 지도한 후 문제를 풀이하도록 한다. • 빈칸의 위치와 개수 등을 다양하게 구성하여 지도한다. • 곱셈 전개 과정의 전체 흐름을 이해하기 어려워한다면 항의 개수가 1개인 일차식과 항의 개수가 2개인 이차식의 곱셈부터 지도하고, 내림차순으로 정리하는 과정은 생략할 수 있다.

영역	[10공수1-01] 다항식	성취기준	[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
		성취수준(E)	02 항등식의 성질과 나머지정리를 안다.
		특수교육 대상 학생 최소 능력의 수행 특성	㉢ $x^2+ax+b=x^2+a'x+b'$이 x에 대한 항등식이면 $a=a'$, $b=b'$임을 안다.

교수 학습자료

※ 항등식의 성질에 따라 다음 물음에 답하시오.

$$ax^2+bx+c=2x^2+3x+4$$

↓

$$ax^2+bx+c$$
$$\|$$
$$2x^2+3x+4$$

↓

ax^2 + bx + c

$\|$

$2x^2$ + $3x$ + 4

↓ ↓ ↓

$a=2$, $b=3$, $c=4$

$ax^2+bx+c=2x^2+3x+4$

가 x에 대한 **항등식**이면

↓

$a=2$
$b=3$
$c=4$

이다.

1. 빈칸에 알맞은 용어를 넣으시오.

$x(x+1)=x^2+x$ 는
x에 어떤 값을 대입해도
항상 성립하는 등식이므로
x에 대한 □□□이다.

2. 빈칸에 알맞은 수를 넣으시오.

$x^2+ax+b=x^2+3x+4$ 이
x에 대한 항등식이면
$a=$ □, $b=$ □ 이다.

예시답안

(1) $x(x+1)=x^2+x$는 x에 어떤 값을 대입해도 항상 성립하는 등식이므로 x에 대한 항등식이다.
(2) $x^2+ax+b=x^2+3x+4$이 x에 대한 항등식이면 $a=3, b=4$이다.

활용 및 지도방안

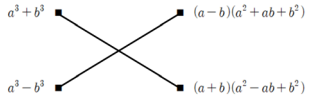
- ※ 예시 과정을 활용하여 항등식에 대하여 설명한 후 문제를 풀이할 수 있도록 지도한다.
- 색깔 단서를 제시하거나 없애기, 항의 계수를 변형하기 등 다양한 형태의 문항을 구성하여 지도한다.

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수1-01]
다항식</td><td>성취기준</td><td>[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 항등식의 성질과 나머지정리를 안다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉣ 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-a)$로 나누었을 때의 나머지를 구하는 과정을 일부 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 나머지정리의 의미를 확인하고 x^2+x+1을 $(x-1)$로 나누었을 때의 나머지를 구하시오.

7을 3으로 나눈 나머지를 구해보자
↓
$7 = 3 \times 2 + 1$
↓
$7 = 3 \times 2$(몫) $+ 1$(나머지)
↓
나머지는 1이다.

$f(x)$를 $(x-3)$로 나눈 나머지를 구해보자
↓
$f(x)=(x-3)\times$몫$+$나머지
↓ x에 3을 대입
$f(3)=(3-3)\times$몫$+$나머지
↓
$f(3)=0\times$몫$+$나머지
↓
$f(3)=$나머지
↓
다항식 $f(x)$에서
x에 3을 대입하면 나머지를 구할 수 있다.

$x^2+x+1 = (x-1)\times$몫$+$나머지
↓
양변의 x에 1을 대입하면
↓
$1^2+1+1 = (1-1)\times$몫$+$나머지
↓
$1^2+1+1 =$ 나머지
↓
따라서 x^2+x+1를 $(x-1)$로 나누면 나머지는 □이다.</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">따라서 x^2+x+1를 $(x-1)$로 나누면 나머지는 3이다.</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 나머지정리에서 자연수의 나눗셈을 예로 들어 설명하면서 다항식의 나눗셈도 같은 방법으로 표현할 수 있음을 이해할 수 있도록 지도한다.
• 전개 과정의 전체 흐름을 이해하기 어려워한다면 몫과 나머지를 구분하는 과정, 대입하여 나머지를 구하는 과정 등 부분적인 측면부터 접근하여 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수1-01]
다항식</td><td>성취기준</td><td>[10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉮ 인수분해 공식을 참고하여 간단한 다항식의 인수분해 과정을 일부 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">※ 인수분해 공식을 확인하고 다음 물음에 답하시오.
$a^2+b^2+c^2+2ab+2bc+2ca = (a+b+c)^2$
$a^3+3a^2b+3ab^2+b^3 = (a-b)^3$
$a^3-3a^2b+3ab^2-b^3 = (a-b)^3$
$a^3+b^3 = (a+b)(a^2-ab+b^2)$
$a^3-b^3 = (a-b)(a^2+ab+b^2)$
1. 인수분해의 결과로 맞는 것끼리 연결하시오.
a^3+b^3 ■ ■ $(a-b)(a^2+ab+b^2)$
a^3-b^3 ■ ■ $(a+b)(a^2-ab+b^2)$
2. 다항식의 인수분해 과정을 빈칸을 채워 완성하시오.
$a^3-b^3 = (a-b)(a^2+ab+b^2)$
$a^3-2^2 = (\square-\square)(a^2+2a+4)$</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. 
2. $a^3-2^3=(a-2)(a^2+2a+4)$</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 인수분해 공식과 인수분해를 하는 목적을 설명하여 인수분해에 관심을 가질 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

공통수학 1 — 방정식과 부등식

영역	[10공수1-02] 방정식과 부등식
성취 기준	[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다. [10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다. [10공수1-02-03] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명할 수 있다. [10공수1-02-04] 이차방정식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명할 수 있다. [10공수1-02-05] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다. [10공수1-02-06] 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있다. [10공수1-02-07] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다. [10공수1-02-08] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다. [10공수1-02-09] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다. [10공수1-02-10] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. [10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
복소수의 뜻, 이차방정식의 근과 계수의 관계, 이차방정식과 이차함수의 관계, 여러 가지 방정식과 부등식의 기본적인 개념을 부분적으로 안다.	안내된 절차에 따라 간단한 복소수의 사칙연산을 수행하고, 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다. 주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있고, 안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수 및 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식과 사차방정식, 기본적인 수준의 연립이차방정식과 연립일차부등식, 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식, 간단한 이차부등식을 풀 수 있다.	방정식과 부등식, 이차함수의 최대, 최소에 대해 관심을 가진다.

[10공수1-02] 방정식과 부등식

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육 대상 학생 최소 능력의 수행 특성
01 복소수의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다.	㉮ 실수와 허수를 구별할 수 있다. ㉯ 간단한 복소수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	㉠ $\sqrt{-1}$을 i로 나타낼 수 있다. ㉡ 간단한 복소수의 덧셈과 뺄셈 과정을 일부 수행할 수 있다.
02 안내된 절차에 따라 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다.	㉰ 이차항의 계수가 1인 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다.	㉢ 이차항의 계수가 1인 이차방정식의 판별식의 값을 구하는 과정을 일부 수행할 수 있다.
03 이차방정식의 근과 계수의 관계를 안다.		

[10공수1-02] 방정식과 부등식		
성취기준별 성취수준 (E)	**최소 능력의 수행 특성**	**특수교육 대상 학생 최소 능력의 수행 특성**
04 주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.	㉣ 주어진 이차함수의 그래프와 x축과의 교점의 개수를 이용하여 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.	㉤ 주어진 이차함수의 그래프와 x축과의 교점의 개수를 구할 수 있다.
05 안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.		
06 안내된 절차에 따라 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.	㉤ 주어진 이차함수의 그래프를 보고 제한된 범위에서 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.	㉥ 주어진 이차함수의 그래프를 보고 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.
07 안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식 또는 사차방정식을 풀 수 있다.	㉦ $(x-a)(x-b)(x-c)=0$ 꼴의 삼차방정식의 해를 구할 수 있다.	㉧ 주어진 값이 $(x-a)(x-b)(x-c)=0$ 꼴의 삼차방정식의 해인지 판단할 수 있다.
08 안내된 절차에 따라 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	㉧ 한 문자에 대하여 정리된 일차방정식을 이차방정식에 대입하여 연립방정식의 해를 구할 수 있다.	㉨ 한 문자에 대하여 정리된 일차방정식을 이차방정식에 대입하여 연립방정식의 해를 구하는 과정을 일부 수행할 수 있다.
09 안내된 절차에 따라 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.	㉨ 한 수직선 위에 두 일차부등식의 해를 나타내는 방법을 참고하여 $\begin{cases}(\text{일차식})<0\\(\text{일차식})>0\end{cases}$ 형태의 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.	㉩ $\begin{cases}(\text{일차식})<0\\(\text{일차식})>0\end{cases}$ 형태의 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀이하는 과정의 일부를 수행할 수 있다.
10 안내된 절차에 따라 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	㉩ 부등식 $\lvert x\rvert<k$의 해를 구하는 방법을 참고하여 $\lvert x-a\rvert<b$를 풀 수 있다.	㉪ 주어진 값이 $\lvert x\rvert<k$ 꼴의 부등식의 해인지 판단할 수 있다.
11 간단한 이차부등식을 풀 수 있다.	㉪ $(x-a)(x-b)<0$형태의 이차부등식을 풀 수 있다. ㉫ 방정식과 부등식, 이차함수의 최대, 최소에 대해 관심을 가진다.	㉫ 방정식과 부등식, 이차함수의 최대, 최소에 대해 관심을 가진다.

해설

- ㉡, ㉢, ㉧, ㉨: 학생이 스스로 할 수 있는 부분에서부터 학생이 어려워하는 부분, 계산 과정을 익히기 위한 다양한 지점을 파악하여 일부 수행할 수 있도록 지도한다.
- ㉣: 이차방정식의 근의 의미를 이해하고 있다면, 최소 능력의 수행 특성인 ㉣ 수준까지도 지도한다.
- ㉤: 쉽게 정답에 접근할 수 있도록 그래프에 표현되는 정보를 조절하거나, (최댓값 또는 최솟값이 아닌) 최솟값만을 찾거나 최댓값만을 찾도록 하는 등 난이도를 다양하게 구성하여 지도한다.

교수학습자료의 예

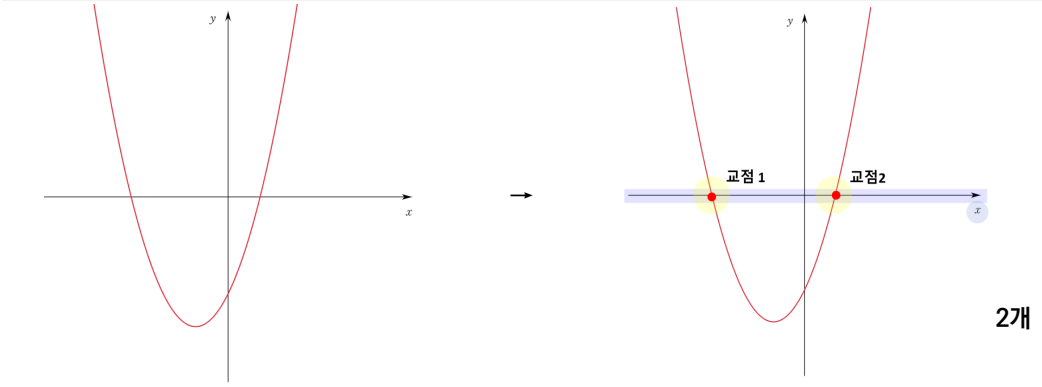
<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10공수1-02]
방정식과 부등식</td><td>성취기준</td><td>[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 복소수의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ $\sqrt{-1}$을 i로 나타낼 수 있다.
㉡ 간단한 복소수의 덧셈과 뺄셈 과정을 일부 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
1. 허수 $\sqrt{-1}$을 i로 바꿔 나타내시오.
예) $\sqrt{-1}$ → i
(1) $1+\sqrt{-1}$ → □
예) $2\sqrt{-1}$ → $2i$
(2) $3+2\sqrt{-1}$ → □

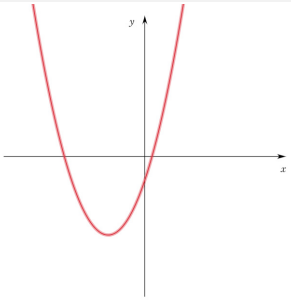
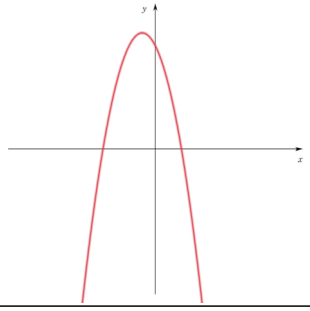
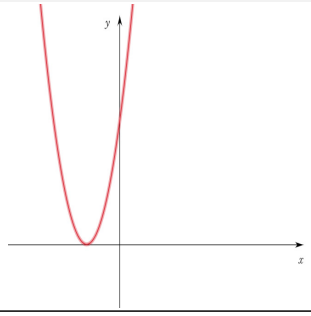
2. 예시를 확인하고 절차에 따라 빈칸을 채워 복소수의 덧셈과 뺄셈을 하시오.
<table>
<tr><td>〈예시〉 $(1+2\sqrt{-1})+(2+3\sqrt{-1})$
$=(1+2)+(2\sqrt{-1}+3\sqrt{-1})$
$=\ 3\ +\ 5\sqrt{-1}$</td><td>〈예시〉 $(2+4i)-(1+2i)$
$=2+4i-1-2i$
$=(2-1)+(4i-2i)$
$=\ 1\ +\ 2i$</td></tr>
<tr><td>(1) $(3+2\sqrt{-1})+(1+3\sqrt{-1})$
$=(\ 3\ +\ 1\ )+(2\sqrt{-1}+3\sqrt{-1})$
$=\ \square\ +\ 5\sqrt{-1}$</td><td>(3) $(3+4i)-(1+2i)$
$=(\ 3\ -\ 1\ )+(4i-2i)$
$=\ \square\ +\ 2i$</td></tr>
<tr><td>(2) $(3+3\sqrt{-1})+(1+3\sqrt{-1})$
$=(\ \square\ +\ 1\ )+(\square\sqrt{-1}+3\sqrt{-1})$
$=\ \square\ +\ \square\sqrt{-1}$</td><td>(4) $(5+5i)-(1+2i)$
$=(\ \square\ -\ 1\ )+(\square i-\square i)$
$=\ \square\ +\ \square i$</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. (1) $1+i$ (2) $3+2i$
2. (1) 4 (2) 3, 3, 4, 6 (3) 2 (4) 5, 5, 2, 4, 3</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 계산 과정에 흥미와 자신감을 가지고 참여할 수 있도록, 항의 계수가 9이하의 자연수로 나타나는 간단한 계산으로 시작하되 점차 항의 계수의 범위를 넓혀가며 지도한다.
• 빈칸의 위치와 개수 등을 다양하게 구성하여 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수1-02]
방정식과 부등식</td><td>성취기준</td><td>[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 안내된 절차에 따라 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>ⓒ 이차항의 계수가 1인 이차방정식의 판별식의 값을 구하는 과정을 일부 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
※ 이차방정식의 판별식과 그 값을 구하는 과정을 확인하고 다음 물음에 답하$(a, b, c$는 실수 $a \neq 0)$.
$ax^2+bx+c=0$ 의 판별식 $D=b^2-4ac$
$2x^2+3x+1=0$ → 판별식의 값은 $(3^2) - (4\times2\times1)$
$= (3\times3) - (8\times1)$
$= 9 - 8$
$= 1$

1. 빈칸을 채워 판별식의 값을 구하시오.
(1) $x^2+3x+1=0$ → 판별식 $= (3^2) - (4\times1\times1)$
$= (3\times3) - (4\times1)$
$= \square - 4$
$= \square$

(2) $x^2+4x+2=0$ → 판별식 $= (4^2) - (4\times1\times2)$
$= (4\times4) - (4\times2)$
$= 16 - \square$
$= \square$
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">(1) 9, 5 (2) 8, 8</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• ※ 판별식의 값을 구하는 과정에 대하여 간단하게 설명한 후 문제를 풀이할 수 있도록 지도한다.
• 판별식의 값을 구하는 과정에 일부 참여하도록 하되 수준에 따라 빈칸의 개수를 조정하여 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수1-02]
방정식과 부등식</td><td>성취기준</td><td>[10공수1-02-04] 이차방정식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>04 주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉣ 주어진 이차함수의 그래프와 x축과의 교점의 개수를 구할 수 있다</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 이차함수의 그래프와 x축과의 교점의 개수를 구하는 방법을 확인하고, 주어진 이차함수의 그래프와 x축과의 교점의 개수를 구하시오.
$y=x^2+2x-3$
 

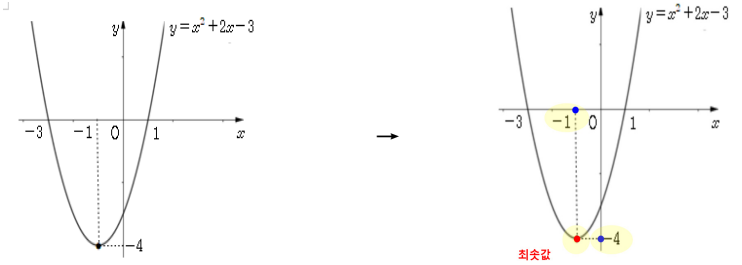
2개
(1) $y=x^2+3x-1$
 
(2) $y=-2x^2-2x+4$
 
(3) $y=3x^2+6x+3$
  </td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">(1) 2개 (2) 2개 (3) 1개</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 그래프와 x축, y축, 만나는 점을 간단하게 설명한 후 문제를 풀이할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

영역	[10공수1-02] 방정식과 부등식	**성취기준**	[10공수1-02-06] 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있다.
		성취수준(E)	06 안내된 절차에 따라 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.
		특수교육 대상 학생 최소 능력의 수행 특성	㉮ 주어진 이차함수의 그래프를 보고 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.

교수 학습자료

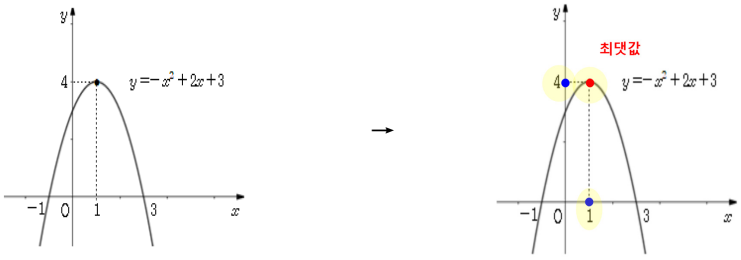
※ 이차함수의 그래프를 보고 최댓값 또는 최솟값을 구하는 방법을 확인하고 물음에 답하시오.

$y = x^2 + 2x - 3$



최솟값
-4

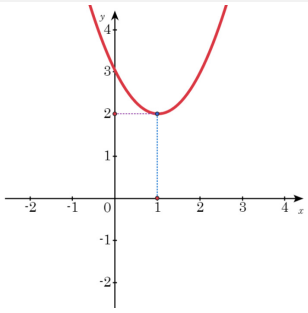
$y = -x^2 + 2x + 3$



최댓값
4

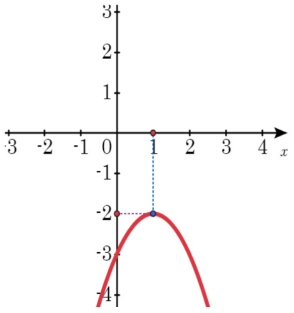
1. 주어진 이차함수의 그래프를 보고 최댓값 또는 최솟값을 구하시오.

(1) $y = x^2 - 2x + 3$



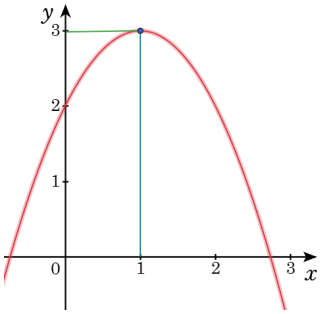
_____값 (　　)

(2) $y = -x^2 + 2x - 3$



_____값 (　　)

(3) $y = -x^2 + 2x + 2$



_____값 (　　)

예시답안 (1) 최솟값 2, (2) 최댓값 -2, (3) 최댓값 3

활용 및 지도방안

- ※에서 이차함수의 그래프 모양에 따라 최댓값을 갖는지, 최솟값을 갖는지를 알 수 있게 지도한다.
- 정답에 쉽게 접근할 수 있도록 그래프에 표현되는 정보를 조절하거나, (최댓값 또는 최솟값이 아닌) 최솟값만을 찾거나 최댓값만을 찾도록 하는 등 난이도를 다양하게 구성하여 지도한다.

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수1-02]
방정식과 부등식</td><td>성취기준</td><td>[10공수1-02-07] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>07 안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식 또는 사차방정식을 풀 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉯ 주어진 값이 $(x-a)(x-b)(x-c)=0$ 꼴의 삼차방정식의 해인지 판단할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
※ $(x-a)(x-b)(x-c)=0$ 꼴의 삼차방정식의 해를 구하는 방법을 확인하고 물음에 답하시오.
$(x-1)(x-2)(x-3)=0$
x에 1을 대입 → $(1-1)(1-2)(1-3)=0$ → $0 \times (1-2)\times(1-3)=0$
x에 2를 대입 → $(2-1)(2-2)(2-3)=0$ → $(2-1)\times 0 \times(2-3)=0$
x에 3을 대입 → $(3-1)(3-2)(3-3)=0$ → $(3-1)\times(3-2)\times 0=0$
x가 1일때, 2일때, 3일때, 좌변이 0이 되므로 삼차방정식의 해는 1 또는 2 또는 3이다
$(x-1)(x-2)(x-3)=0$
$x=1$ 또는 $x=2$ 또는 $x=3$

1. 다음 중 삼차방정식의 해를 모두 골라 ○를 표시하시오.
(1) $(x-2)(x-3)(x-4)=0$ → $x=($ 1, 2, 3, 4, 5 $)$
(2) $(x-3)(x-4)(x-5)=0$ → $x=($ 1, 2, 3, 4, 5 $)$
(3) $(x-3)(x-2)(x-1)=0$ → $x=($ 1, 2, 3, 4, 5 $)$
(4) $(x-4)(x-3)(x-2)=0$ → $x=($ 1, 2, 3, 4, 5 $)$
(5) $(x-5)(x-4)(x-3)=0$ → $x=($ 1, 2, 3, 4, 5 $)$
(6) $(x-1)(x-3)(x-5)=0$ → $x=($ 1, 2, 3, 4, 5 $)$
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">(1) 2, 3, 4 (2) 3, 4, 5 (3) 1, 2, 3 (4) 2, 3, 4 (5) 3, 4, 5 (6) 1, 3, 5</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• ※에서 어떤 수에 0을 곱하면 0이 됨을 확인한 후 괄호 안의 값이 0이 되게 하는 x의 값을 찾는 활동을 할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수1-02]
방정식과 부등식</td><td>성취기준</td><td colspan="2">[10공수1-02-08] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td colspan="2">08 안내된 절차에 따라 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td colspan="2">㉠ 한 문자에 대하여 정리된 일차방정식을 이차방정식에 대입하여 연립방정식의 해를 구하는 과정을 일부 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="2">※ 연립방정식 $\begin{cases} x-y=0 \\ x^2+y^2=8 \end{cases}$ 의 해를 구하는 과정을 확인하시오.

$x-y=0 \rightarrow x-y+y=0+y$
$x=y$
$x^2+y^2=8 \rightarrow y^2+y^2=8$
$2y^2=8$
$2y^2 \div 2=8 \div 2$
$(y \times y)=4$
$y=2, -2$
$x=y \rightarrow \begin{cases} x=2 \\ y=2 \end{cases}$ 또는 $\begin{cases} x=-2 \\ y=-2 \end{cases}$</td><td>1. 빈칸을 채워 연립방정식 $\begin{cases} x-y=0 \\ x^2+y^2=18 \end{cases}$ 의 해를 구하시오.

$x-y=0 \rightarrow x-y+y=0+y$
$x=y$
$x^2+y^2=18 \rightarrow \square^2+y^2=18$
$2y^2=18$
$2y^2 \div 2=18 \div 2$
$(y \times y)=\square$
$y=3, -3$
$x=y \rightarrow \begin{cases} x=\square \\ y=3 \end{cases}$ 또는 $\begin{cases} x=\square \\ y=-3 \end{cases}$</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">$y, 9, 3, -3$</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• ※의 과정을 함께 확인한 후 풀이 과정의 빈칸을 여러 형태로 구성하여 지도한다.
• 연립방정식을 푸는 과정을 이해하기 어려워한다면 한 문자를 다른 문자로 정리하는 과정, 대입하여 정리하는 과정 등 쉬운 부분부터 차례대로 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수1-02]
방정식과 부등식</td><td>성취기준</td><td>[10공수1-02-09] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>09 안내된 절차에 따라 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>◎ $\begin{cases}(\text{일차식})<0\\(\text{일차식})>0\end{cases}$ 형태의 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀이하는 과정의 일부를 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">※ 연립부등식 $\begin{cases}x-3<0\\3x-3>0\end{cases}$ 의 풀이 과정을 확인하시오.

$x-3<0 \rightarrow x-3+3<0+3$
$x<3$
$3x-3>0 \rightarrow 3x-3+3>0+3$
$3x\div 3>3\div 3$
$x>1$
$\begin{cases}x-3<0\\3x-3>0\end{cases} \rightarrow 1<x<3$

1. 빈칸을 채워 연립일차부등식 $\begin{cases}x-5<0\\2x-2>0\end{cases}$ 을 푸시오.

$x-5<0 \rightarrow x-5+5<0+5$
$x<\square$
$2x-2>0 \rightarrow 2x-2+2>0+2$
$2x\div 2>2\div 2$
$x>\square$
$\begin{cases}x-5<0\\2x-2>0\end{cases} \rightarrow \square<x<\square$</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">5, 1, 1, 5</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 연립부등식의 해를 구하는 풀이과정을 확인한 후 풀이 과정의 빈칸을 여러 형태로 구성하여 지도한다.
• 연립일차부등식을 푸는 과정을 이해하기 어려워한다면 일차부등식을 풀이하는 방법을 먼저 지도하고 해가 나타내는 범위를 수직선 위에 나타내 볼 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수1-02]
방정식과 부등식</td><td>성취기준</td><td>[10공수1-02-10] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>10 안내된 절차에 따라 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉮ 주어진 값이 $|x|<k$ 꼴의 부등식의 해인지 판단할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
※ 주어진 값이 $|x|<k$ 꼴의 부등식의 해인지 판단하는 과정을 확인하고 물음에 답하시오.

$|x|<2$ 이면
$-2<x<2$ 이다.
$x=1$은 $|x|<2$의 해이다.

1. 주어진 값이 $|x|<k$ 꼴의 부등식의 해인지 해가 아닌지 판단하시오.

(1)
$|x|<3$ 이면
$-3<x<3$ 이다.
$x=1$은 부등식 $|x|<3$의 (해이다. / 해가 아니다.)

(2)
$|x|<4$ 이면
$-4<x<4$ 이다.
$x=5$는 부등식 $|x|<4$의 (해이다. / 해가 아니다.)
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">(1) (해이다.) (2) (해가 아니다.)</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 절댓값이 있는 부등식의 해를 구하는 과정을 함께 확인한 후 특정한 구간에 속하는 값을 찾는 단순한 형태부터 절댓값이 있는 부등식을 절댓값 없이 나타낸 후 해의 구간에 속하는 값을 찾는 형태 등 다양하게 구성하여 지도한다.
• 부등식이 나타내는 구간의 개념을 이해하기 어려워한다면 수직선 위에 구간을 나타내는 활동을 통해 이해하게 한다.</td></tr>
</table>

공통수학 1 경우의 수

영역	[10공수1-03] 경우의 수
성취 기준	[10공수1-03-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다. [10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다. [10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
안내된 절차에 따라 합의 법칙과 곱의 법칙 안다.	${}_n\mathrm{P}_r$, ${}_n\mathrm{C}_r$의 값을 구할 수 있다.	경우의 수에 관심을 갖는다.

[10공수1-03] 경우의 수

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육 대상 학생 최소 능력의 수행 특성
01 합의 법칙과 곱의 법칙을 안다.	㉮ 합의 법칙과 곱의 법칙을 안다.	㉠ 간단한 문제 상황에서 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 안다.
02 ${}_n\mathrm{P}_r$의 값을 구할 수 있다.	㉯ ${}_n\mathrm{P}_r$의 값을 구할 수 있다.	㉡ 서로 다른 n개 중 2개를 택하여 일렬로 나열하는 경우의 수를 구할 수 있다.
03 ${}_n\mathrm{C}_r$의 값을 구할 수 있다.	㉰ ${}_n\mathrm{C}_r$의 값을 구할 수 있다.	㉢ 서로 다른 n개에서 순서를 생각하지 않고 2개를 택하는 경우의 수를 구할 수 있다.

해설

- 순열과 조합의 문제에서 모든 경우를 찾아보도록 하는 것을 수행 특성으로 설정하되 활동이 익숙해지면 기호 사용에 도전해볼 수 있도록 지도한다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수1-03]
경우의 수</td><td>성취기준</td><td>[10공수1-03-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 합의 법칙과 곱의 법칙을 안다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 간단한 문제 상황에서 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 안다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
1. 다음은 주문할 수 있는 한식과 중식 메뉴이다. 물음에 답하시오.
<table>
<tr><td>한식</td><td>된장찌개, 김치찌개, 비빔밥</td></tr>
<tr><td>중식</td><td>짜장면, 짬뽕, 볶음밥, 짬뽕밥, 짜장밥</td></tr>
</table>
(1) 한식과 중식 메뉴를 확인하고, 주문할 수 있는 음식의 이름과 각각의 경우의 수를 적으시오
<table>
<tr><th>사건</th><th>주문할 수 있는 음식</th><th>경우의 수</th></tr>
<tr><td>한식을 주문한다.</td><td>된장찌개, _____</td><td></td></tr>
<tr><td>중식을 주문한다.</td><td>짜장면,_____</td><td></td></tr>
</table>
(2) 음식을 한 가지 주문할 수 있는 모든 경우의 수를 구하시오.
<table>
<tr><td>한식 종류 □가지 + 중식 종류 □가지= □가지</td></tr>
</table>
2. 다음은 편의점에서 판매하는 김밥과 라면의 종류이다. 물음에 답하시오.
<table>
<tr><td>김밥</td><td>불고기 김밥, 참치김밥</td></tr>
<tr><td>라면</td><td>치즈라면, 김치라면, 만두라면</td></tr>
</table>
(1) 김밥과 라면의 종류를 확인하고 각각 1개씩 고르는 방법을 적으시오.
<table>
<tr><th colspan="2">김밥과 라면을 1개씩 고르는 방법</th></tr>
<tr><td>① 불고기 김밥 + 치즈라면</td><td>② 참치김밥 + 치즈라면</td></tr>
<tr><td>③</td><td>④</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td>⑥</td></tr>
</table>
(2) 김밥과 라면을 각각 1개씩 고르는 경우의 수를 구하시오.
<table>
<tr><td>김밥 종류 □가지 × 라면 종류 □가지 = □가지</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. (1) 김치찌개, 비빔밥, 3, 짬뽕, 볶음밥, 짬뽕밥, 짜장밥, 5
(2) $3+5=7$
2. (1) 불고기 김밥+김치라면, 불고기 김밥+만두라면, 참치김밥+김치라면, 참치김밥+만두라면
(2) $2\times3=6$</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 모든 경우를 구해 보고 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 과정을 이해할 수 있도록 하며, 활동이 익숙해지면 다양한 상황에서의 경우의 수를 구할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수1-03]
경우의 수</td><td>성취기준</td><td>[10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 ${}_n\mathrm{P}_r$의 값을 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 서로 다른 n개 중 2개를 택하여 일렬로 나열하는 경우의 수를 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
1. 다음은 반장과 부반장으로 뽑을 수 있는 학생들이다. 물음에 답하시오.
<table>
<tr><td>김가영</td><td>김나영</td></tr>
<tr><td>김다영</td><td>김라영</td></tr>
</table>
(1) 예시를 확인하고 반장과 부반장으로 각각 1명씩 뽑는 방법을 적으시오.
<table>
<tr><th colspan="4">반장과 부반장을 뽑는 경우</th></tr>
<tr><td>반 가영 짝 나영</td><td>반 가영 짝 다영</td><td>반 가영 짝 라영</td><td>반 나영 짝 가영</td></tr>
<tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr>
<tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr>
<tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr>
</table>
(2) 반장과 부반장을 뽑는 경우의 수를 구하시오.
<table><tr><td>□가지</td></tr></table>
◎ 보충
- 보충 내용. 위 내용을 ${}_4\mathrm{P}_2$로 나타낼 수 있습니다.
<table>
<tr><td>4</td><td>P</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td>김가영, 김나영,
김다영, 김라영</td><td>순열</td><td>반
4 명</td><td>×</td><td>짝
3 명</td></tr>
<tr><td colspan="5">${}_4\mathrm{P}_2$ 경우의 수 12</td></tr>
</table>
- 보충 문제. 다음 중 ${}_4\mathrm{P}_2$의 값과 같은 것은?
① 4×3 ② 4×4 ③ $4\times3\times2$ ④ $4\times3\times2\times1$
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. (1) 반나영 짝다영, 반나영 짝라영, 반다영 짝가영, 반다영 짝나영, 반다영 짝라영, 반라영 짝가영, 반라영 짝나영, 반라영 짝다영
(2) 12가지
보충문제: ①</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 간단한 문제를 활용하여 순열을 이해할 수 있도록 하고, 활동이 익숙해지면 보충 내용과 함께 간단한 ${}_n\mathrm{P}_r$ 문제를 경험할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

영역	[10공수1-03] 경우의 수	성취기준	[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.
		성취수준(E)	03 ${}_nC_r$의 값을 구할 수 있다.
		특수교육 대상 학생 최소 능력의 수행 특성	㉢ 서로 다른 n개에서 순서를 생각하지 않고 2개를 택하는 경우의 수를 구할 수 있다.

교수 학습자료

1. 다음은 우리 학교 선택과목의 일부분이다.

물리학	화학
지구과학	생명과학

(1) 서로 다른 4개의 과목에서 2개의 과목을 선택하는 방법을 확인하고 같은 것끼리 묶어 △, □, ○, ☆, ◎, ♡로 표시하시오.

4개의 과목에서 2개의 과목을 선택하는 방법		
1 물리학 2 화학 ( )	1 물리학 2 지구과학 ( )	1 물리학 2 생명과학 ( )
1 화학 2 물리학 ( )	1 화학 2 지구과학 ( )	1 화학 2 생명과학 ( )
1 지구과학 2 물리학 ( )	1 지구과학 2 화학 ( )	1 지구과학 2 생명과학 ( )
1 생명과학 2 물리학 ( )	1 생명과학 2 화학 ( )	1 생명과학 2 지구과학 ( )

(2) 서로 다른 4개의 과목에서 2개의 과목을 선택하는 방법이 몇 가지인지 구하시오.

2개의 과목을 선택하는 방법은 _____가지다.

◎ 보충

보충 내용. 위 내용을 ${}_4C_2$와 ${}_4P_2$를 활용하여 나타낼 수 있습니다.

$$
\begin{aligned}
{}_4C_2 \times 2 \times 1 &= {}_4P_2 \\
\downarrow \\
{}_4C_2 &= {}_4P_2 \div 2 \\
\downarrow \\
{}_4C_2 &= 4 \times 3 \div 2 \\
\downarrow \\
{}_4C_2 &= 6
\end{aligned}
$$

예시답안

(1)

4개의 과목에서 2개의 과목을 선택하는 방법		
1 물리학 2 화학 (△)	1 물리학 2 지구과학 (☆)	1 물리학 2 생명과학 (□)
1 화학 2 물리학 (△)	1 화학 2 지구과학 (◎)	1 화학 2 생명과학 (♡)
1 지구과학 2 물리학 (☆)	1 지구과학 2 화학 (◎)	1 지구과학 2 생명과학 (○)
1 생명과학 2 물리학 (□)	1 생명과학 2 화학 (♡)	1 생명과학 2 지구과학 (○)

(2) 6

활용 및 지도방안

- 순서를 생각하지 않는 문제 상황을 활용하여 조합의 개념을 설명하고 이해를 돕기 위하여 순열의 개념을 활용하여 지도한다.
- 활동이 익숙해지면 ${}_nP_r$ 기호와 ${}_nC_r$ 기호를 사용해볼 수 있도록 지도한다.

공통수학 1 — 행 렬

영역	[10공수1-04] 행렬
성취 기준	[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다. [10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
행렬의 뜻을 안다.	안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.	실생활 상황을 행렬로 표현한 예를 통해 행렬에 관심을 가진다.

[10공수1-04] 행렬

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육 대상 학생 최소 능력의 수행 특성
01 행렬의 뜻을 안다.	㉮ 행렬의 뜻을 안다.	㉠ 행렬의 뜻을 안다.
02 안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.	㉯ 간단한 형태의 행렬의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	㉡ 간단한 형태의 행렬의 덧셈, 뺄셈, 실수배 과정의 일부를 수행할 수 있다.

해설

- 행렬의 연산은 자연수 범위에서 수행하도록 하되 학생들의 수준에 따라 활동이 익숙해지면 행렬의 성분, 기호, 다양한 형태의 행렬 등을 다루도록 한다.

교수학습자료의 예

영역	[10공수1-04] 행렬	성취기준	[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.
		성취수준(E)	01 행렬의 뜻을 안다.
		특수교육 대상 학생 최소 능력의 수행 특성	㉠ 행렬의 뜻을 안다.

교수 학습자료

※ 표를 행렬로 나타내는 방법을 확인하고 다음 물음에 답하시오.

직원 A, B의 근무시간과 급여를 나타낸 표와 행렬

표

	열 근무시간	열 급여	
직원 A	8	8	행
직원 B	10	10	행

(단위: 10시간[근무시간], 100,000원[급여])

행렬

2행 2열
↓
2×2 행렬

$$\begin{pmatrix} 8 & 8 \\ 10 & 10 \end{pmatrix}$$

1. 다음 중 행렬인 것을 고르시오.

① $\begin{pmatrix} 1 \\ 4\ 3 \end{pmatrix}$ ② $\begin{pmatrix} 1\ 2 \\ 4\ 3 \end{pmatrix}$ ③ $\begin{pmatrix} 2 & 5 & 5 \\ 1 & & 7 \end{pmatrix}$

2. 빈칸을 채우시오.

(1) $\begin{pmatrix} 1 & 5 & 2 \\ 4 & 7 & 3 \end{pmatrix}$는 □ × □ 행렬이다. (2) $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$는 □ × □ 행렬이다.

(3) $\begin{pmatrix} 1 \\ 4 \end{pmatrix}$는 □ × □ 행렬이다. (4) $\begin{pmatrix} 2 & 7 \\ 6 & 3 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$는 □ × □ 행렬이다.

예시답안

1. ②
2. (1) 2×3, (2) 2×2, (3) 2×1, (4) 3×2

활용 및 지도방안

- 표를 행렬로 바꾸는 방법을 활용하여 행렬의 뜻을 파악할 수 있도록 지도하고, 성분의 개수가 적은 것부터 다양한 행렬을 경험할 수 있도록 지도한다.
- 행렬의 개념을 이해하기 위해 행렬의 구조와 성분을 함께 지도한다.

영역	[10공수1-04] 행렬	**성취기준**	[10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.
		성취수준(E)	02 안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.
		특수교육 대상 학생 최소 능력의 수행 특성	㉡ 간단한 형태의 행렬의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.

교수 학습자료

1. 제시한 행렬의 덧셈 과정을 확인하고 행렬의 연산을 수행하시오.

(예)
$\begin{pmatrix}1&2\\3&4\end{pmatrix}+\begin{pmatrix}1&4\\3&4\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}1+1&2+4\\3+3&4+4\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}2&6\\6&8\end{pmatrix}$

(1)
$\begin{pmatrix}1&2\\3&4\end{pmatrix}+\begin{pmatrix}1&1\\1&1\end{pmatrix}$

(2)
$\begin{pmatrix}2&6\\8&1\end{pmatrix}+\begin{pmatrix}3&2\\1&5\end{pmatrix}$

(3)
$\begin{pmatrix}1&2\\3&4\end{pmatrix}+\begin{pmatrix}4&3\\2&1\end{pmatrix}$

2. 제시한 행렬의 뺄셈 과정을 확인하고 행렬의 연산을 수행하시오.

(예)
$\begin{pmatrix}2&4\\3&4\end{pmatrix}-\begin{pmatrix}1&2\\1&3\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}2-1&4-1\\3-1&4-3\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}1&3\\2&1\end{pmatrix}$

(1)
$\begin{pmatrix}2&2\\3&4\end{pmatrix}-\begin{pmatrix}1&1\\1&1\end{pmatrix}$

(2)
$\begin{pmatrix}4&6\\7&6\end{pmatrix}-\begin{pmatrix}3&2\\1&5\end{pmatrix}$

(3)
$\begin{pmatrix}5&9\\3&4\end{pmatrix}-\begin{pmatrix}4&3\\2&1\end{pmatrix}$

3. 제시한 행렬의 실수배 과정을 확인하고 행렬의 연산을 수행하시오.

(예)
$2\begin{pmatrix}1&2\\4&3\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}2\times1&2\times2\\2\times4&2\times3\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}2&4\\8&6\end{pmatrix}$

(1)
$2\begin{pmatrix}2&2\\3&4\end{pmatrix}$

(2)
$2\begin{pmatrix}3&6\\7&6\end{pmatrix}$

(3)
$3\begin{pmatrix}4&3\\2&1\end{pmatrix}$

예시답안

1. (1) $\begin{pmatrix}2&3\\4&5\end{pmatrix}$, (2) $\begin{pmatrix}5&8\\9&6\end{pmatrix}$, (3) $\begin{pmatrix}5&5\\5&5\end{pmatrix}$

2. (1) $\begin{pmatrix}1&1\\2&3\end{pmatrix}$, (2) $\begin{pmatrix}1&4\\6&1\end{pmatrix}$, (3) $\begin{pmatrix}1&6\\1&3\end{pmatrix}$

3. (1) $\begin{pmatrix}4&4\\6&8\end{pmatrix}$, (2) $\begin{pmatrix}6&12\\14&12\end{pmatrix}$, (3) $\begin{pmatrix}12&9\\6&3\end{pmatrix}$

활용 및 지도방안

- 계산 과정에 흥미와 자신감을 가지고 참여할 수 있도록 2×2의 간단한 행렬 계산으로 시작하고 연산이 익숙해지면 점차 범위를 넓혀가며 지도한다.
- 행렬의 성분은 자연수 범위 내에서 활용한다.

공통수학 1 — 도형의 방정식

영역	[10공수2-01] 도형의 방정식
성취 기준	[10공수2-01-01] 선분의 내분을 이해하고, 내분점의 좌표를 계산할 수 있다. [10공수2-01-02] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 탐구하고 이해한다. [10공수2-01-03] 점과 직선 사이의 거리를 구하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다. [10공수2-01-04] 원의 방정식을 구하고, 그래프를 그릴 수 있다. [10공수2-01-05] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 판단하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [10공수2-01-06] 평행이동을 탐구하고, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다. [10공수2-01-07] 원점, x축, y축, 직선 $y=x$에 대한 대칭이동을 탐구하고, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
선분의 내분, 두 직선의 평행 조건 또는 수직 조건, 점과 직선 사이의 거리, $(x-a)^2+(x-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식, 원과 직선의 위치관계, 점의 평행이동, x축, y축에 대한 점의 대칭이동을 부분적으로 안다	안내된 절차에 따라 수직선 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있고 원점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 $(x-a)^2+(x-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다. 평행이동한 점의 좌표, 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.	간단한 예를 통해 도형의 방정식에 관심을 가진다.

[10공수2-01] 도형의 방정식

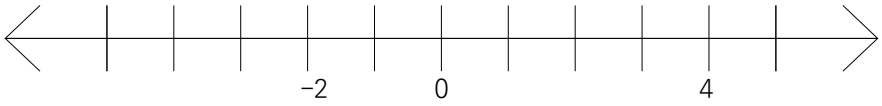
성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육 대상 학생 최소 능력의 수행 특성
01 안내된 절차에 따라 수직선 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.	㉮ 내분점의 좌표를 구하는 방법을 적용하여 수직선 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.	㉠ 수직선 위에서 중점의 좌표를 계산할 수 있다.
02 두 직선의 평행 조건 또는 수직 조건을 안다.	㉯ 직선 $y=mx$와 평행한 직선의 방정식을 찾을 수 있다.	㉡ 직선 $y=x$와 평행한 직선의 방정식을 찾을 수 있다.
03 안내된 절차에 따라 원점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.	㉰ 점과 직선 사이의 거리를 구하는 방법을 이용하여 원점과 직선사이의 거리를 구할 수 있다.	㉢ 좌표평면에서 점과 직선 사이의 거리와 길이가 같은 선분을 찾을 수 있다.
04 안내된 절차에 따라 $(x-a)^2+(x-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다.	㉱ $x^2+y^2=r^2$꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다.	㉣ $x^2+y^2=r^2$꼴의 원에서 반지름의 길이를 구할 수 있다.
05 원과 직선의 위치관계를 안다.	㉲ $x^2+y^2=r^2$형태의 원과 직선 $y=x+k$의 위치 관계를 안다.	㉤ 주어진 원과 직선의 그래프를 보고 위치 관계를 판단할 수 있다.
06 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.	㉳ 주어진 점을 x축 또는 y축의 방향으로 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.	㉥ 주어진 점을 x축 또는 y축의 방향으로 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
07 x축, y축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.	㉴ 주어진 점을 x축 또는 y축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.	㉦ 주어진 점을 x축 또는 y축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
	㉵ 간단한 예를 통해 도형의 방정식에 관심을 가진다.	㉧ 간단한 예를 통해 도형의 방정식에 관심을 가진다.

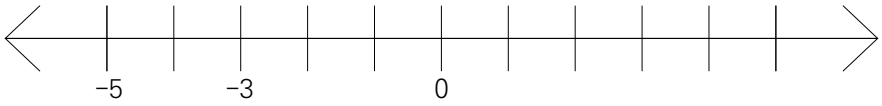
해 설

- ㉠: 1:1로 내분하는 중점의 위치를 찾는 방법을 통해 내분을 지도한다.
- ㉡: 기울기가 1인 직선과 평행한 직선을 찾는 것을 다룬다.
- ㉢: 점과 직선 사이의 거리는 점에서 직선에 내린 수선의 발까지의 거리를 의미한다는 것을 이해하도록 한다.
- ㉣: 원의 방정식은 원의 중심이 원점인 것을 주로 다루고 원의 방정식의 형태를 익히도록 한다.
- ㉤: 원과 직선의 위치 관계를 그림으로 제시하고 두 점에서 만난다, 한점에서 만난다. 만나지 않는다는 표현을 익히도록 한다.
- ㉥: 주어진 점을 x축의 방향과 y축의 방향으로 평행이동하는 것을 각각 왼쪽과 오른쪽 방향, 위쪽과 아래쪽 방향으로 이동하는 것임을 지도하여 이해를 돕는다.

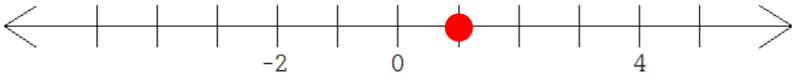
교수학습자료의 예

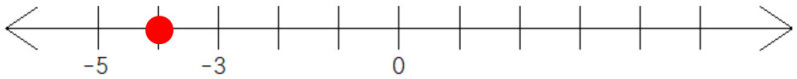
<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-01]
도형의 방정식</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-01-01] 선분의 내분을 이해하고, 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 안내된 절차에 따라 수직선 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 수직선 위에서 중점의 좌표를 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 두 점의 중점을 수직선 위에 나타내시오.

(1) A(4), B(−2)
 

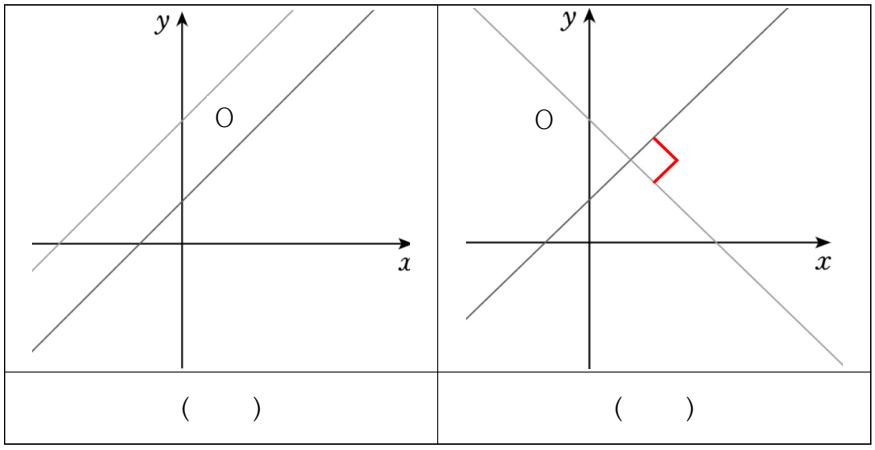
(2) C(−3), D(−5)
 

2. A(4), B(−2)의 중점의 좌표를 계산하시오</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1.

(1)
 

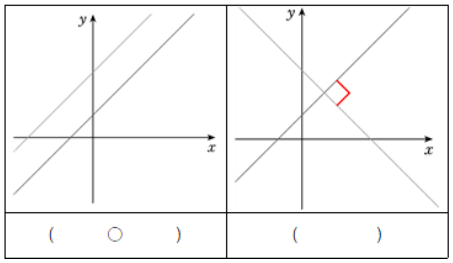
(2)
 

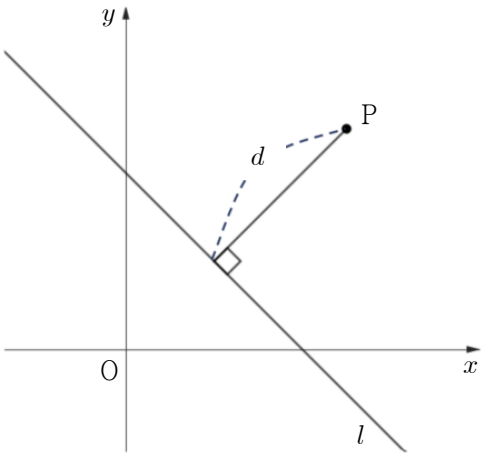
2. $\frac{4+(-2)}{2}=1$</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 중점, 내분의 용어를 알고 있는지 확인한다.
• 1:1로 내분하는 것, 제시한 두 점의 가운데를 찾아 표시하는 것을 먼저 지도한다.
• 중점을 찾기 위해 두 점의 좌표를 더하고 2로 나누는 방법을 익히도록 한다.</td></tr>
</table>

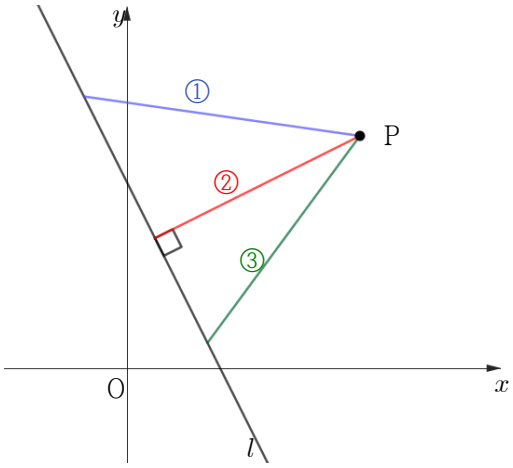
<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-01]
도형의 방정식</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-01-02] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 탐구하고 이해한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 두 직선의 평행 조건 또는 수직 조건을 안다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 직선 $y=x$와 평행한 직선의 방정식을 찾을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 그림에서 두 직선이 평행인 것을 찾아 ○표를 하시오.
 

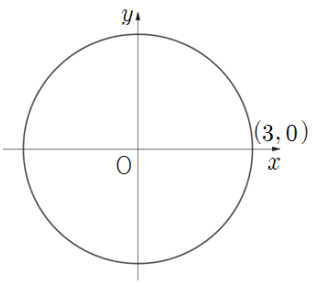
(　　)　　(　　)

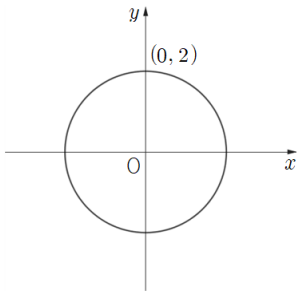
2. 두 직선 $y=x+5$ 와 $y=ax-3$이 평행할 때, 상수 a의 값을 구하시오.

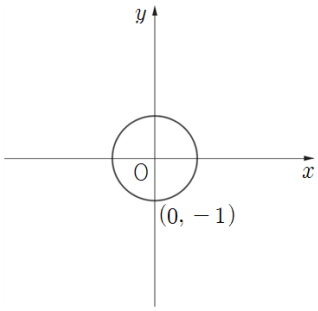
3. 다음 중 직선 $y=x+1$과 평행한 직선을 고르시오.
① $y=x+2$
② $y=3x-1$
③ $y=2x+1$</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. 
(○)　( )
2. $a=1$
3. ①</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 두 직선의 그래프를 보고 “수직이다”, “평행이다”, “일치한다” 의 표현을 익히도록 한다.
• 그래프를 이용하여 기울어진 정도가 같은 두 직선을 직관적으로 파악하도록 한다.</td></tr>
</table>

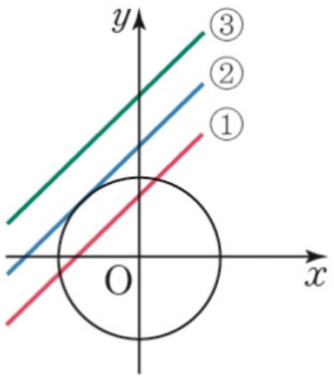
<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-01]
도형의 방정식</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-01-03] 점과 직선 사이의 거리를 구하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 안내된 절차에 따라 원점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>ⓒ 좌표평면에서 점과 직선 사이의 거리와 길이가 같은 선분을 찾을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 그림에서 점 P와 직선 l 사이의 거리를 찾아 기호로 쓰시오.
 

2. 다음 그림에서 점 P와 직선 l 사이의 거리와 길이가 같은 선분을 찾아 번호로 쓰시오.
 
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. d 2. ②</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 주어진 점에서 직선까지의 거리는 주어진 점에서 직선에 내린 수선의 발까지의 거리인 d가 된다는 것을 지도한다.
• 직각을 나타내는 기호의 의미를 이해하고 있는지 미리 확인한다.</td></tr>
</table>

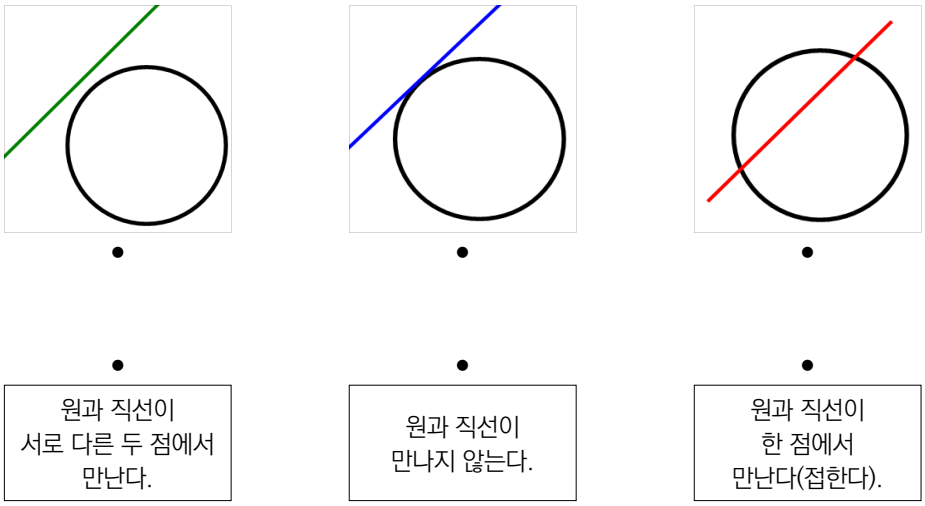
<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-01]
도형의 방정식</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-01-04] 원의 방정식을 구하고, 그래프를 그릴 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>04 안내된 절차에 따라 $(x-a)^2+(x-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉣ $x^2+y^2=r^2$꼴의 원의 방정식 또는 그래프에서 반지름의 길이를 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 방정식이 나타내는 원의 반지름의 길이를 구하시오.
(1) $x^2+y^2=1$ 반지름의 길이: _____
(2) $x^2+y^2=3^2$ 반지름의 길이: _____
(3) $x^2+y^2=16$ 반지름의 길이: _____
2. 다음은 중심이 원점인 원의 그래프이다. 원의 반지름의 길이를 각각 구하시오.
(1)
 

(2)
 

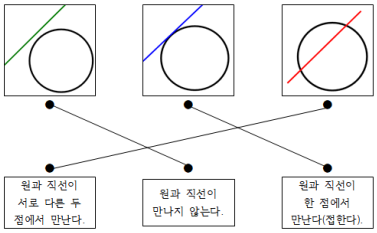
(3)
 
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. (1) 1, (2) 3, (3) 4
2. (1) 3, (2) 2, (3) 1</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 중심이 원점$(0,0)$인 원의 방정식을 다루고, 제시한 방정식의 그래프가 원인 것을 이해하도록 지도한다.
• $1=1^2$, $9=3^2$, $16=4^2$임을 지도하여 원의 방정식에서 원의 반지름의 길이를 바르게 찾을 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

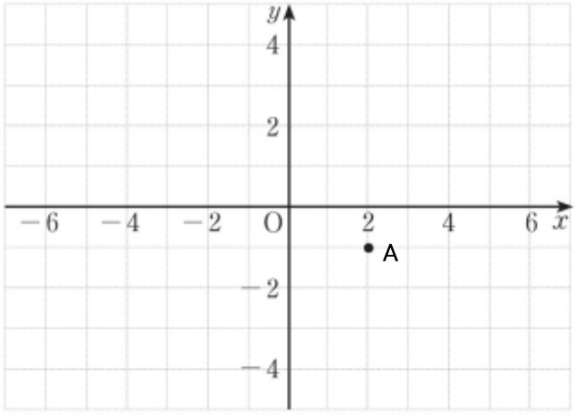
<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10공수2-01]
도형의 방정식</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-01-05] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 판단하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>05 원과 직선의 위치 관계를 안다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>◎ 주어진 원과 직선의 그래프를 보고 위치 관계를 판단할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 그림을 보고 설명에 해당하는 그래프를 찾으시오.
 

[설명]
(예) 원과 직선이 서로 다른 두 점에서 만난다.
(①)
(1) 원과 직선이 한 점에서 만난다(접한다).
( )
(2) 원과 직선이 만나지 않는다.
( )

2. 다음 원과 직선의 그래프를 보고 적절한 위치 관계를 설명한 것끼리 짝을 지으시오.
 
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1.
(1) ②

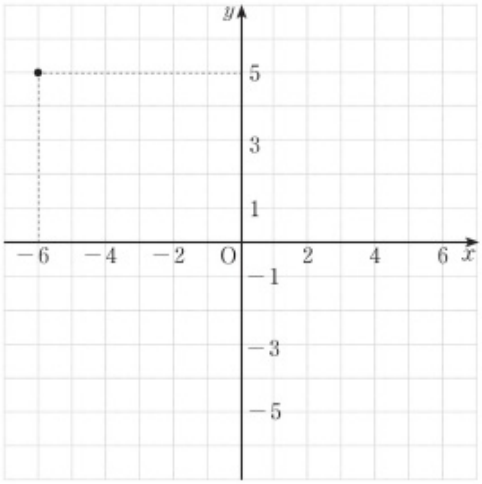
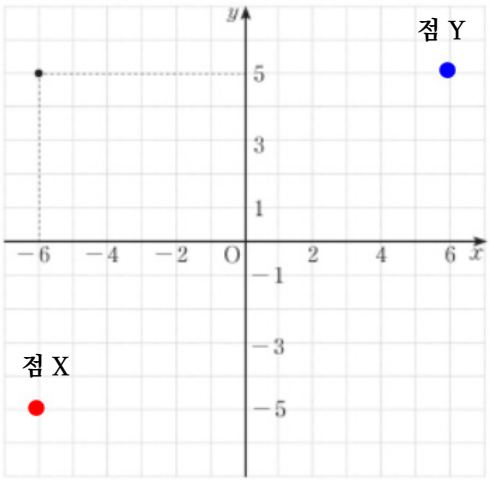
(2) ③

2.
 
</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 원과 직선의 위치 관계를 나타낸 그림을 제시하고 각 그림에 해당하는 설명을 찾도록 지도한다.
• 원과 직선이 만나는 점의 개수를 세어보도록 할 수 있으며, 한 점에서 만나는 경우를 '접한다'라고 표현하도록 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-01]
도형의 방정식</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-01-06] 평행이동을 탐구하고, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>06 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉥ 주어진 점을 x축 또는 y축의 방향으로 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 좌표평면 위의 점 A의 좌표를 구하시오.
 

2. 점 A를 x축의 방향으로 2만큼 평행이동한 점의 좌표를 구하시오.
좌표: (,)

3. 점 A를 y축의 방향으로 3만큼 평행이동한 점의 좌표를 구하시오.
좌표: (,)</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. $(2,\ -1)$
2. $(4,\ -1)$
3. $(2, 2)$</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 주어진 점의 x좌표와 y좌표를 찾는 방법을 알고 있는지 점검한다.
• 원점에서 x축의 방향으로, y축의 방향으로 제시한 값만큼 평행이동한 점의 좌표를 표현하도록 지도한다.
• 평행이동의 개념을 지도할 때 오른쪽과 왼쪽의 방향으로 움직이는 것을 ‘x축의 방향으로 이동한다.’, 위와 아래의 방향으로 움직이는 것을 ‘y축의 방향으로 이동한다.’라고 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-01]
도형의 방정식</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-01-07] 원점, 축, 축, 직선에 대한 대칭이동을 탐구하고, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>07 x축, y축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 주어진 점을 x축 또는 y축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 좌표평면 위의 점 (-6, 5)를 다음에 대하여 대칭이동한 점 X , Y 를 좌표평면 위에 각각 표시하시오.
 
(1) x축에 대하여 이동한 점 X
(2) y축에 대하여 이동한 점 Y</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 대칭이동에 대한 개념을 이해하고 있는지 확인한다.
• x축, y축에 대하여 대칭이동하는 방법을 직관적으로 판단하도록 한다.</td></tr>
</table>

공통수학 2 — 집합과 명제

영역	[10공수2-02] 집합과 명제
성취 기준	[10공수2-02-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다. [10공수2-02-02] 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다. [10공수2-02-03] 집합의 연산을 수행하고, 벤 다이어그램을 이용하여 나타낼 수 있다. [10공수2-02-04] 명제와 조건의 뜻을 알고, '모든', '어떤'을 포함한 명제를 이해하고 설명할 수 있다. [10공수2-02-05] 명제의 역과 대우를 이해하고 설명할 수 있다. [10공수2-02-06] 충분조건과 필요조건을 이해하고 판단할 수 있다. [10공수2-02-07] 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해하고 관련된 명제를 증명할 수 있다. [10공수2-02-08] 절대부등식의 뜻을 알고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
집합인 것과 집합이 아닌 것으로 구분하고, 명제의 뜻, 명제의 역, 대우를 이용한 증명법의 의미와 절대부등식의 뜻을 부분적으로 안다.	안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 연산을 수행할 수 있다. 간단한 명제의 참, 거짓을 판별하고, 간단한 명제의 역을 말할 수 있으며 간단한 예를 통해 충분조건과 필요조건을 구분할 수 있다.	간단한 예를 통해 집합과 명제에 관심을 가진다.

[10공수2-02] 집합과 명제

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육 대상 학생 최소 능력의 수행 특성
01 집합인 것과 집합이 아닌 것으로 구분할 수 있다.	㉮ 집합인 것과 아닌 것을 구분할 수 있다.	㉠ 집합인 것과 집합이 아닌 것을 구분할 수 있다.
02 안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다.	㉯ 원소나열법으로 나타낸 간단한 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다.	㉡ 벤 다이어그램으로 표현된 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다.
03 간단한 두 집합의 연산을 수행할 수 있다.	㉰ 벤 다이어그램으로 표현된 간단한 두 집합의 교집합과 합집합을 구할 수 있다.	㉢ 벤 다이어그램으로 표현된 간단한 두 집합의 교집합과 합집합이 나타내는 영역을 표시할 수 있다.
04 간단한 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있다.	㉱ 간단한 명제의 참 거짓을 판별할 수 있다.	㉣ 간단한 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있다.
05 주어진 명제의 역을 말할 수 있다.	㉲ 간단한 명제의 역을 말할 수 있다.	㉤ 간단한 명제의 역을 말할 수 있다.
06 간단한 예를 통해 충분조건과 필요조건을 구분할 수 있다.	㉳ 간단한 예를 통해 집합과 명제에 관심을 가진다.	㉥ 간단한 예를 통해 집합과 명제에 관심을 가진다.
07 대우를 이용하여 증명법의 의미를 안다.		
08 절대부등식의 뜻을 안다.		

해 설

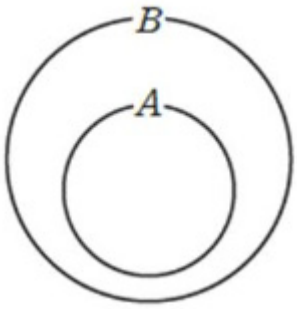
- ㉠: 조건이 정확한 원소들의 집합을 다루고, 간단하고 명확한 것을 제시한다.
- ㉡: 부분집합을 나타내는 벤 다이어그램을 보고 '포함한다', '포함된다'의 표현을 익히도록 지도한다.
- ㉢: 합집합과 교집합을 표현하는 영역을 벤 다이어그램으로 나타내도록 하며, 합집합과 교집합의 기호는 학생의 이해도에 따라 지도할 수 있다.
- ㉣: 학생들이 일반적으로 판단할 수 있는 명제부터 다루고, 점차 사고를 요하는 명제로 난이도를 높인다.
- ㉤: 다양한 명제를 제시하고 역을 말해 봄으로써 주어진 명제에 대한 역을 익히도록 지도한다.

교수학습자료의 예

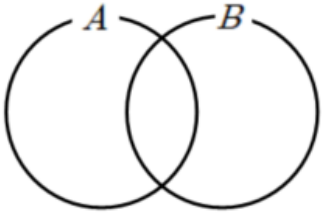
<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-02]
집합과 명제</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-02-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 집합인 것과 집합이 아닌 것으로 구분할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 집합인 것과 집합이 아닌 것을 구분할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">※ 집합이란 무엇인지 확인하고 물음에 답하시오.
주어진 조건에 의하여 대상을 분명하게 정할 수 있을 때 그 대상의 모임을 집합이라고 함
1. 다음 중 집합인 것은 ○표, 집합이 아닌 것은 ×표하시오.
(1) 맛있는 음식의 모임 ( )
(2) 5이하의 자연수의 모임 ( )
(3) 사계절의 모임 ( )
(4) 잘생긴 남자의 모임 ( )
(5) 우리 학교에서 키 큰 학생의 모임 ( )
(6) 우리 학급에서 안경을 쓴 학생의 모임 ( )
(7) 우리 반에서 성적이 좋은 학생의 모임 ( )</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">(1) 맛있는 음식의 모임: ×
(2) 5이하의 자연수의 모임: ○
(3) 사계절의 모임: ○
(4) 잘생긴 남자의 모임: ×
(5) 우리 학교에서 키 큰 학생의 모임: ×
(6) 우리 학급에서 안경을 쓴 학생의 모임: ○
(7) 우리 반에서 성적이 좋은 학생의 모임: ×</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 학생들의 수준에 따라 제시한 예 외에 약수, 배수 등을 활용한 문제를 제시하면서 약수와 배수의 개념을 확인하고 확장한다.
• 집합의 개념을 빠르게 이해하기 어려운 경우 다양한 예를 접하면서 학습하도록 한다.</td></tr>
</table>

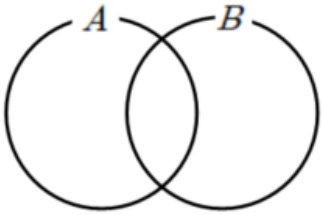
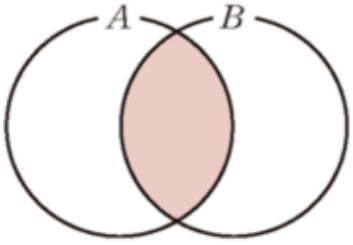
<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-02]
집합과 명제</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-02-02] 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 벤 다이어그램으로 표현된 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 벤 다이어그램을 보고 보기에서 문장의 빈칸에 알맞은 것을 골라 쓰시오.

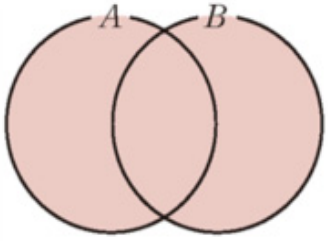
〈보기〉 집합 A 집합 B

① [ ]는 [ ]를 포함한다.
② [ ]는 [ ]에 포함된다.</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">① [집합 B]는 [집합 A]를 포함한다.
② [집합 A]는 [집합 B]에 포함된다.</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 두 집합의 위치를 확인하여 포함하는 집합과 포함되는 집합을 구분하도록 지도한다.
• 집합을 나타내는 그림인 벤 다이어그램으로 집합을 표현하는 방법을 익히는 수준에서 지도한다.
• 학생의 수준에 따라 두 집합사이의 포함관계를 기호 $\supset, \subset$로 표현할 수 있도록 확장한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-02]
집합과 명제</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-02-03] 집합의 연산을 수행하고, 벤 다이어 그램을 이용하여 나타낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 간단한 두 집합의 연산을 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>ⓔ 벤 다이어그램으로 표현된 간단한 두 집합의 교집합과 합집합이 나타내는 영역을 표시할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 벤 다이어그램에서 $A \cap B$가 나타내는 영역을 표시하시오.
 

2. 다음 벤 다이어그램에서 $A \cup B$ 가 나타내는 영역을 표시하시오.
 
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1.
 

2.
 
</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 두 집합의 연산에서 기호 ∪를 합집합, 기호 ∩를 교집합이라고 읽는 방법을 지도하되 학생의 수준을 고려한다.
• 기호의 의미에 따라 합집합을 나타내는 영역과 교집합을 나타내는 영역에 색칠하도록 한다.
• 가능한 학생은 각 영역에 해당하는 원소를 적을 수 있도록 하며, 어려운 경우 각 영역에 원소를 제시하고 색칠한 영역에 해당하는 원소를 찾는 수준에서 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-02]
집합과 명제</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-02-04] 명제와 조건의 뜻을 알고, ‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제를 이해하고 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>04 간단한 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉣ 간단한 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 중 참, 거짓을 판별할 수 있는 문장에 ○표 하시오.
<table><tr><td>5는 10보다 작다.</td><td>부산광역시는 대한민국의
수도이다.</td><td>x는 10의 양의 약수이다.</td></tr><tr><td>(　　)</td><td>(　　)</td><td>(　　)</td></tr></table>
2. 다음 명제가 참인지, 거짓인지 판별하시오.
(1) 100은 1000보다 크다. (　　)
(2) 사과는 과일이다. (　　)
(3) $1+1$은 2이다. (　　)
(4) 9는 2의 배수이다. (　　)</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1.
<table><tr><td>5는 10보다 작다.</td><td>부산광역시는 대한민국의
수도이다.</td><td>x는 10의 양의 약수이다.</td></tr><tr><td>(○)</td><td>(○)</td><td>(　　)</td></tr></table>
2. (1) 거짓 (2) 참 (3) 참 (4) 거짓</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 다양한 명제를 제시하여 명제의 참과 거짓의 개념을 이해하도록 지도한다.
• 타 교과의 지식이나 상식을 요구하는 명제의 경우에 선수학습의 기회를 주고 수학 교과에서 주로 사용하는 간단한 수를 주로 다룬다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-02]
집합과 명제</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-02-05] 명제의 역과 대우를 이해하고 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>05 주어진 명제의 역을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>ⓓ 간단한 예를 통해 집합과 명제에 관심을 가진다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 명제의 역을 쓰시오.
(1) $x=1$이면 $2x=3$이다.
역: (　　)
(2) a, b가 홀수이면 $a+b$는 짝수이다.
역: (　　)
(3) 4의 약수는 8의 약수이다.
역: (　　)
(4) 강아지는 동물이다.
역: (　　)
(5) 정사각형은 평행사변형이다.
역: (　　)</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">(1) $2x=3$이면 $x=1$이다.
(2) $a+b$가 짝수이면 a, b는 홀수이다.
(3) 8의 약수는 4의 약수이다.
(4) 동물은 강아지이다.
(5) 평행사변형은 정사각형이다.</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 명제의 역을 만드는 방법을 제시하고, 명제의 역의 참과 거짓을 판별하는 것은 다루지 않는다.
• 명제를 학습하기 위해 먼저 알아야 할 약수와 배수, 이상과 이하 등의 용어들을 함께 익히도록 한다.</td></tr>
</table>

공통수학 2 — 함수와 그래프

영역	[10공수2-03 함수와 그래프
성취 기준	[10공수2-03-01] 함수의 개념을 설명하고, 그 그래프를 이해한다. [10공수2-03-02] 함수의 합성을 설명하고, 합성함수를 구할 수 있다. [10공수2-03-03] 역함수의 개념을 설명하고, 역함수를 구할 수 있다. [10공수2-03-04] 유리함수 $y=\frac{ax+b}{cx+d}$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다. [10공수2-03-05] 무리함수 $y=\sqrt{ax+b}+c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
함수, 합성함수, 역함수의 개념을 부분적으로 안다. 유리함수 $y=\frac{a}{x}$와 무리함수 $y=\sqrt{a(x-p)}+q$의 그래프를 그릴 수 있다.	안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 대응관계에서 함수인 것을 찾고 간단한 합성함수와 간단한 함수의 역함수를 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 유리함수 $y=\frac{a}{x}$와 무리함수 $y=\sqrt{ax}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.	간단한 예를 통해 함수의 그래프에 관심을 가진다.

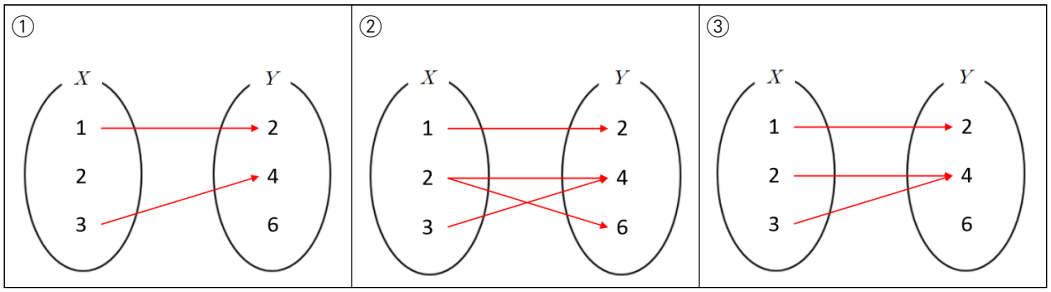
[10공수2-02] 집합과 명제

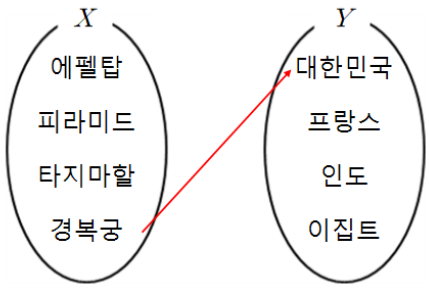
성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육 대상 학생 최소 능력의 수행 특성
01 안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾을 수 있다.	㉮ 두 집합사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.	㉠ 간단한 두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.
02 안내된 절차에 따라 간단한 합성함수를 구할 수 있다.	㉯ 집합 사이의 대응 그림을 보고 합성함수의 함숫값을 구할 수 있다.	㉡ 간단한 상황을 나타내는 집합 사이의 대응 그림을 보고 합성함수의 함숫값을 구할 수 있다.
03. 안내된 절차에 따라 간단한 함수의 역함수를 구할 수 있다.	㉰ 두 집합사이의 대응 그림을 보고 역함수의 함숫값을 구할 수 있다.	㉢ 실제 상황에서 집합 사이의 대응 그림을 보고 역함수의 함숫값을 구할 수 있다.
04 안내된 절차에 따라 유리함수 $y=\frac{a}{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.	㉱ 유리함수 $y=\frac{1}{x}, y=-\frac{1}{x}$의 그래프를 그릴 수 있다.	㉣ 주어진 그래프 중 유리함수 $y=\frac{1}{x}$ 의 그래프를 찾을 수 있다.
05 안내된 절차에 따라 무리함수 $y=\sqrt{ax}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.	㉲ 무리함수 $y=\sqrt{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.	㉤ 주어진 그래프 중 무리함수 $y=\sqrt{x}$ 의 그래프를 찾을 수 있다.
	㉳ 간단한 예를 통해 함수와 그래프에 관심을 가진다.	㉥ 간단한 예를 통해 함수와 그래프에 관심을 가진다.

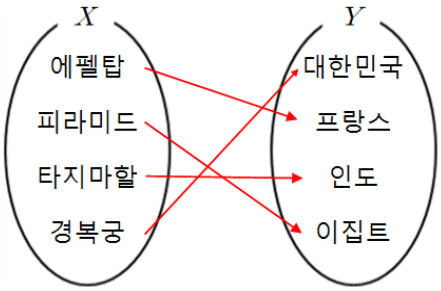
해설

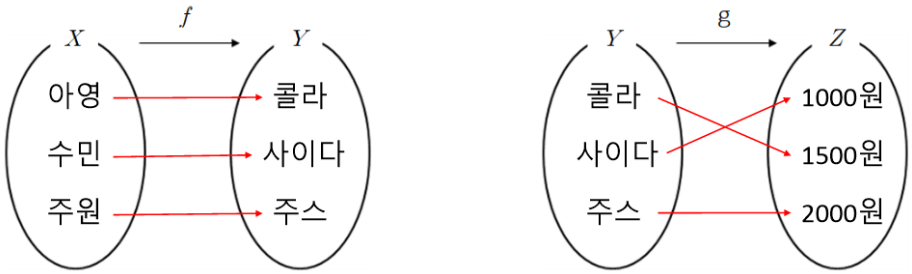
- ㉠: 두 개의 집합 사이에서 정의역의 원소가 공역의 원소에 반드시 한 개씩 대응되는 함수의 개념을 이해하기 위해 다양한 예를 통해 지도한다.
- ㉡, ㉢: 학생들의 주변에서 경험할 수 있는 재미있는 예를 통해 합성함수와 역함수를 경험하도록 한다.
- ㉣, ㉤: 유리함수와 무리함수의 그래프를 직관적으로 구분할 수 있도록 한다.

교수학습자료의 예

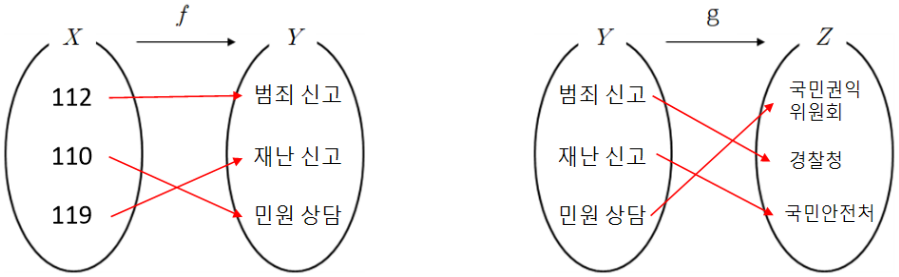
<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-03]
함수와 그래프</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-03-01] 함수의 개념을 설명하고, 그 그래프를 이해한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 간단한 두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 대응 중 집합 X에서 집합 Y로의 함수인 것을 찾으시오.
 

2. 다음 관광지와 관광지가 있는 나라의 집합을 화살표로 연결하고 집합 X에서 집합 Y로의 함수이면 ○표, 함수가 아니면 ×표를 하시오.
 

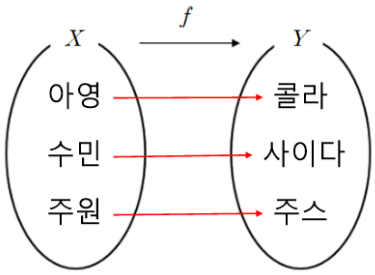
( )</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. ③
2. (○)
 
</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 정의역과 공역의 원소를 각각 3개 이하로 제시하는 수준에서 함수인 것을 찾도록 지도한다.
• 재미있는 상식을 접해보는 경험을 제공하고 이를 통해 함수의 개념을 학습하도록 하여 학생들의 흥미를 이끌어낸다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-03]
함수와 그래프</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-03-02] 함수의 합성을 설명하고, 합성함수를 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 안내된 절차에 따라 간단한 합성함수를 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 간단한 상황을 나타내는 집합 사이의 대응 그림을 보고 합성함수의 함숫값을 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 그림은 세 명의 친구가 마신 음료와 음료의 가격을 각각 대응 관계로 나타낸 것이다. 세 명의 친구가 마신 음료의 가격을 각각 쓰시오.
 

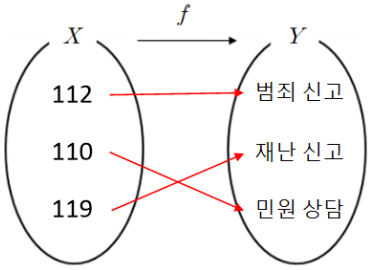
① 아영: (　　)원　② 수민: (　　)원　③ 주원: (　　)원

2. 다음 그림은 전화번호에 해당하는 내용과 그 내용과 관련된 기관 사이의 관계를 각각 대응 관계로 나타낸 것이다. 전화번호에 해당하는 내용과 관련된 기관을 각각 쓰시오.
 

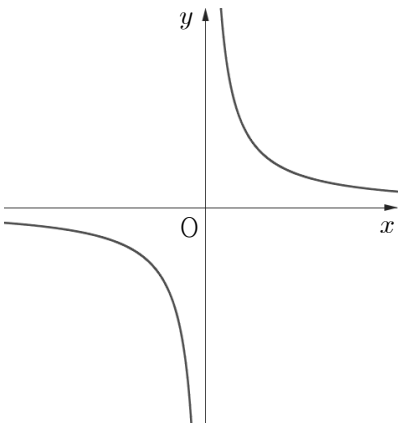
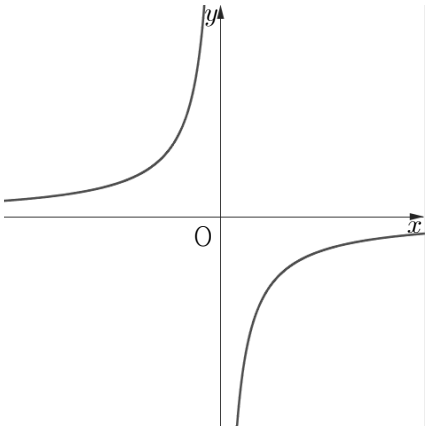
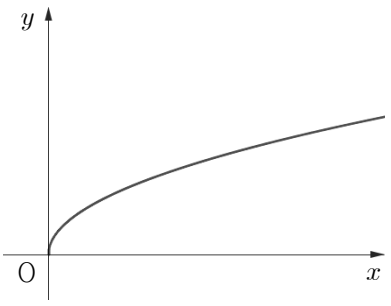
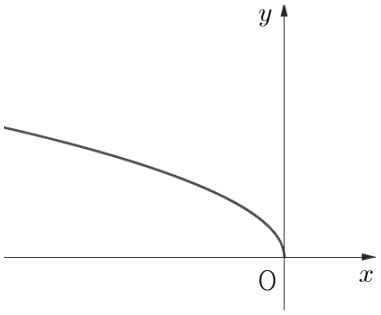
① 112: (　　) ② 110: (　　) ③ 119: (　　)</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. ① 아영: (1500)원, ② 수민: (1000)원, ③ 주원: (2000)원
2. ① 112: 경찰청 ② 110: 국민권익위원회 ③ 119: 국민안전처</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 합성함수 기호는 학생의 이해도를 고려하여 지도할 수 있다.
• 대응 관계에 유의하여 합성함수의 함숫값을 찾는 수준에서 지도한다.</td></tr>
</table>

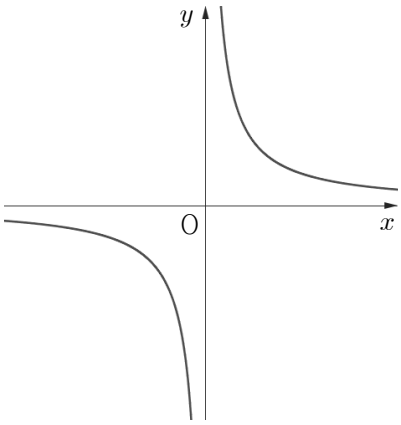
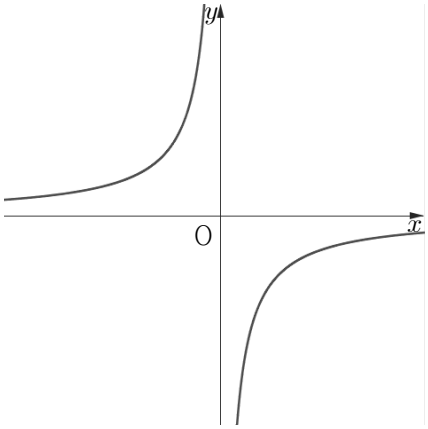
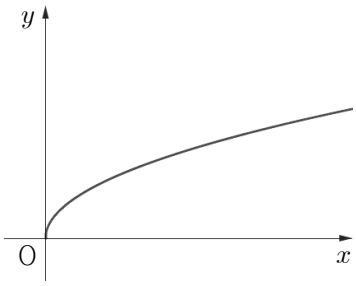
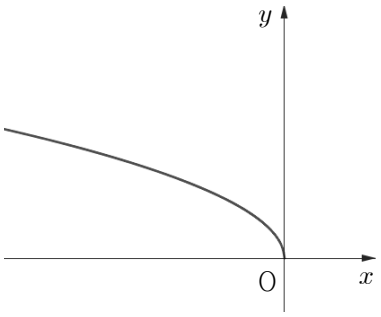
<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-03]
함수와 그래프</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-03-03] 역함수의 개념을 설명하고, 역함수를 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 안내된 절차에 따라 간단한 함수의 역함수를 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>ⓔ 실제 상황에서 집합 사이의 대응 그림을 보고 역함수의 함숫값을 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 그림은 세 명의 친구가 마신 음료를 대응 관계로 나타낸 것이다. 콜라, 사이다, 주스를 마신 사람의 이름을 각각 쓰시오.
 

① 콜라: (　　) ② 사이다: (　　) ③ 주스: (　　)

2. 다음 그림은 전화번호에 해당하는 내용을 대응 관계로 나타낸 것이다. 범죄 신고, 재난 신고, 민원 상담에 해당하는 전화번호를 각각 쓰시오.
 

① 범죄 신고: (　　) ② 재난 신고 : (　　) ③ 민원 상담 : (　　)</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. ① 콜라: (아영) ② 사이다: (수민) ③ 주스: (주원)
2. ① 범죄 신고: (112) ② 재난 신고 : (119) ③ 민원 상담 : (110)</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 역함수 기호는 학생의 이해정도에 따라 지도하며 함숫값에 대응하는 정의역의 원소를 찾는 정도로 지도한다.
• 역함수 기호는 학생의 이해도를 고려하여 지도할 수 있다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-03]
함수와 그래프</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-03-04] 유리함수 $y=\frac{ax+b}{cx+d}$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>04 안내된 절차에 따라 유리함수 $y=\frac{a}{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉣ 주어진 그래프 중 유리함수 $y=\frac{1}{x}$의 그래프를 찾을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 중 유리함수 $y=\frac{1}{x}$의 그래프로 옳은 것을 고르시오.
① 
② 
③ 
④  </td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">①</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 유리함수 그래프의 모양을 직관적으로 판단할 수 있도록 지도한다.
• 공학 도구를 활용하여 유리함수 $y=\frac{1}{x}$이 나타내는 점을 좌표평면 위에 몇 개 표시한 후 그 점들을 연결하여 그래프의 모양을 확인하도록 지도할 수 있다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공수2-03]
함수와 그래프</td><td>성취기준</td><td>[10공수2-03-05] 무리함수 $y=\sqrt{ax+b}+c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>05 안내된 절차에 따라 무리함수 $y=\sqrt{ax}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육 대상 학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>ⓑ 주어진 그래프 중 무리함수 $y=\sqrt{x}$ 의 그래프를 찾을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 중 무리함수 $y=\sqrt{x}$ 의 그래프로 옳은 것을 고르시오.
<table>
<tr><td>①
  </td><td>②
  </td></tr>
<tr><td>③
  </td><td>④
  </td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">③</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 무리함수 그래프의 개형을 다른 함수의 그래프와 비교하여 이해하는 수준에서 지도한다.
• 공학 도구를 활용하여 무리함수 $y=\sqrt{x}$ 가 나타내는 점을 좌표평면 위에 몇 개 표시한 후 그 점들을 연결하여 그래프의 모양을 확인하도록 지도한다.</td></tr>
</table>

03

영어

가. 공통영어1 ····· 121

나. 공통영어2 ····· 144

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 도움 자료

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 도움 자료

공통영어 1 | 이 해

영역	[10공영1-01] 이해
성취 기준	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영1-10-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다.	단순한 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 제한적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보이고, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 듣거나 읽으려고 노력하며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 보이려고 노력한다.

[10공영1-01] 이해

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.	㉮ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다.	㉠ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다.
02 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.	㉯ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다.	㉡ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 말이나 글의 핵심 단어나 주제문을 일부 파악할 수 있다.
03 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다.	㉰ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 필자의 심정을 일부 파악할 수 있다.	㉢ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 글의 분위기나 화자나 필자의 심정을 일부 파악할 수 있다.
04 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.	㉱ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다.	㉣ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 일의 순서를 일부 파악할 수 있다.
05 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다.		

[10공영1-01] 이해		
성취기준별 성취수준 (E)	**최소 능력의 수행 특성**	**특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성**
06 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.	㉮ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다.	
07 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다.	㉯ 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시를 참고하여 일부 적용할 수 있다.	
08 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.	㉰ 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 관점이나 의견을 일부 이해하고 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.	㉱ 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 관점이나 의견을 일부 이해하고 포용하려는 태도를 보이려고 노력한다.

해설

- 공통영어1 이해 영역의 최소 능력의 수행 특성을 참고하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성은 영역별 성취수준(E)의 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여주기로 기대하는 전형적인 수행 특성보다 낮은 수준을 진술함으로써 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 하였다 (㉠, ㉡, ㉢…로 표시).
- 이해 영역의 경우 내용 체계의 지식·이해 범주 중 언어에 해당하는 내용 요소를 '다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글'로 제한하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 여기서 '다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글'은 2022 개정 교육과정 공통영어1 교과서에 제시된 언어에 해당하는 내용 요소가 '다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글'의 기준점이 된다고 보고 성취수준을 하나씩 낮춰가며 언어에 해당하는 내용 요소의 위계를 낮추었다고 볼 수 있다. '다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글'이 정확히 몇 단어 몇 문장 이내라고는 정의 내릴 수 없으나 학교 및 학생 상황에 맞게 교수·학습 방법을 설계하며 교사 재량을 통해 조절 가능하다고 볼 수 있다.
- 또한, 최소 능력의 수행 특성 중 ㉮는 지식·이해 범주 중 언어에 해당하는 내용 요소를 '매우 짧고 간단한 말이나 글'로 제한하더라도 과정·기능에 해당하는 '내용의 전개 방식이나 구조 파악하기'가 특수교육대상학생이 수행하는데 다소 어려움이 있을 것이라 판단하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성에서는 제외하였다. ㉰ 전략 적용의 경우도 예시를 참고하여 일부 적용할 수 있도록 하였지만, 교사나 동료의 도움 없이 전략 사용은 어려울 거라 판단하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성에서는 제외하였다.
- ㉠ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글'을 '다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글'로 제한하고, 반복하여 듣거나 읽도록 하며, 세부 정보를 '일부' 파악하는 것으로 하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 또한, 말이나 글의 소재는 특수교육대상학생에게 매우 친숙하되 단순한 사실 정보 수준에서 일부 단편적인 정보들을 찾고 이해하도록 한다.
- ㉡ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '주제나 요지 파악'을 말이나 글의 핵심 단어나 주제문을 파악하는 것에 중점을 두어 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 또한, 어휘나 어구 등이 짧고 단순한 구조로 되어 있으며 말이나 글 속에 쓰인 어휘와 어구를 그대로 활용하도록 한다.
- ㉢ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '분위기, 심정 파악'이 표면적으로 제시되는 정보를 바탕으로 이루어지므로 가능한 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 과정·기능에 해당하는 내용 요소를 그대로 준용하였다. 또한, 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글에서 분위기나 심정을 파악할 수 있는 쉬운 단서들을 배치하고, 분위기나 심정을 일부 파악할 수 있도록 한다.
- ㉣ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '논리적 관계 파악'이 다소 어려운 수준의 역량이라고 판단하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성에 맞게 일의 순서를 일부 파악하도록 하였다. 또한 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글에서 일의 순서를 파악하는데 필요한 다양한 단서들이 함께 제공되도록 한다.
- ㉤ 이 수행 특성에서는 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 일부 보이려고 노력하는 것에 중점을 두어 특수교육대상학생이 공통영어1을 학습하며 사회·문화적 배경이나 상황에 따라 사물이나 현상을 보는 관점이나 의견이 다를 수 있음을 이해하고 포용하려는 태도를 일부 보이려고 노력할 수 있도록 하였다. 또한 이 수행 특성은 단독으로 활용하기보다는 다른 수행 특성과 결합하여 교수·학습 활동으로 제시하거나 평가하도록 한다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10공영1-01]
이해</td><td>성취기준</td><td>[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.
[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
02 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td rowspan="2">㉠ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다.
㉡ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 말이나 글의 핵심 단어나 주제문을 일부 파악할 수 있다</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="2">

Step 1 글 속에 나타난 정보 파악하기

▣ 글을 따라 읽거나 스스로 읽으며 자주 반복되는 단어, 모르는 단어에 표시해 봅시다.

What makes a good friends?
First, good friends are always there for you. They help you when you have a hard time.
Second, they give you good advice.
Lastly, they share happiness and worries with you.

(a) 자주 나온 단어를 찾아 뜻을 써 봅시다. 모르는 단어를 쓰고 의미를 예상해 봅시다.

자주 나온 단어	뜻	모르는 단어	내가 예상하는 의미
〈예시〉 good	좋은		

(b) 무엇에 관한 글일까요? 내 생각을 써 봅시다. _____

▣ 글 속의 여러 가지 표현을 익혀 봅시다.

have a hard time	힘든 시간을 보내다	happy → happiness	행복한 → 행복
share	나누다, 함께 쓰다	worry → worries	걱정 → 걱정들

Step 2 문장을 읽고 세부 내용 파악하기

▣ 다음 문장을 읽고 문장의 내용이 무엇인지 해석해 봅시다.

그림	문장	해석
	Good friends are always there for you	〈예시〉 좋은 친구들은 항상 너의 곁에 있다.
	They help you when you have a hard time.	
	They give you good advice.	
	They share happiness and worries with you.	

</td></tr>
</table>

Step 3 글의 주제 파악하기

▣ 다음 글의 주제로 가장 적절한 것을 찾아봅시다. ( )

What makes a good friends?
First, good friends are always there for you.
They help you when you have a hard time.
Second, they give you good advice.
Lastly, they share happiness and worries with you.

〈출처: PLAS(배이스캠프)〉

① 위기 극복 방법　② 좋은 친구
③ 행복 지수　④ 감정 조절 방법

예시 답안

Step 2

그들(좋은 친구들)은 네가 힘든 시간을 보낼 때 너를 돕는다.
그들(좋은 친구들)은 네게 좋은 충고를 한다.
그들(좋은 친구들)은 행복과 걱정을 너와 함께 나눈다.

Step 3 ②

활용 및 지도방안

- 위에서 제시한 교수·학습자료는 짧고 간단한 글을 읽고 주제를 파악하는 능력에 관한 것으로, 글에 제시된 'good friends'를 중심으로 비교적 쉽게 내용을 파악할 수 있도록 하였다.
- [Step 1]에서는 글 속에서 자주 반복되는 단어와 의미를 모르는 단어를 표시(예시로 자주 반복되는 단어는 연두색, 모르는 단어는 분홍색으로 표시)하게 하며 짧은 글을 끝까지 훑어보며 내용을 유추해 보도록 한다. 그 후 모르는 단어의 뜻을 익히며 'hard(어려운, 힘든)'→ 'have a hard time(힘든 시간을 보내다)'와 같이 단어→어구→문장으로 이해의 범위를 점점 넓히도록 지도한다.
- [Step 2]에서는 각 문장의 내용을 파악하도록 한다. 문장을 읽고 〈예시〉와 같이 해석할 수도 있지만, 특수교육대상학생의 학습 특성을 고려하여 각 문장에 해당되는 그림이나 우리말 문장을 연결하기, 해석의 일부분에 알맞은 말을 쓰거나 선택하기 등의 다양한 방법으로 제시될 수 있다. 다음은 〈예시〉이다.

	They help you when you have a hard time.	네가 ____ 시간을 보낼 때 그들은 당신을 ____ .

- [Step 3]은 글 전체의 주제를 찾는 문항으로 특수교육대상학생의 학습 특성에 맞게 선택지의 수나 문항 유형을 수정하여 제시할 수 있다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 [Step 1, 2]를 학습하는 과정에서 글에 제시된 주제와 관련된 핵심 단어나 어구를 찾도록 기회를 제공하고 핵심 단어나 어구를 반복하여 읽고 내용을 파악하도록 지도한다.

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공영1-01]
이해</td><td>성취기준</td><td>[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>ⓒ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 글의 분위기나 화자나 필자의 심정을 일부 파악할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">

Step 1 감정을 나타내는 어휘 파악하기

▣ 다음 이모티콘이 묘사하는 감정을 나타나는 단어를 〈보기〉에서 찾아 적어봅시다.

(a) (b) (c) (d)

_____ _____ _____ _____

〈보기〉 • angry • happy • sad • scared

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.23〉

Step 2 문장을 읽고 감정 쓰기

▣ 그림을 참고하여 다음 문장이 나타내는 상황과 감정을 작성해 봅시다.

그림	문장	상황 / 내용	감정
	I am alone at home at night.	〈예시〉 밤에 나 혼자 집에 있다.	scared (무서운)
	I play a game with my friend.		
	My dog is very sick.		
	My friend doesn't listen to me.		

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.23〉

</td></tr>
</table>

Step 3 등장인물의 심정 추론하기

▣ 다음 글의 마지막에 나타난 'I'의 심정으로 가장 적절한 것을 찾아봅시다. ( )

On my way home, I saw a little girl crying. She was lost.
I saw a name tag on her bag. It had a phone number.
I called the number. It was her mother.
Soon she came to us, and hugged the girl.
She thanked me a lot. I was happy to help them.

〈출처: PLAS(배이스캠프)〉

① 무서운　　② 슬픈

③ 행복한　　④ 화가 난

예시답안

Step 1

happy, angry, scared, sad

Step 2

나는 친구와 게임을 한다 / happy(행복한)
나의 개가 아프다 / sad(슬픈)
내 친구가 내 말을 듣지 않는다 / angry(화가 난)

Step 3 ③

활용 및 지도방안

- 위에서 제시한 교수·학습 자료는 특수교육대상학생의 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 학생들이 글을 듣거나 읽기 전에 친숙한 감정 이모티콘과 관련된 단어를 고르고, 이를 활용하여 일상에서 느낄 수 있는 심정을 적어보게 하는 활동을 통해 글에 나타난 인물의 심정을 자연스럽게 파악할 수 있게 하였다.
- 특수교육대상학생은 학생의 학습 수준 및 특성에 따라 교수·학습 과정 중 제스처, 우리말, 영어 등 다양한 형태로 반응할 수 있으며 교사는 이에 긍정적인 피드백으로 영어에 대한 학생의 부담감을 줄이고 자신감을 갖게 한다.
- 글을 듣거나 읽는 활동을 진행할 때, 특수교육대상학생이 글의 내용을 충분히 이해할 수 있도록 듣기 또는 읽기를 반복하여 진행하며 학생의 반응을 파악하고 내용 이해에 도움이 되는 피드백을 제공한다. 또한 특수교육대상학생에게 제공되는 단어의 수나 문장 형식은 학생의 학습 수준에 따라 교사가 수정하여 제시할 수 있다.
- 자폐성장애 학생은 교사나 친구의 얼굴, 사진, 그림에 담긴 표정을 잘 읽지 못하고 감정과 상황을 이해하는 데 어려움을 보이는 경우가 많다. [Step 1]에서는 감정을 나타내는 단어를 많이 다루기보다 특수교육대상학생이 명확하게 구분할 수 있는 그림이나 사진을 제공하여 인물의 감정을 파악할 수 있도록 지도한다.
- [Step 2]에서는 감정을 유발하는 문장을 제시하고 관련된 감정을 나타내는 단어를 쓰는 활동으로 [Step 1]에서 학습한 단어를 활용하여 그림과 문장이 표현하는 감정을 단어로 쓰도록 한다.
- [Step 3]은 간단한 글을 읽고 인물의 감정을 파악하는 문항으로 선택지를 [Step 1]에서 학습한 단어로 제시하였다. 글을 반복하여 읽으며 내용을 파악해 나가면 마지막 문장에서 'I'의 감정을 쉽게 찾을 수 있다.

영역	[10공영1-01] 이해	성취기준	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.
		성취수준(E)	01 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 04 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉠ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다. ㉡ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 일의 순서를 일부 파악할 수 있다.

교수 학습자료

Step 1 사건의 세부 정보를 설명하는 표현 익히기

▣ 사건의 세부 정보를 설명하는 표현을 익혀 봅시다.

	■ be(am / is / are) waiting for: ~을 기다리고 있다 ■ was / were waiting for: ~을 기다리고 있었다		
	■ be(am / is / are) late for: ~에 늦다 ■ was / were latr for: ~에 늦었다.		
	■ pass: 지나다 ■ passed:지났다		■ splash: 물이 튀다 ■ splashed: 물이 튀었다
	■ suddenly: 갑자기		■ get wet: 물에 젖다 ■ got wet: 물에 젖었다

▣ 왼쪽 칸에서 알맞은 단어를 찾아 빈칸에 써봅시다.

is, was, for	■ He ___ waiting _____ bus. (그는 버스를 기다리고 있다.)	■ He ___ waiting for bus. (그는 버스를 기다리고 있었다.)
late, was, am,	■ I _____ late for school. (나는 학교에 늦는다.)	■ I ____ ____ for school. (나는 학교에 늦었다.)
passed, pass	■ A car _____ by me. (차 한 대가 내 옆을 지나간다.)	■ A car _____ by me. (차 한 대가 내 옆을 지나갔다.)
get, got	■ I ____ wet. (나는 물에 젖는다.)	■ I ____ wet. (나는 물에 젖었다.)

Step 2 문장을 읽고 세부 내용 파악하기

▣ 다음 글을 읽거나 듣고 내용에 알맞은 그림과 연결하여 봅시다.

① In the morning, I was waiting for the bus to school.	•	•
② So, I was late for school.	•	•
③ Suddenly, a car passed by me very fast. Water splashed, and I got all wet.	•	•
④ I had to go back home and change my clothes.	•	•

▣ 다음 글을 읽고 내용을 말해 봅시다.

① In the morning, I was waiting for the bus to school.	〈예시〉 아침에 학교 가는 버스를 기다리고 있었다.
② So, I was late for school.	
③ Suddenly, a car passed by me very fast. Water splashed, and I got all wet.	
④ I had to go back home and change my clothes.	

Step 3 일이나 사건의 순서 파악하기

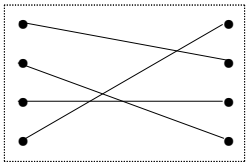
▣ 다음 글에 이어질 문장의 순서로 가장 적절한 것은 무엇인가요? ( )

In the morning, I was waiting for the bus to school.

(A) So, I was late for school.
(B) Suddenly, a car passed by me very fast. Water splashed, and I got all wet.
(C) I had to go back home and change my clothes.

〈출처: PLAS(배이스캠프)〉

① (A) – (C) – (B)　② (B) – (A) – (C)　③ (B) – (C) – (A)
④ (C) – (A) – (B)　⑤ (C) – (B) – (A)

예시답안	**Step 1** is, for, was / am, was, late / pass, passed / get, got **Step 2**  ② 그래서 나는 학교에 지각했다. ③ 갑자기 차 한 대가 내 옆을 매우 빠르게 지나갔다. 물이 튀었다. 나는 물에 젖었다. ④ 나는 집으로 돌아가서 옷을 갈아입어야만 했다. **Step 3** ③
활용 및 지도방안	• 위에서 제시한 교수·학습 자료는 학생들이 그림을 묘사한 문장의 빈칸에 들어갈 정보를 파악한 후 그림에 맞는 내용의 문장 연결하기, 문장의 내용을 말하기를 통해 문장의 세부 내용을 파악하도록 한다. 나아가 문장을 순서대로 배열하는 과정을 통해 자연스럽게 글의 순서를 파악할 수 있도록 한다. • 교수·학습 활동에서 단순한 내용의 그림이나 사진 등을 활용하여 학생들이 그 내용을 쉽게 이해함으로써 수행 과제에 대한 흥미와 자신감을 가질 수 있다. • [Step 1]에서는 이미지 자료 설명에 필요한 핵심 표현을 미리 학습하여 [Step 2] 문장의 의미를 파악하는 수행 과제에 자신감 있게 참여하게 한다. • 그림이나 사진 등의 시각 자료에 대한 학습에서 짝 또는 모둠원과 함께 자료의 세부 내용에 관해 토론하는 시간을 주면 수행 과제에 대한 이해도를 높이고 과제에 집중할 수 있다. • [Step 1]에서 문장의 빈칸에 들어갈 단어를 보기에서 고를 때, 학생 스스로 현재형과 과거형 문장을 비교하며 단어를 찾아보도록 유도한다. • 특수교육대상학생의 학습 수준에 따라 글을 먼저 읽고 글의 내용에 맞게 4컷 정도의 그림으로 표현하게 한 후, 이를 순서대로 배열하면서 간단한 영어 문장으로 설명하게 하는 읽기 및 쓰기 활동으로 진행할 수 있다.

영역	[10공영1-01] 이해	**성취기준**	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.
		성취수준(E)	01 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 08 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉠ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다. ㉤ 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 관점이나 의견을 일부 이해하고 포용하려는 태도를 일부 보이려고 노력한다.

교수 학습자료

Step 1 글 속에 나타난 정보 파악하기

▣ '교복 입는 것을 좋아합니까?'라는 질문에 대한 4명의 답변을 밑줄 친 곳에 집중하여 읽어 봅시다.

Do you like wearing school uniforms?

John: Yes, I think I look better in the uniform.
Paul: I hate to wear it. It gets dirty easily.
Lisa We can save money by wearing school uniforms. So, I like it.
Sumi: I don't want to wear the same clothes as others. It's so boring.

(a) 글을 읽고 알고 있는 단어나 문장의 뜻을 적어봅시다.

〈예시〉 I like it: 나는 그것이 좋아.

(b) 글을 읽고 뜻을 모르는 단어를 쓰고 뜻을 예상하여 봅시다.

〈예시〉 save: '아낀다'라는 뜻일 것 같다.

▣ 글 속의 여러 가지 표현을 익혀 봅시다.

uniform school uniform	제복 교복	get get dirty	이르다, 도달하다 더러워지다
save save money	구하다, 절약하다 돈을 절약하다	boring	지루한, 따분한

Step 2 문장을 읽고 세부 내용 파악하기

▣ 다음 문장을 읽고 문장의 내용과 일치하는 그림과 연결하여 봅시다.

① I think I look better in the uniform. •

② I hate to wear it. •

③ We can save money by wearing school uniforms. •

④ I don't want to wear the same clothes as others. •

교복 입는 것을 찬성!

교복 입는 것을 반대!

Step 3 글을 읽고 의견 파악하기

▣ 다음 글에서 교복 착용하는 찬성하는 사람의 이름을 써 봅시다. ( )

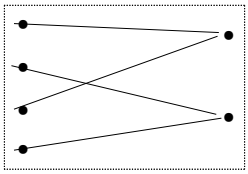
Do you like wearing school uniforms?

John: Yes, I think I look better in the uniform.
Paul: I hate to wear it. It gets dirty easily.
Lisa: We can save money by wearing school uniforms. So, I like it.
Sumi: I don't want to wear the same clothes as others. It's so boring.

〈출처: PLAS(배이스캠프)〉

▣ 위의 글을 활용하여 교복 착용에 대한 나의 의견을 우리말과 영어로 표현하여 봅시다.

〈예시〉 다른 친구들과 똑같아 보여서 교복이 싫다: I don't want to wear the same clothes as others.

예시답안	**Step 2**  **Step 3** John, Lisa
활용 및 지도방안	• 최소 능력의 수행 특성의 세부 정보 파악과 가치·태도와 관련하여 위에서 제시한 교수·학습 활동에서는 짝과의 활동을 통해 글의 세부 정보를 파악하고 그 과정에서 학생들의 적극적인 수업 참여를 목표로 한다. 짝과 교복 착용에 대한 의견을 나누며 과제 수행에 대한 흥미와 관심을 높이고 협력적 문제 해결 능력을 향상할 수 있다. • [Step 1]에서는 밑줄로 강조된 부분을 읽으며 학생이 알고 있는 단어를 중심으로 화자의 의견을 파악하도록 한다. 또한 밑줄 친 부분을 중심으로 모르는 단어의 뜻을 유추해 보도록 지도한다. • [Step 2]에서는 [Step 1]에서 학습한 어휘를 바탕으로 문장의 의미를 파악하고 교복 착용 찬성 의견과 반대 의견으로 나누어보도록 한다. • [Step 1, 2]에서 충분한 학습이 되었다면 [Step 3]의 문항은 쉽게 해결할 수 있다. [Step 3]에서 제시되는 단어와 문장 형식 등은 특수교육대상학생의 학습 수준에 따라 조정될 수 있다. [Step 3]에서는 간단한 문항을 해결하는 것에서 더 나아가 교복 착용에 관해 학생과 같은 의견을 가진 화자를 찾고 화자의 의견을 활용하여 학생의 의견을 표현하도록 지도한다.

공통영어 1 표 현

영역	[10공영1-02] 표현
성취 기준	[10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. [10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. [10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글로 제한적으로 표현할 수 있다.	주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 제한적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 제한적으로 할 수 있다.	의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하려고 노력하는 태도를 보이며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 실천하려고 노력하는 태도를 보인다.

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.	㉮ 간단한 실물, 그림, 사진을 활용하여 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 설명할 수 있다.	㉠ 간단한 실물, 그림, 사진을 활용하여 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 매우 짧고 간단하게 일부 설명할 수 있다.
02 사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다.	㉯ 단순한 사실적 정보나 지식을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 전달할 수 있다.	㉡ 단순한 사실적 정보나 지식을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 말이나 글로 일부 전달할 수 있다.
03 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.	㉰ 예시를 참고하여 자신의 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다.	㉢ 예시를 참고하여 자신의 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 일부 말하거나 기술할 수 있다.
04 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.	㉱ 예시를 참고하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 표현할 수 있다.	㉣ 예시를 참고하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 주어진 어휘와 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 일부 표현할 수 있다.
05 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.	㉲ 반복하여 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다.	

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
06 말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다.	㉮ 예시를 참고하여 말이나 글의 어휘나 표현을 일부 점검하고 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있다.	
07 적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	㉯ 예시로 제시된 전략과 매체를 일부 활용하여 상황과 목적에 맞게 짧고 간단하게 말하거나 쓸 수 있다.	
08 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다.	㉰ 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다.	㉱ 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 일부 보이려고 노력한다.

해 설

- 공통영어1 표현 영역의 최소 능력의 수행 특성을 참고하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성은 영역별 성취수준(E)의 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여주기로 기대하는 전형적인 수행 특성보다 낮은 수준을 진술함으로써 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 하였다 (㉠, ㉡, ㉢ … 로 표시).
- 표현 영역의 경우 '간단한', '예시를 참고하여', '매우 짧고 간단하게', '일부' 등의 표현을 통해 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 여기서 '매우 짧고 간단하게 일부'는 과정·기능에 해당하는 동사의 수행 수준을 말하는 것으로 '정확하게' 수행하는 것으로부터 성취수준을 하나씩 낮춰가며 수행 수준을 낮추었다고 볼 수 있다. '매우 짧고 간단하게'를 정확히 몇 단어 몇 문장 이내라고는 정의 내릴 수 없으나 학교 및 학생 상황에 맞게 교수·학습 방법을 설계하며 교사 재량을 통해 조절 가능하다고 볼 수 있다.
- 또한, 최소 능력의 수행 특성 중 ㉮, ㉯, ㉳는 과정·기능에 해당하는 '듣거나 읽은 내용 요약하기', '어휘나 표현 점검하기', '적절한 말하기 또는 쓰기 전략 적용하기'가 특수교육대상학생이 수행하는데 다소 어려움이 있을거라 판단하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성에서 제외하였다.
- ㉠ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '간단한 실물, 그림, 사진'을 특수교육대상학생이 활용하는데 큰 어려움이 없을거라 판단하여 그대로 준용하였으며, 주어진 어휘나 언어 형식으로 내용을 전달하는데 예시를 참고하여 매우 짧고 간단하게 일부 설명하도록 하여 특수교육대상학생 최소 능력 수행 특성에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다.
- ㉡ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '단순한 사실적 정보나 지식'을 특수교육대상학생이 활용하는데 큰 어려움이 없을거라 판단하여 그대로 준용하였으며, 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 매우 짧게 간단하게 말이나 글로 일부 전달할 수 있도록 하여 특수교육대상학생 최소 능력 수행 특성에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 또한, 말이나 글의 소재는 특수교육대상학생에게 매우 친숙하되 단순한 사실적 정보 수준에서 일부 단편적인 정보들을 표현할 수 있도록 한다.
- ㉢ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '자신의 경험이나 계획 등'을 특수교육대상학생이 활용하는데 큰 어려움이 없을거라 판단하여 그대로 준용하였으며, 예시를 참고하여 주어진 어휘나 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 일부 말하거나 기술할 수 있도록 하여 특수교육대상학생 최소 능력 수행 특성에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 여기서 자신의 경험이나 계획은 가능한 실제 상황에서 일어난 것을 바탕으로 특수교육대상학생들이 진정성을 갖고 말하거나 기술할 수 있도록 한다.
- ㉣ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '자신의 생각이나 의견, 감정'을 특수교육대상학생이 활용하는데 큰 어려움이 없을거라 판단하여 그대로 준용하였으며, '감상'은 대상에 대한 보다 종합적인 평가가 반영되어야 한다고 판단하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성에서는 제외하였다. 또한 예시를 참고하여 주어진 어휘나 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 일부 표현할 수 있도록 하여 특수교육대상학생 최소 능력 수행 특성에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였으며, 여기서 자신의 생각이나 의견, 감정은 실제적이고 구체적인 맥락 안에서 간단하게 표현할 수 있도록 한다.
- ㉤ 이 수행 특성에서는 특수교육대상학생이 공통영어1을 학습하며 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존종하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 일부 보이려고 노력하는 것에 중점을 두었다. 또한 이 수행 특성은 단독으로 활용하기보다는 다른 수행 특성과 결합하여 교수·학습 활동으로 제시하거나 평가하도록 한다.

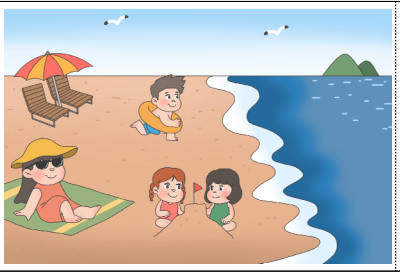
교수학습자료의 예

영역	[10공영1-02] 표현	성취기준	[10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.
		성취수준(E)	01 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉠ 간단한 실물, 그림, 사진을 활용하여 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 매우 짧고 간단하게 일부 설명할 수 있다.

교수 학습자료

Step 1 그림을 활용하여 내용을 우리말로 설명하기

▣ 다음 그림의 상황을 설명하는 빈칸의 내용을 우리말로 작성해 봅시다.

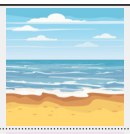


1. 이 그림의 장소는 _____이다.
2. 두 소녀는 모래성을 _____.
3. 한 소년은 튜브를 끼고 바다 쪽으로 _____.
4. 파라솔 _____에 2개의 의자가 있다.
5. 두 마리의 갈매기는 _____ 있다.

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.35〉

Step 2 그림 설명에 필요한 표현 익히기

▣ 아래 그림의 내용을 설명하는 표현을 작성해 봅시다.

(a)		beach : 바닷가	(b)		seagull : 갈매기
(c)		make : 만들다	(d)		run : 뛰다
(e)		under 명사 : ~아래에	(f)		in 명사 : ~에, ~안에

Step 3 그림을 활용하여 내용을 영어로 설명하기

▣ 다음 그림의 상황을 설명하는 내용의 빈칸을 〈보기〉에서 찾아 완성해 봅시다.

1. The place of this picture is a _____.
2. Two girls _____ a sandcastle.
3. A boy _____ toward the sea with a tube.
4. There are two chairs _____ the parasol.
5. There are two seagulls _____.

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.35〉

	〈보기〉 • in the sky • beach • over • is running • are destroying • in the sea • mountain • under • is sleeping • are making
예시답안	**Step 1** 1. 바다, 바닷가, 해안가 등 2. 만들고 있다, 쌓고 있다 등 3. 뛰어가고 있다. 4. 아래 5. 하늘에 **Step 3** 1. The place of this picture is a beach. 2. Two girls are making / building a sandcastle. 3. A boy is running toward the sea with a tube. 4. There are two chairs under the parasol. 5. There are two seagulls in the sky.
활용 및 지도방안	• 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 활동 자료는 학생들이 간단한 그림을 활용하여 세부 정보를 파악 후 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 설명할 수 있도록 하였다. 이는 그림에 대한 설명을 하는 데 무엇을 가지고 어떻게 할지 어려움을 겪는 학생들이 일상생활에서 쉽게 활용할 수 있는 방법이 될 수 있다. 더불어 그림 외 다른 매체를 일부 활용하여 상황과 목적에 맞게 짧고 간단하게 말하거나 쓰는 방법을 익히는 데 활용할 수 있다. • [Step 1]에서는 그림의 상황을 설명하는 데 있어 필요한 정보를 우리말로 자유롭게 표현할 수 있도록 한다. 특수교육대상학생의 학습 수준을 고려하여 빈칸의 개수를 조정함으로써 단어, 어구, 문장 수준으로 답하도록 제시할 수 있다. • [Step 2]에서는 그림 설명에 필요한 표현을 반복적으로 쓰거나 말함으로써 익히도록 한다. 사물과 장소의 명칭과 행위 등의 보다 추상적인 개념은 그림으로 구체화하여 제시함으로써 학생들의 이해를 돕고자 하였다. • [Step 3]에서는 [Step 2]에서 학습한 표현을 활용하여 그림에 제시된 상황을 주어진 어휘와 언어 형식으로 설명할 수 있도록 한다. 특수교육대상학생의 학습 수준에 따라 스스로 빈칸을 채우기 어려운 경우, 그림의 내용을 하나씩 가리키며 보기에서 적절한 단어를 찾아 선택하거나 연결함으로써 빈칸을 완성하도록 지도한다. • 교수·학습 활동 시 단순한 내용의 그림이나 사진 등을 활용하여 학생들이 그 내용을 쉽게 이해함으로써 수행 과제에 대한 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 한다. • 학습자 수준에 맞추어 다양한 실물, 그림, 사진 등을 활용할 수 있으며, 묘사해야 할 분량을 조정할 수 있다.

영역	[10공영1-02] 표현	성취기준	[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이라 글로 표현한다.
		성취수준(E)	02 사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉡ 단순한 사실적 정보나 지식을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 말이나 글로 일부 전달할 수 있다.

교수 학습자료

Step 1 사실적 정보를 우리말로 전달하기

▣ 다음 날씨에 관한 정보를 전달할 때 빈칸에 들어갈 말을 우리말로 작성해 봅시다.

	1. 오늘 날씨는 어떤가요? _____ 2. 최고기온은 몇 도 인가요? _____ 3. 최저기온은 몇 도 인가요? _____
	4. 오늘 날씨는 어떤가요? _____ 5. 최고기온은 몇 도 인가요? _____ 6. 최저기온은 몇 도 인가요? _____
	7. 오늘 날씨는 어떤가요? _____ 8. 최고기온은 몇 도 인가요? _____ 9. 최저기온은 몇 도 인가요? _____

〈출처: 2023 영어과 최소 성취수준 보장 교수·학습 지원 자료집. 울산광역시교육청. p.97〉

Step 2 사실적 정보를 전달하는 표현 익히기

▣ 아래 날씨에 관한 정보를 전달하는 표현을 작성해 봅시다.

(a)	sunny : 화창한		(b)	cloudy : 구름이 있는	
(c)	rainy : 비가 오는		(d)	snowy : 눈이 오는	
(e)	high : 높은, 최고기온		(f)	low : 낮은, 최저기온	

Step 3 사실적 정보를 영어로 전달하기

▣ 예시를 참고하여 다음 날씨에 관한 정보를 영어로 전달할 때 빈칸에 들어갈 표현을 작성해 봅시다.

	〈예시〉 It is going to be sunny today. We will have a high of 28. We will have a low of 14.
	1. It is going to be _____ today. 2. We will have _____. 3. We will have _____.
	4. It is going to be _____ today. 5. We will have _____. 6. We will have _____.

예시답안

Step 1

1. 화창하다, 햇빛이 쨍쨍하다.
2. 28도이다.
3. 14도이다.
4. 눈이 온다.
5. 3도이다.
6. 영하 6도이다.
7. 비가 온다.
8. 15도이다.
9. 8도이다.

Step 3

1. It is going to be snowy today.
2. We will have a high of 3.
3. We will have a low of –6.
4. It is going to be rainy today.
5. We will have a high of 15.
6. We will have a low of 8.

활용 및 지도방안

- 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 활동 자료는 학생들이 사실적 정보나 지식을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말 또는 글로 전달할 수 있도록 하였다.
- [Step 1]에서는 사실적 정보를 전달하는 데 있어 필요한 정보를 우리말로 자유롭게 표현할 수 있도록 한다. 특수교육대상학생의 학습 수준을 고려하여 단어, 어구, 문장 수준으로 답하도록 제시할 수 있다.
- [Step 2]에서는 정보 전달에 필요한 표현을 반복적으로 쓰거나 말함으로써 익히도록 한다. 추상적이고 상대적인 개념을 그림으로 구체화하여 제시함으로써 학생들의 이해를 돕고자 하였다.
- [Step 3]에서는 [Step 2]에서 학습한 표현을 활용하여 사실적 정보 또는 지식을 주어진 어휘와 언어 형식으로 전달할 수 있도록 한다. 특수교육대상학생의 학습 수준에 따라 스스로 빈칸을 채우기 어려운 경우, 그림의 내용을 하나씩 가리키며 빈칸을 완성하도록 지도한다.
- 학습자 수준에 맞추어 다양한 실물, 그림, 사진 등을 활용할 수 있으며, 전달해야 할 사실적 정보 또는 지식의 분량을 조절할 수 있다.

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공영1-02]
표현</td><td>성취기준</td><td>[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>ⓔ 예시를 참고하여 자신의 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 일부 말하거나 기술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">

Step 1 경험이나 계획을 말하는 표현 익히기 1

▣ 다음 〈예시〉를 참고하여 대화의 빈칸을 완성하여 말해 봅시다.

〈예시〉

<table>
<tr><td> </td><td>• Dream: chef

• Reason: bring comfort to people through my cooking</td><td>A: What do you want to be in the future?
B: I want to be a chef.

A: Why would you like to be a chef?
B: Because I'd like to bring comfort to people through my cooking.</td></tr>
</table>

1.

<table>
<tr><td> </td><td>• Dream: journalist

• Reason: report news to change the world</td><td>A: What do you want to be in the future?
B: I want to be a _____.

A: Why would you like to be a journalist?
B: Because I'd like to _____
_____.</td></tr>
</table>

2.

<table>
<tr><td> </td><td>• Dream: artist

• Reason: give people hope with paintings.</td><td>A: What do you want to be in the future?
B: _____.

A: Why would you like to be a _____
_____?
B: _____.</td></tr>
</table>

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.39〉

</td></tr>
</table>

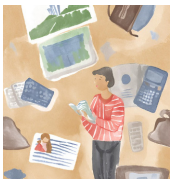
Step 2 경험이나 계획을 말하는 표현 익히기 2

▣ 다음 예시를 참고하여 대화의 빈칸을 완성하여 말해 봅시다.

〈예시〉

	• Plan: attend a cooking class	A: What are you going to do for your dream? B: I'm going to attend a cooking class.

1.

	• Plan: study journalism at college	A: What are you going to do for your dream? B: I'm going to _____.

2.

	• Plan: major in western-painting at college	A: What are you going to do for your dream? B: _____.

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.39〉

Step 3 자신의 장래 꿈과 계획 발표하기

▣ 다음 〈보기〉의 표현들을 활용하여 질문에 답하고, 답한 내용을 참고하여 자신의 장래 꿈과 계획에 대해 발표해 봅시다.

	〈보기〉 • a social worker • help others in need • study social work at college	A: What do you want to be in the future? B: I want to be a _____. A: Why would you like to be a social worker? B: Because I'd like to _____. A: What are you going to do for your dream? B: I'm going to _____.

〈장래 꿈과 계획 발표〉

_____. It's because_____.

For my dream, _____.

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.40〉

예시답안	**Step 1** 1. journalist, report news to change the world 2. I want to be an artist, because I'd like to give people hope with paintings. **Step 2** 1. study journalism at college 2. I'm going to major in western-painting at college. **Step 3** 1. I want to be a social worker 2. Because I'd like to help others in need 3. I'm going to study social work at college 4. I want to be a musician. It's because I'd like to give people comfort through my song. For my dream, I'm going to study songwriting at college.
활용 및 지도방안	• 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 자료는 학생들이 주어진 예시를 통해 질문에 답하는 형식으로 자신의 장래 꿈과 계획에 대해 발표할 수 있도록 하였다. 자신의 장래 꿈과 계획을 말하거나 기술하는데 어떤 문장의 형식으로 해야 하는지 어려움을 겪는 학생들이 자신감을 갖고 할 수 있도록 단계별로 활동을 구성하였다. • [Step 1], [Step 2]에서는 학생들의 꿈과 그 이유, 관련 계획에 대해 조사를 하고 해당하는 표현을 찾아 활용할 수 있도록 한다. • [Step 2]에서는 예시를 참고로 빈칸을 완성하여 발표에 필요한 기본 표현을 연습하도록 하고, 학생들이 자신의 발표 내용에 해당하는 어휘나 표현 선정에 어려움이 있을 경우 〈보기〉와 같은 표현을 제시할 수 있다. • [Step 3]에서는 [Step 2]에서 학습한 표현을 활용하여 자신의 장래 꿈과 계획을 말하거나 기술할 수 있도록 한다.

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10공영1-02]
표현</td><td>성취기준</td><td>[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.
[10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>04 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.
08 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성</td><td>㉣ 예시를 참고하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 주어진 어휘와 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 일부 표현할 수 있다.
㉤ 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 일부 보이려고 노력한다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">교수
학습자료</td></tr>
</table>

Step 1 고민 / 문제에 대해 생각하기

▣ 자신이 경험했거나 현재 가지고 있는 고민 / 문제에 해당하는 것이 있으면 체크하고 하나를 추가로 작성해 봅시다.

☐		I failed the final exam.
☐		I left my smartphone on the bus.
☐		I don't have close friends in my class.
☐		I can't stop playing computer games.
☐		_____.

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.41〉

Step 2 고민 / 문제를 해결하기 위한 의견 제시하기

▣ 아래 주어진 문제(problems)를 해결하기 위해 제시할 수 있는 의견(opinions)을 연결하여 대화의 빈칸을 완성해 봅시다.

문제(problems)			의견(opinions)	
	I'm overweight.	→		regular exercise can help you
	I prefer playing with my phone to meeting my friends.	• •		drinking more water can help you
	I like soft drinks and sweet snacks too much.	• •		joining a sport club can help you

예시	A: You look worried, What's wrong? B: I'm overweight. A: I think doing regular exercise can help you.
문항1	A: You look worried, What's wrong? B: _____. A: I think _____.
문항2	A: You look worried, What's wrong? B: _____. A: I think _____.

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.41〉

Step 3 상대방의 고민 / 문제에 대해 자신의 생각이나 의견 표현하기

▣ 다음 예시를 참고하여 상대방의 고민 / 문제에 대해 자신의 생각이나 의견을 작성해 봅시다.

	A: You look worried, What's wrong? B: I'm overweight. What should I do? A: Why don't you eat healthier food and do exercise regularly?
	A: You look sick. What's wrong? B: I have a headache. What should I do? A: Why don't you _____ and _____?

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.42〉

예시답안

Step 1

- I gained too much weight these days. I am often late for school. 등

Step 2

- I prefer playing with my phone to meeting my friends. → joining a sport club can help you
- I like soft drinks and sweet snacks too much. → drinking more water can help you

Step 3

- Why don't you see a doctor and take a rest?

활용 및 지도방안

- 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 자료는 문제 / 고민에 대한 인식으로부터 시작하여 간략한 어휘 및 언어 형식 학습을 통해 자신의 생각이나 의견을 표현할 수 있도록 하였다. 또한 성취기준 [10공영1-02-08]과 관련하여 특수교육대상학생이 자신의 생각이나 의견을 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현할 수 있도록 구성하였다.
- [Step 1]에서 특수교육대상학생의 학습 수준을 고려하여 영어로 표현하는데 어려움이 있으면 자신이 경험했거나 현재 가지고 있는 문제 / 고민을 우리말로 표현하고 주요 핵심어를 영어로 쓸 수 있도록 한다.
- [Step 2]에서는 문제와 해당 문제를 해결하기 위한 의견을 연결하여 대화를 완성할 수 있도록 한다. 이후 짝활동을 통해 연습할 수 있도록 한다.
- [Step 3]에서는 [Step 2]에서 학습한 표현을 활용하여 주어진 문제를 해결하기 위한 자신의 생각이나 의견을 표현할 수 있도록 한다. 이때 특수교육대상학생의 학습 수준에 맞추어 다양한 생각, 의견을 표현하게 할 수 있으며, 표현해야 할 분량을 조정할 수 있다. 또한 학생들의 개별 수준을 파악하여 표현해야 할 내용의 제시어를 예시로 제공할 수 있다.

공통영어 2 | 이 해

영역	[10공영2-01] 이해
성취 기준	[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영2-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영2-01-03] 말이나 글의 분위기나 등장인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영2-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영2-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영2-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영2-10-07] 다양한 매체의 말이나 글을 비판적으로 이해한다. [10공영2-01-08] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다.	단순한 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 제한적으로 파악할 수 있고, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있으며, 다양한 매체의 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 제한적으로 이해할 수 있다.	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보이며, 관련 자료를 스스로 찾아 읽으며 지식을 심화·확장하려 노력하고, 내용의 객관성과 타당성을 확인하며 비판적으로 수용하려는 태도를 보이려고 노력한다.

[10공영2-01] 이해

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.	㉮ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다.	㉠ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다.
02 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.	㉯ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다.	㉡ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 말이나 글의 핵심 단어나 주제문을 일부 파악할 수 있다.
03 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다.	㉰ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정을 일부 파악할 수 있다.	㉢ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 글의 분위기나 화자나 인물의 심정을 일부 파악할 수 있다.
04 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.	㉱ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다	㉣ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 일의 순서를 일부 파악할 수 있다.
05 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다.		

[10공영2-01] 이해		
성취기준별 성취수준 (E)	**최소 능력의 수행 특성**	**특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성**
06 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.	㉮ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다.	
07 다양한 매체의 짧고 간단한 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 제한적으로 이해할 수 있다.	㉰ 다양한 매체의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽을 때 비판적 관점을 가지고 일부 이해할 수 있다.	㉤ 다양한 매체의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽을 때 비판적 관점을 가지고 일부 이해할 수 있다.
08 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다.	㉲ 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시를 참고하여 일부 적용할 수 있다.	

해설

- 공통영어2 이해 영역의 최소 능력의 수행 특성을 참고하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성은 영역별 성취수준(E)의 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여주기로 기대하는 전형적인 수행 특성보다 낮은 수준을 진술함으로써 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 하였다 (㉠, ㉡, ㉢…로 표시).
- 이해 영역의 경우 내용 체계의 지식·이해 범주 중 언어에 해당하는 내용 요소를 '다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글'로 제한하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 여기서 '다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글'은 2022 개정 교육과정 공통영어2 교과서에 제시된 언어에 해당하는 내용 요소가 '다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글'의 기준점이 된다고 보고 성취수준을 하나씩 낮춰가며 언어에 해당하는 내용 요소의 위계를 낮추었다고 볼 수 있다. '다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글'이 정확히 몇 단어 몇 문장 이내라고는 정의 내릴 수 없으나 학교 및 학생 상황에 맞게 교수·학습 방법을 설계하며 교사 재량을 통해 조절 가능하다고 볼 수 있다.
- 또한, 최소 능력의 수행 특성 중 ㉮는 지식·이해 범주 중 언어에 해당하는 내용 요소를 '매우 짧고 간단한 말이나 글'로 제한하더라도 과정·기능에 해당하는 '내용의 전개 방식이나 구조 파악하기'가 특수교육대상학생이 수행하는데 다소 어려움이 있을 것이라 판단하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성에서는 제외하였다. ㉲ 전략 적용의 경우도 예시를 참고하여 일부 적용할 수 있도록 하였지만, 교사나 동료의 도움 없이 전략 사용은 어려울 거라 판단하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성에서는 제외하였다.
- ㉠ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글'을 '다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글'로 제한하고, 반복하여 듣거나 읽도록 하며, 세부 정보를 '일부' 파악하는 것으로 하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 능력에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 또한, 말이나 글의 소재는 특수교육대상학생에게 매우 친숙하되 단순한 사실 정보 수준에서 일부 단편적인 정보들을 찾고 이해하도록 한다.
- ㉡ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '주제나 요지 파악'을 말이나 글의 핵심 단어나 주제문을 파악하는 것에 중점을 두어 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 또한, 어휘나 어구 등이 짧고 단순한 구조로 되어 있으며 말이나 글 속에 쓰인 어휘와 어구를 그대로 활용하도록 한다.
- ㉢ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '분위기, 심정 파악'이 표면적으로 제시되는 정보를 바탕으로 이루어지므로 가능한 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 과정·기능에 해당하는 내용 요소를 그대로 준용하였다. 또한, 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글에서 분위기나 심정을 파악할 수 있는 쉬운 단서들을 배치하고, 분위기나 심정을 일부 파악할 수 있도록 한다.
- ㉣ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '논리적 관계 파악'이 다소 어려운 수준의 역량이라고 판단하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성에 맞게 일의 순서를 일부 파악하도록 하였다. 또한 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글에서 일의 순서를 파악하는데 필요한 다양한 단서들이 함께 제공되도록 한다.
- ㉤ 이 수행 특성에서는 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 일부 이해하는 것이 특수교육대상학생에게 다소 어렵다고 볼 수 있으나, 간단하고 명확한 동의 / 비동의, 찬성 / 반대 등의 의견 이해를 통해 말이나 글의 비판적 이해를 할 수 있도록 하였다. 특수교육대상학생들이 주장의 타당성이나 근거의 적절성에 대해 분석하고 정보의 편향성이 있는지 판단하여 내용을 비판적으로 이해하기에는 다소 무리가 있으나, 다양한 매체의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽을 때 내용을 맹목적으로 이해하는 것을 벗어날 수 있도록 한다.

교수학습자료의 예

영역	[10공영2-01] 이해	성취기준	[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.
		성취수준(E)	01 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉠ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다.

교수 학습자료

Step 1 글을 반복하여 듣고 내용 파악하기

▣ 다음을 반복하여 듣고, 빈칸을 채워 봅시다.

Come on Union Station, where this 90-minutes walking tour will start.
This tour will ends at Toronto City Hall.
You will walk past tallest skyscrapers in Canada.
Your guide, who has lived in this city for 30 years, will explain Toronto's history during the tour.

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 공통영어1, 2. 한국교육과정평가원. p.53〉

(a) 내가 들은 영어 단어와 뜻을 써 봅시다.

내가 들은 영어 단어	뜻	내가 들은 영어 단어	뜻
〈예시〉 토론토	캐나다 도시 이름		

(b) 무엇에 관한 내용인지 적어 봅시다.

〈예시〉 투어라는 말을 많이 나왔다. 여행에 관한 내용이다.

▣ 다음 글을 보면서 듣고, 빈칸에 들어갈 알맞은 단어를 〈보기〉에서 찾아 써 봅시다.

Come on Union Station, where this 90-minutes ____(a) ___ tour will start.
This tour will ends at Toronto City Hall.
You will walk past tallest skyscrapers in Canada.
Your guide, who has lived in this city for 30 years, will explain Toronto's ___(b) ___ during the tour.

〈보기〉 ① meal ② walking ③ visit ④ history

▣ 다음 단어를 영어사전 앱에서 찾아 소리를 듣고 뜻을 써 봅시다.

station		tour	
will		Toronto	
past		skyscraper	
explain		history	

Step 2 문장을 읽고 세부 내용 파악하기

▣ 다음 문장의 구조를 파악하고 내용을 알아봅시다.

문장	해석
Come on Union Station, where this 90-minutes walking tour will start. 〈도움말〉 유니언 역으로 오세요. 유니언 역에서는 _____ 이/가 시작될 것이다.	
Your guide, who has lived in this city for 30 years, will explain Toronto's history 〈도움말〉 당신의 가이드, 그 가이드는 _____ 에서 _____ 년을 살았고, 토론토의 _____ 를 설명할 것이다.	

Step 3 글의 세부 내용 파악하기

▣ 다음 글을 읽고, 각 문장이 안내문과 일치하면 T, 틀리면 F에 체크하시오.

Come on Union Station, where this 90-minutes walking tour will start.
This tour will ends at Toronto City Hall.
You will walk past tallest skyscrapers in Canada.
Your guide, who has lived in this city for 30 years, will explain Toronto's history during the tour

① 투어는 90분이다. (T/F)
② 투어는 토론토 시청에서 끝난다. (T/F)
③ 가이드가 토론토 도시의 건물에 대해 설명할 것이다. (T/F)

예시답안

Step 1

(a) ②, (b) ④

역	여행
~할 것이다	토론토
지나서	고층 건물(마천루)
설명하다	역사

Step 2

도보 여행 / 90분 도보 여행이 시작되는 유니언 역을 오세요.
토론토, 30년, 역사 / 토론토에서 30년을 살아온 당신의 가이드가 토론토의 역사를 설명할 것이다.

Step 3

T, T, F

활용 및 지도방안

- 본 예시자료는 특수교육대상학생을 고려하여 「2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료」 [10공영2-01-01] 교수·학습 활동 자료의 어휘와 어구의 수, 보기와 빈칸의 수, 담화 내 문장의 수 등을 조정하였다. 교수·학습 활동에서 제공되는 어휘나 어구, 문장 형식, 문항 형식은 특수교육대상학생의 장애 유형 및 학습 수준에 따라 재구성하여 활용할 수 있다.
- [Step 1]은 영어사전 애플리케이션으로 단어 학습하기, 반복하여 듣기, 스크립트 보고 듣기 등의 방법을 활용하여 특수교육대상학생의 영어 학습에 대한 부담감을 줄이고 스스로 학습하는 능력을 키우도록 한다. 또한 듣기 활동을 통해 학생이 알게 된 내용을 영어라는 한계를 두지 않고 자유롭게 표현하도록 한다. 이런 과정을 통해 담화의 소재와 기본적인 어휘를 이해하도록 지도한다.
- [Step 2]에서는 주요 문장의 구조를 파악하고 문장을 해석하여 세부 정보를 파악하도록 한다. 학생의 이해를 돕기 위하여 〈도움말〉의 영어와 우리말 해석의 대응되는 부분을 같은 색깔로 표시하였다. 해석하는 과정에서 문법을 강조하기보다 자연스럽게 순서대로 해석하도록 지도한다.
- [Step 3]은 [Step 1]과 [Step 2]의 활동을 바탕으로 문장과 단락의 세부적인 정보를 해석하고 이해하도록 하였다. 투어의 안내 내용의 세부 정보를 진위형 문항을 풀며 이해 정도를 확인하도록 한다.

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공영2-01]
이해</td><td>성취기준</td><td>[10공영2-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.
[10공영2-01-07] 다양한 매체의 말이나 글을 비판적으로 이해한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.
07 다양한 매체의 짧고 간단한 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 제한적으로 이해할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 말이나 글의 핵심 단어나 주제문을 일부 파악할 수 있다
㉤ 다양한 매체의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽을 때 비판적 관점을 가지고 일부 이해할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">

Step 1 주제에 대한 간단한 표현 익히기

▣ 스마트폰 사용에 대한 내 생각을 우리말로 써봅시다.

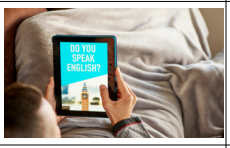
스마트폰의 좋은 점	스마트폰의 나쁜 점
• 〈예시〉 심심할 때 시간이 잘 간다. • •	• 〈예시〉 잠깐 봤는데 시간이 많이 간다. • •

▣ 스마트폰 사용의 장점과 단점에 대한 표현을 알아보고, 장·단점을 구별하여 봅시다.

online education (온라인교육)	easy communication (쉬운 의사소통)	sleep problems (수면 장애)	addiction (중독)
∀ Advantage □ Disadvantage	□ Advantage □ Disadvantage	□ Advantage □ Disadvantage	□ Advantage □ Disadvantage

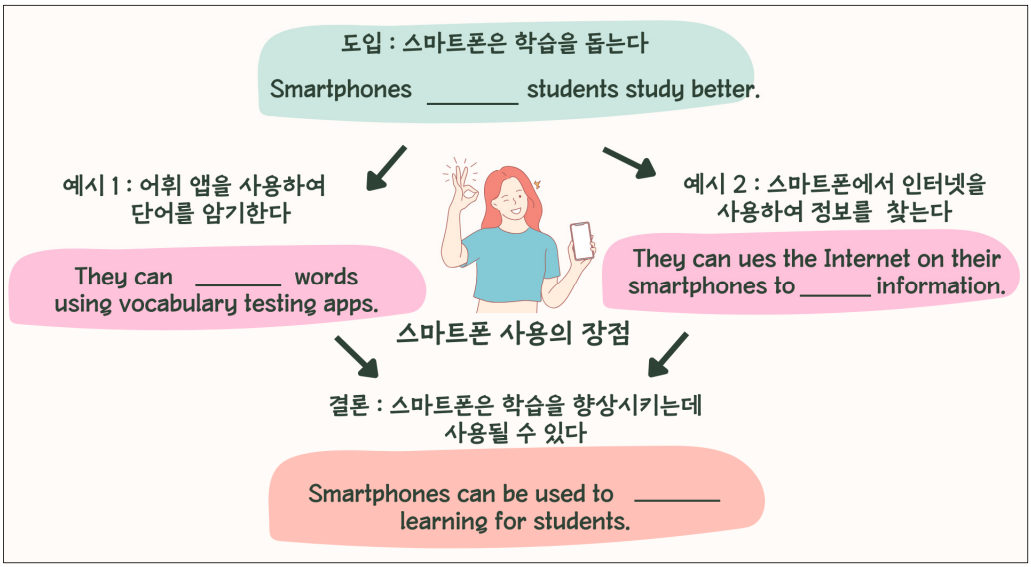
Step 2 글의 내용 파악하기

▣ 다음 문장을 읽고 해석해 봅시다.

문장		해석
	I think that smart phones help students study better.	
	They can memorize words using vocabulary testing apps.	
	They can use the Internet on their smartphones to find information.	
	I believe smartphones can be used to enhance learning for students.	

</td></tr>
</table>

▣ 위에서 해석한 문장을 정리한 그림입니다. 〈보기〉를 보고 빈칸을 채워 봅시다.



〈보기〉 ① find ② help ③ enhance ④ memorize

Step 3 글의 주제를 비판적으로 이해하기

▣ 스마트폰의 장점에 대한 'I'의 생각을 표현한 글을 읽고 다음 물음에 답해 봅시다.

I think that smartphones help students study better.
They can memorize words using vocabulary testing apps.
They can use the Internet on their smartphones to find information.
I believe smartphones can be used to enhance learning for students.

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.59〉

(a) 윗글의 주제를 영어로 쓸 때 빈칸에 알맞은 단어는 무엇인가요? ( )

〈주제〉 _____ of using smartphones (스마트폰 사용의 장점들)

① Internet ② Advantages

③ Testing apps ④ Disadvantages

(b) 스마트폰 사용에 대한 나의 의견(이유)을 우리말로 써 봅시다.

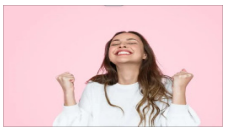
나의 입장을 표시해 봅시다.		의견(이유)
□ Agree	□ Disagree	

예시답안	**Step 1** Advantage, Advantage, Disadvantage, Disadvantage **Step 2** ▣ 나는 스마트폰이 학생들이 공부를 더 잘 하도록 돕는다고 생각한다. 그들(학생들)은 어휘 앱을 사용하여 단어를 암기한다. 그들(학생들)은 스마트폰의 인터넷을 사용하여 정보를 찾는다. 스마트폰이 학습을 향상시키는데 사용될 수 있다고 나는 믿는다. ▣ 도입: help / 예시1: memorize / 예시2: find / 결론: enhance **Step 3** (a) ②
활용 및 지도방안	• 본 예시자료는 특수교육대상학생을 고려하여 「2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료」 [10공영2-01-02, 07] 교수·학습 활동 자료의 어휘와 어구의 수, 보기와 빈칸의 수, 담화 내 문장의 수 등을 조정하였다. 교수·학습 활동에서 제공되는 어휘나 어구, 문장 형식, 문항 형식은 특수교육대상학생의 장애 유형 및 학습 수준에 따라 재구성하여 활용할 수 있다. • 본 예시자료는 스마트폰 사용의 장점을 2가지 예시를 들어 설명하는 글로, 글을 읽기 전 스마트폰 사용에 대한 학생의 의견을 우리말로 자유롭게 말할 기회를 제공함으로 학습에 대한 흥미와 기대감을 높이고, 문장을 우리말로 해석하는 단계에서 '그래픽 조직자(graphic organizer)'를 활용하여 글의 구성과 주제에 대한 이해를 돕도록 구성되었다. • [Step 1]은 스마트폰 사용에 대한 학생의 의견을 자연스럽게 끌어내고, 장점과 단점이라는 단어를 익히며 다음 단계 글의 이해를 돕기 위해 스마트폰 사용의 장·단점을 구별하도록 지도한다. • [Step 2]는 '스마트폰 사용의 장점'에 관한 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악하도록 구성하였다. • 문장을 해석할 때는 문법을 강조하기보다 어순에 따라 자연스럽게 해석하도록 교사 또는 동료 학습자의 시범을 보여주고 반복 연습할 기회를 제공한다. [Step2]의 그래픽 조직자의 빈칸은 주요 동사를 채우도록 구성하였으며, 문장 내에서 동사 뒤 명사와 연결하면 '학생을 돕는다', '단어를 암기한다', '정보를 찾는다', '학습을 향상시킨다'와 같이 스마트폰 사용의 장점을 확장하여 표현할 수 있다. • [Step 3]은 [Step 1]과 [Step 2]의 활동을 바탕으로 글의 주제에 들어가는 핵심 단어를 찾는다. 또한 주제에 관해 자신의 생각을 동의와 비동의로 표현하고 그 근거를 자유롭게 우리말로 응답하며 글의 내용과 주제를 이해하는 동시에 비판적으로 수용하는 기회를 제공한다.

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10공영2-01]
이해</td><td>성취기준</td><td>[10공영2-01-03] 말이나 글의 분위기나 등장인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>ⓔ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 글의 분위기나 화자나 인물의 심정을 일부 파악할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">교수
학습자료</td></tr>
</table>

Step 1 **감정을 나타내는 단어(형용사) 익히기**

▣ 다음 그림과 단어를 보고 알맞은 뜻을 연결하여 봅시다.

①		confident	•	• 불안한
②		nervous	•	• 신이 난
③		afraid	•	• 자신감 있는
④		excited	•	• 두려운

Step 2 **대화를 듣고 감정 추론하기**

▣ 다음은 엄마와 아들의 대화이다. 대화를 반복하여 듣고 아들이 느끼는 감정을 모두 찾아봅시다.

아들: Mom, I have my final exam tomorrow. I'm so afraid.
엄마: You've studied a lot, haven't you?
아들: Yes, I have, but I feel so nervous.
엄마: It's okay to feel nervous.
아들: But what if I forget everything during the exam?
엄마: Just take deep breaths and stay calm. Believe in yourself.
아들: I'll try. I'm still a little afraid.
엄마: That's normal. Just do your best.

excited	afraid	nervous	confident
□	□	□	□

Step 3 글을 읽고 대화의 내용 및 인물의 감정 추론하기

▣ 대화를 읽고 물음에 답해 봅시다.

아들: Mom, I have my final exam tomorrow. I'm so afraid.
엄마: You've studied a lot, haven't you?
아들: Yes, I have, but I feel so nervous.
엄마: It's okay to feel nervous.
아들: But what if I forget everything during the exam?
엄마: Just take deep breaths and stay calm. Believe in yourself.
아들: I'll try. I'm still a little afraid.
엄마: That's normal. Just do your best.

(a) 대화 속 아들이 느끼는 감정과 감정의 원인을 정리해 봅시다.

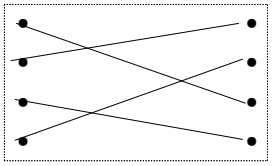
감정의 원인	감정
• I have my final _____ tomorrow.	• I'm so _____. • I feel so _____.

(b) 아들의 생각이나 감정에 대한 엄마의 조언을 찾아봅시다.

- 심호흡하고 침착함을 유지하렴. → _____ deep breaths and stay _____.
- 너 자신을 믿으렴. → Believe in _____.
- 최선을 다하렴. → Just _____ _____ _____.

예시답안

Step 1



Step 2

afraid, nervous

Step 3

(a) exam, afraid, nervous
(b) Take, calm, yourself, do, your, best

활용 및 지도방안

- 본 예시자료는 특수교육대상학생을 고려하여 「2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료」 [10공영2-01-03] 교수·학습 활동 자료 일부의 어휘와 어구의 수, 보기와 빈칸의 수, 담화 내 문장의 수 등을 조정하였다. 교수·학습 활동에서 제공되는 어휘나 어구, 문장 형식, 문항 형식은 특수교육대상학생의 장애 유형 및 학습 수준에 따라 재구성하여 활용할 수 있다.
- 본 예시자료는 시험 전 불안함을 호소하는 엄마와 아들의 대화를 기반으로 글의 전체적인 맥락을 이해하고 아들이 느끼는 감정을 파악하도록 구성하였다.
- [Step 1]에서는 [Step 2] 대화 속 아들이 느끼는 감정(afraid, nervous)과 대조되는 감정(confident, excited)을 사진 자료와 함께 제시하여 특수교육대상학생이 감정을 구분하며 감정 형용사를 익히도록 구성하였다. 사진 자료는 특수교육대상학생의 학습 특성에 맞춰 이모티콘, 그림 등으로 대체될 수 있다.
- [Step 2]는 대화를 듣고 대화의 분위기을 파악하고 [Step 1]에서 학습한 감정 형용사를 찾도록 지도한다. 이 과정에서 학생의 학습 수준에 따라 대화의 일부분 반복하여 듣기, 스크립트를 보며 듣기 등의 방법을 활용하여 지도한다.
- [Step 3]은 아들과 엄마의 대화를 통해 아들이 느끼는 감정과 함께 엄마의 반응을 찾아보며 글의 전체적인 맥락을 이해하도록 지도한다. 본문의 문장을 준용하여 빈칸 채우기 문항을 제작하였으며 학생의 어휘 수준 및 이해 정도에 따라 빈칸의 수나 내용을 조정할 수 있다.

영역	[10공영2-01] 이해	성취기준	[10공영2-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.
		성취수준(E)	04 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉣ 다양한 유형의 매우 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 일의 순서를 일부 파악할 수 있다.

교수 학습자료

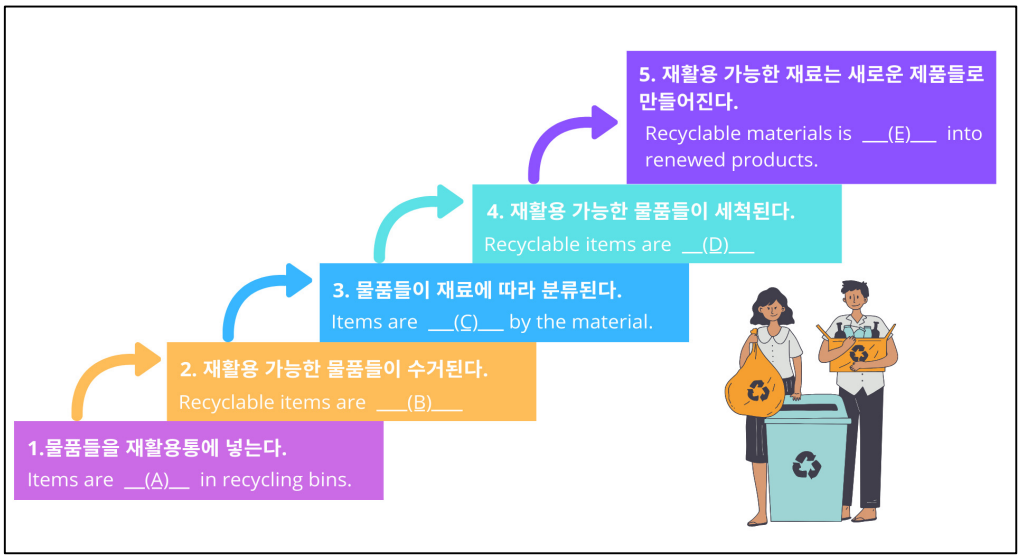
Step 1 재활용 과정을 설명하는 표현 익히기

▣ 다음은 재활용 과정에 관련된 표현입니다. 뜻을 익혀 봅시다.

recycle recyclable	재활용하다 재활용 가능한	place is / are placed	놓다 놓이다
collect is / are collected	수집하다 수집되다	sort is / are sorted	분류하다 분류된다
clean is / are cleaned	(깨끗이)닦다 닦이다, 세척되다	manufacture is / are manufactured	제조하다 제조된다

Step 2 글의 세부 내용 파악하기

▣ 재활용 순서도를 읽고 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 〈보기〉에서 찾아봅시다.



(A) _____ (B) _____

(C) _____ (D) _____

(E) _____

〈보기〉 ① cleaned ② manufactured ③ sorted ④ collected ⑤ placed

Step 3 일의 순서 파악하기

▣ 다음 글은 재활용의 순서를 단계별로 나타낸 것이다. 재활용 순서에 따라 빈칸에 들어갈 문장을 써 봅시다.

1단계: (재활용통에 물품 넣기) Items are placed in recycling bins.
2단계: (재활용품 수거하기) Recyclable items are collected.
3단계: _____
4단계: _____
5단계: (새로운 제품으로 제조하기) Recyclable material is manufactured into renewed products.

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료-공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.55〉

단계	내용(우리말)	주요 동사	내용(영어)
3단계	〈예시〉 재활용품 분류	sort	〈예시〉 Items are sorted
4단계			

예시답안

Step 2

(A) ⑤, (B) ④, (C) ③, (D) ①, (E) ②

Step 3

재활용품 세척, clean, Recyclable items are cleaned.

활용 및 지도방안

- 본 예시자료는 특수교육대상학생을 고려하여 「2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료」 [10공영2-01-03] 교수·학습 활동 자료의 어휘와 어구의 수, 보기와 빈칸의 수, 담화 내 문장의 수 등을 조정하였다. 교수·학습 활동에서 제공되는 어휘나 어구, 문장 형식, 문항 형식은 특수교육대상학생의 장애 유형 및 학습 수준에 따라 재구성하여 활용할 수 있다.
- 재활용 과정을 설명하는 자료로 관련된 표현을 이해하고 재활용의 순서를 파악하는 능력을 기르도록 구성하였다.
- [Step 1]은 [Step 2]와 [Step 3]의 학습자료를 위한 사전 어휘학습활동으로 학습용 애플리케이션 또는 음성자료를 활용하여 어휘를 반복하여 학습하도록 한다. 재활용 단계에 따라 제시되는 주요 동사는 'be+과거분사'의 형태도 함께 익히며 해석이 달라짐(예: 분류하다→분류된다)을 지도한다.
- [Step 2]는 [Step 3]에서 제시될 텍스트를 도식화하여 재활용 단계를 순서대로 이해할 수 있도록 하였다. 각 단계에서 우리말과 대응되는 동사의 과거분사를 찾으며 각 문장의 의미를 이해하도록 지도한다.
- [Step 3]은 [Step 2]에서 학습한 재활용의 순서를 바탕으로 제시된 문장의 의미를 파악하고 생략된 단계의 내용을 우리말, 주요 동사, 영어 문장의 순서로 써보도록 구성하였다. 특수교육대상학생의 학습 수준 및 이해 정도에 따라 활동의 수준을 조절할 수 있다.

공통영어 2 표 현

영역	[10공영2-02] 표현
성취 기준	[10공영2-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. [10공영2-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. [10공영2-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영2-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다. [10공영2-02-06] 다양한 소통의 목적에 맞게 말하거나 글로 표현한다. [10공영2-02-07] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다. [10공영2-02-08] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [10공영2-02-09] 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글로 제한적으로 표현할 수 있다.	주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 묘사하거나 설명하기, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 등 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 제한적으로 할 수 있으며, 다양한 소통의 목적에 맞게 제한적으로 말하거나 쓸 수 있다.	의사소통 활동에서 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하며 청자 또는 독자와의 소통에 참여하려고 노력하며, 배경이나 관점이 다른 사람들과 의견을 조율하며 민주적인 자세로 문제 해결을 위해 협력하려고 노력하는 태도를 보이고, 올바른 언어 사용과 정보 윤리를 실천하려고 노력하는 태도를 보인다.

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.	㉮ 간단한 실물, 그림, 사진을 활용하여 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 설명할 수 있다.	㉠ 간단한 실물, 그림, 사진을 활용하여 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 매우 짧고 간단하게 일부 설명할 수 있다.
02 사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다.	㉯ 단순한 사실적 정보나 지식을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 전달할 수 있다.	㉡ 단순한 사실적 정보나 지식을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 말이나 글로 일부 전달할 수 있다.
03 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.	㉰ 예시를 참고하여 자신의 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다.	㉢ 예시를 참고하여 자신의 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 일부 말하거나 기술할 수 있다.
04 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.	㉱ 예시를 참고하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 표현할 수 있다.	㉣ 예시를 참고하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 주어진 어휘와 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 일부 표현할 수 있다.
05 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.	㉲ 반복하여 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다.	
06 다양한 소통의 목적에 맞게 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 글로 표현할 수 있다.	㉳ 다양한 소통의 목적에 맞게 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 글로 표현할 수 있다.	

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
07 말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다.	㉳ 예시를 참고하여 말이나 글의 어휘나 표현을 일부 점검하고 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있다.	
08 적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	㉴ 예시로 제시된 적절한 전략과 매체를 일부 활용하여 상황과 목적에 맞게 짧고 간단하게 말하거나 쓸 수 있다.	
09 말하거나 쓸 때 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력하려고 노력하는 태도를 보인다.	㉵ 말하거나 쓸 때 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력하려고 노력하는 태도를 보인다.	㉤ 말하거나 쓸 때 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력하려는 태도를 일부 보이려고 노력한다.

해설

- 공통영어2 표현 영역의 최소 능력의 수행 특성을 참고하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성은 영역별 성취수준(E)의 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여주기로 기대하는 전형적인 수행 특성보다 낮은 수준을 진술함으로써 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 하였다 (㉠, ㉡, ㉢ … 로 표시).
- 표현 영역의 경우 '간단한', '예시를 참고하여', '매우 짧고 간단하게', '일부'등의 표현을 통해 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성을 기술하였다. 여기서 '매우 짧고 간단하게 일부'는 과정·기능에 해당하는 동사의 수행 수준을 말하는 것으로 '정확하게' 수행하는 것으로부터 성취수준을 하나씩 낮춰가며 수행 수준을 낮추었다고 볼 수 있다. '매우 짧고 간단하게'를 정확히 몇 단어 몇 문장 이내라고는 정의 내릴 수 없으나 학교 및 학생 상황에 맞게 교수·학습 방법을 설계하며 교사 재량을 통해 조절 가능하다고 볼 수 있다.
- 또한, 최소 능력의 수행 특성 중 ㉮, ㉯, ㉰, ㉱는 과정·기능에 해당하는 '듣거나 읽은 내용 요약하기', '소통의 목적에 맞게 말하거나 쓰기', '어휘나 표현 점검하기', '적절한 말하기 또는 쓰기 전략 적용하기'가 특수교육대상학생이 수행하는데 다소 어려움이 있을거라 판단하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성에서 제외하였다.
- ㉠ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '간단한 실물, 그림, 사진'을 특수교육대상학생이 활용하는데 큰 어려움이 없을거라 판단하여 그대로 준용하였으며, 주어진 어휘나 언어 형식으로 내용을 전달하는데 예시를 참고하여 매우 짧고 간단하게 일부 설명하도록 하여 특수교육대상학생 최소 능력 수행 특성에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다.
- ㉡ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '단순한 사실적 정보나 지식'을 특수교육대상학생이 활용하는데 큰 어려움이 없을거라 판단하여 그대로 준용하였으며, 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 매우 짧게 간단하게 말이나 글로 일부 전달할 수 있도록 하여 특수교육대상학생 최소 능력 수행 특성에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 또한, 말이나 글의 소재는 특수교육대상학생에게 매우 친숙하되 단순한 사실적 정보 수준에서 일부 단편적인 정보들을 표현할 수 있도록 한다.
- ㉢ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '자신의 경험이나 계획 등'을 특수교육대상학생이 활용하는데 큰 어려움이 없을거라 판단하여 그대로 준용하였으며, 예시를 참고하여 주어진 어휘나 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 일부 말하거나 기술할 수 있도록 하여 특수교육대상학생 최소 능력 수행 특성에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였다. 여기서 자신의 경험이나 계획은 가능한 실제 상황에서 일어난 것을 바탕으로 특수교육대상학생들이 진정성을 갖고 말하거나 기술할 수 있도록 한다.
- ㉣ 이 수행 특성에서는 최소 능력의 수행 특성에서 제시된 '자신의 생각이나 의견, 감정'을 특수교육대상학생이 활용하는데 큰 어려움이 없을거라 판단하여 그대로 준용하였으며, '감상'은 대상에 대한 보다 종합적인 평가가 반영되어야 한다고 판단하여 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성에서는 제외하였다. 또한 예시를 참고하여 주어진 어휘나 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 일부 표현할 수 있도록 하여 특수교육대상학생 최소 능력 수행 특성에 좀 더 수월하게 도달할 수 있도록 하였으며, 여기서 자신의 생각이나 의견, 감정은 실제적이고 구체적인 맥락 안에서 간단하게 표현할 수 있도록 한다.
- ㉤ 이 수행 특성에서는 특수교육대상학생이 공통영어2를 학습하며 말하거나 쓸 때 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력하려는 태도를 일부 보이려고 노력하는 것에 중점을 두었다. 또한 이 수행 특성은 단독으로 활용하기보다는 다른 수행 특성과 결합하여 교수·학습 활동으로 제시하거나 평가하도록 한다.

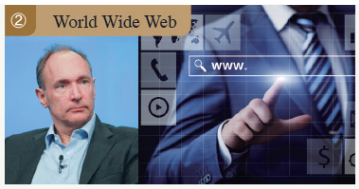
교수학습자료의 예

영역	[10공영2-02] 표현	성취기준	[10공영2-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.
		성취수준(E)	01 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉠ 간단한 실물, 그림, 사진을 활용하여 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 매우 짧고 간단하게 일부 설명할 수 있다.

교수 학습자료

Step 1 사진 속 정보 파악하기

▣ 위대한 발명품과 그것을 발명한 사람에 대한 주어진 정보를 파악하여 표에 들어갈 내용을 정리해봅시다.

	What (발명품)	Who (발명가)	Where (발명가의 국적)
〈예시〉 · Who? The Wright brothers · Where? the US	the airplane	the Wright brothers	the US
① · **Who?** Johannes Gutenberg · **Where?** Germany			
②  · **Who?** Tim Berners-Lee · **Where?** the UK			

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료-공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.68〉

Step 2 사진 속 정보 파악하여 대화하기

▣ 사진 속에 주어진 정보를 활용하여 〈예시〉와 같이 대화문을 완성해 봅시다.

〈예시〉	
 · Who? The Wright brothers · Where? the US	A: Who invented the airplane? B: The inventor was The Wright brothers from the US.
 · **Who?** Johannes Gutenberg · **Where?** Germany	A: Who invented _____? B: The inventor was _____ from _____.
 · **Who?** Tim Berners-Lee · **Where?** the UK	A: Who invented _____? B: The inventor was _____ from _____.

Step 3 사진과 관련된 정보를 활용하여 설명문 작성하기

▣ 사진 속에 주어진 정보를 활용하여 〈예시〉와 같이 설명문을 완성해봅시다.

〈예시〉	
 · Who? The Wright brothers · Where? the US	Do you know who invented the airplane ? There were some people who tried to invent something similar. But it was The Wright brothers from the US who great influenced its development.
 · **Who?** Johannes Gutenberg · **Where?** Germany	Do you know who invented _____? There were some people who tried to invent something similar. But it was _____ from _____ who great influenced its development.
 · **Who?** Tim Berners-Lee · **Where?** the UK	Do you know who invented _____? There were some people who tried to invent something similar. But it was _____ from _____ who great influenced its development.

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료-공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.70〉

예시답안

Step 1

	What (발명품)	Who (발명가)	Where (발명가의 국적)
· **Who?** Johannes Gutenberg · **Where?** Germany	the printing press	Johannes Gutenberg	Germany
· **Who?** Tim Berners-Lee · **Where?** the UK	the World Wide Web	Tim Berners-Lee	the UK

Step 2

A: Who invented the printing press?
B: The inventor was Johannes Gutenberg from Germany.
A: Who invented the world wide web?
B: The inventor was Tim Berners-Lee from the UK.

Step 3

Do you know who invented the printing press? There were some people who tried to invent something similar. But it was Johannes Gutenberg from Germany who great influenced its development.
Do you know who invented the world wide web? There were some people who tried to invent something similar. But it was Tim Berners-Lee from the UK who great influenced its development.

활용 및 지도방안

- 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 활동 자료는 학생들이 간단한 사진을 활용하여 세부 정보를 파악 후 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 설명할 수 있도록 하였다. 이는 사진에 대한 설명을 하는 데 무엇을 가지고 어떻게 할지 어려움을 겪는 학생들이 일상생활에서 쉽게 활용할 수 있는 방법이 될 수 있다. 더불어 사진 외 다른 매체를 일부 활용하여 상황과 목적에 맞게 짧고 간단하게 말하거나 쓰는 방법을 익히는 데 활용할 수 있다.
- [Step 1]에서는 사진 속에 제시된 정보를 발명품의 명칭, 발명가, 발명가의 국적으로 나누어 정리함으로써 [Step 2]와 [Step 3]에서의 대화문과 발표문 작성 과제에 활용할 정보를 파악하도록 한다.
- [Step 2]에서는 사진 속 정보를 바탕으로 한 대화문을 작성하도록 한다. 앞서 제시된 예시를 참고하여 주어진 문장 속에 빈칸을 채워 넣음으로써 대화문을 완성한 후, 이를 반복적으로 읽거나 따라 씀으로써 문장으로 표현하는 능력을 신장시킬 수 있다.
- [Step 3]에서는 짧은 발표문 속 빈칸을 작성함으로써 사진 속 정보를 주어진 어휘와 언어 형식으로 일부 설명할 수 있도록 한다. 특수교육대상학생의 학습 수준에 따라 스스로 빈칸을 채우기 어려운 경우, 사진 속 요소를 하나씩 가리키며 적절한 단어를 찾아 선택하거나 연결함으로써 빈칸을 완성하도록 지도한다.
- 교수·학습 활동 시 단순한 내용의 그림이나 사진 등을 활용하여 학생들이 그 내용을 쉽게 이해함으로써 수행 과제에 대한 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 한다.
- 학습자 수준에 맞추어 다양한 실물, 그림, 사진 등을 활용할 수 있으며, 묘사해야 할 분량을 조정할 수 있다.

영역	[10공영2-02] 표현	성취기준	[10공영2-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.
		성취수준(E)	02 사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉡ 단순한 사실적 정보나 지식을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 말이나 글로 일부 전달할 수 있다.

교수 학습자료

Step 1 글 속에 제시된 어휘 익히기

▣ 글을 읽으며 자주 반복되는 어휘를 표시해 봅시다.

The 2024 International Horticulture Goyang Korea is a fun event at Ilsan Lake Park. It's all about the Earth and flowers! Famous people from around the world made special gardens. You can walk around, take pictures, and learn about many kinds of flowers. There are also fun activities like watching movies and having a picnic. It's a great place to enjoy beautiful flowers and learn more about nature!

*horticulture: 원예

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료-공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.72〉

▣ 글에 자주 나온 어휘를 써 봅시다. 모르는 어휘를 쓰고 의미를 생각해 봅시다.

자주 나온 어휘	의미	모르는 어휘	내가 생각하는 의미

▣ 무엇에 관한 글일까요? 내 생각을 써 봅시다. _____

▣ 다음 어휘를 한 번씩 써보고 의미를 익혀 봅시다.

international		국제적인	famous		유명한
earth		지구	special		특별한
inside		~안에	activity		활동

Step 2 글의 사실적 정보 파악하기

▣ 다음 글을 읽고, 아래 (1)~(4)의 문장이 글의 내용과 일치하면 T, 일치하지 않으면 F로 표시하고 그 이유에 대해 짝과 이야기 나눠 봅시다.

The 2024 International Horticulture Goyang Korea is a fun event at Ilsan Lake Park. It's all about the Earth and flowers! Famous people from around the world made special gardens. You can walk around, take pictures, and learn about many kinds of flowers. There are also fun activities like watching movies and having a picnic. It's a great place to enjoy beautiful flowers and learn more about nature!

*horticulture: 원예

(1) The 2024 International Horticulture Goyang Korea takes place at Ilsan Lake Park. [T/F]
(2) The event is about technology and innovations. [T/F]
(3) Visitors can walk around and see many different gardens and take pictures. [T/F]
(4) People cannot learn about different kinds of flowers. [T/F]

Step 3 사실적 정보 표현하기

▣ 다음 글을 읽고 질문에 답하시오.

The 2024 International Horticulture Goyang Korea is a fun event at Ilsan Lake Park. It's all about the Earth and flowers! Famous people from around the world made special gardens. You can walk around, take pictures, and learn about many kinds of flowers. There are also fun activities like watching movies and having a picnic. It's a great place to enjoy beautiful flowers and learn more about nature!

*horticulture: 원예

Q. Where is the 2024 International Horticulture Goyang Korea event taking place?
(2024년 국제 원예 한국 고양 행사는 어디에서 개최되나요?)
A. It is taking place at _____.

예시답안

Step 2

(1) The 2024 International Horticulture Goyang Korea takes place at Ilsan Lake Park. [T]
(2) The event is about technology and innovations. [F]
(3) Visitors can walk around and see many different gardens and take pictures. [T]
(4) People cannot learn about different kinds of flowers. [F]

Step 3

It is taking place at Ilsan Lake Park.

활용 및 지도방안

- 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 활동 자료는 지역 축제에 대한 지문을 읽고 축제에 대한 사실적 정보를 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 말 또는 글로 전달할 수 있도록 하였다.
- [Step 1]에서는 글 속에서 자주 반복되는 표현과 의미를 모르는 단어를 표시하게 하며 글을 처음부터 끝까지 훑어보며 내용을 유추해보도록 한다. 그 후 모르는 단어의 뜻을 익히며 단어→어구→문장으로 이해의 범위를 점점 넓히도록 지도한다.
- [Step 2]에서는 각 문장의 세부 내용을 파악하여 참과 거짓으로 구분하도록 한다. 특수교육대상학생의 학습 특성을 고려하여 제시된 문제를 문단 속에 제시된 문장과 일대일로 대응하며 문제의 참, 거짓을 판별할 수 있도록 한다.
- [Step 3]는 글에 제시된 사실적 정보를 찾아 표현하는 것으로, 특수교육대상학생의 학습 특성에 맞게 문항의 수나 표현 방식을 달리하여 제시할 수 있다.
- 학습자 수준에 맞추어 다양한 실물, 그림, 사진 등을 활용할 수 있으며, 전달해야 할 사실적 정보 또는 지식의 분량을 조절할 수 있다.

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="3">[10공영2-02]
표현</td><td>성취기준</td><td>[10공영2-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉢ 예시를 참고하여 자신의 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 일부 말하거나 기술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">교수
학습자료</td></tr>
</table>

Step 1 자신을 소개하는 profile을 우리말로 작성하기

▣ 예시를 참고하여 자신의 profile에 들어갈 내용을 아래 표에 우리말로 써봅시다.

〈예시〉

이름	조정석
별명	방글이 (이유: 평소에 많이 웃어서)
성격	유머러스한
취미	배드민턴 치기

이름: _____

별명: _____ (이유: _____)

성격: _____

취미: _____

Step 2 자신을 소개하는 표현 익히기

▣ 자신을 소개하는 데 필요한 표현을 한 번씩 써 보고 의미를 익혀봅시다.

name		이름	'd like to ~ (=would like to)		~ 하고 싶다.
nickname		별명	introduce myself		스스로 소개하다
personality		성격	as you can see		보시다시피
hobby		취미	I like ~ing		~하는 것을 좋아한다. (취미는 ~이다.)

Step 3 자신을 소개하는 글 작성하기

▣ [Step 1]에서 작성한 profile을 기반으로 예시를 참고하여 자신을 소개하는 문장을 써봅시다.

〈예시〉

Opening	I'd like to introduce myself.
Body: Nickname과 이유 personality	My nickname is "full moon" because my Korean name Boreum means a full moon. As you can see, I am very optimistic and empathetic.
hobby	I like watching TV dramas in my free time.
Closing	I hope you and I will be good friends each other.

① 별명과 그 이유에 대해서 예시를 참고하여 한 문장으로 써 봅시다.

→ My nickname is "_____" because _____.

② 자신의 성격에 대해서 예시를 참고하여 한 문장으로 써 봅시다.

→ As you can see, I am very _____.

③ 자신의 취미에 대해서 예시를 참고하여 한 문장으로 써 봅시다.

→ I like _____.

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료-공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.74〉

예시답안

Step 3

① 별명과 그 이유에 대해서 예시를 참고하여 한 문장으로 써 봅시다.

→ My nickname is "Bangeul" because I usually laugh a lot.

② 자신의 성격에 대해서 예시를 참고하여 한 문장으로 써 봅시다.

→ As you can see, I am very humorous.

③ 자신의 취미에 대해서 예시를 참고하여 한 문장으로 써 봅시다.

→ I like playing badminton.

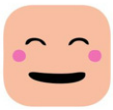
활용 및 지도방안

- 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 자료는 학생들이 주어진 예시를 참고하여 자신을 소개함으로써 자신과 관련한 경험이나 계획 등을 말하거나 기술할 수 있도록 하였다. 자신을 소개하기 위해 어떤 문장의 형식으로 해야 하는지 어려움을 겪는 학생들이 자신감을 가지고 과제를 수행할 수 있도록 단계별로 활동을 구성하였다.
- [Step 1]에서는 자신에 대한 기본적인 profile을 우리말로 채우면서 자신의 경험과 정보를 작성해 볼 수 있게 한다.
- [Step 2]에서는 자신을 소개하기 위해 필요한 표현을 반복적으로 쓰거나 읽음으로써 표현에 익숙해 지도록 돕는다.
- [Step 3]에서는 [Step 1]에서 간단히 작성한 내용을 바탕으로 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단한 문장으로 자신의 경험이나 자신에 대해 기술할 수 있도록 돕는다.

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10공영2-02]
표현</td><td>성취기준</td><td>[10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.
[10공영2-02-09] 말하거나 쓸 때 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력하려고 노력하는 태도를 보인다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>04 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.
09 말하거나 쓸 때 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력하려고 노력하는 태도를 보인다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉣ 예시를 참고하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 주어진 어휘와 언어 형식으로 매우 짧고 간단하게 일부 표현할 수 있다.
㉤ 말하거나 쓸 때 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력하는 태도를 일부 보이려고 노력한다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">

Step 1 감정을 나타내는 표현 익히기

▣ 짝과 함께 그림 속 사람의 표정을 보고 표 안에 있는 감정 단어의 뜻을 적어봅시다.

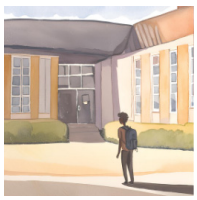
 warm _____	 thankful _____	 lonely _____	 excited _____
 disappointed _____	 guilty _____	 nervous _____	 satisfied _____
 confident _____	 worried _____	 embarrassed _____	 angry _____

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료-공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.76〉

</td></tr>
</table>

Step 2 자신의 감정에 대해 짝과 대화하기

▣ [Step 1]에서 배운 단어들을 활용하여 다음 주어진 상황에서 느낄 감정을 적어봅시다.

	My friend didn't listen to me. I felt ( ).
	I met my favorite singer. I felt ( ).
	I had to move to another school. I felt ( ).

〈보기〉 • disappointed • nervous • guilty • excited • warm

〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료-공통영어1,2. 한국교육과정평가원. p.76〉

Step 3 주어진 상황에서 느낀 자신의 감정 표현하기

▣ 다음 주어진 상황에서 자신이 느끼는 감정을 적어봅시다.

	When I have to stay alone at home on Christmas, I feel _____.

▣ 상대방이 처한 상황에 대해 자신의 감정을 적어 봅시다.

상황:

→ I feel _____ to hear that.

예시답안

Step 1

warm 마음이 따뜻한	thankful 감사한	lonely 외로운	excited 신나는
disappointed 실망한	guilty 죄책감이 드는	nervous 긴장되는	satisfied 만족하는
confident 자신감 있는	worried 걱정되는	embarrassed 쩔쩔매는, 당황한	angry 화난

Step 2

My friend didn't listen to me. I felt (disappointed).
I met my favorite singer. I felt (excited).
I had to move to another school. I felt (nervous).

Step 3

When I have to stay alone at home on Christmas, I feel lonely.

활용 및 지도방안

- 최소 능력의 수행 특성과 관련하여 위에서 제시된 교수·학습 자료는 감정을 나타내는 단어를 활용하여 자신의 감정을 주어진 어휘와 언어 형식으로 일부 표현할 수 있도록 하였다. 또한 성취기준 [10공영2-02-09]와 관련하여 주어진 상황과 상대방의 상황에서 느껴지는 자신의 감정을 짝과 함께 논의함으로써 의견을 조율하며 문제를 해결하기 위해 협력하는 태도를 기를 수 있도록 구성하였다.
- [Step 1]에서는 학습자 수준에 맞추어 다양한 그림, 사진을 활용하여 감정을 나타내는 형용사에 대해 충분히 학습하는 기회를 제공하여 자신의 감정에 대해 짧게 표현할 수 있도록 한다.
- [Step 2]에서는 학생들이 다양한 상황 속에서 느꼈던 감정에 대해 영어로 표현할 기회를 가질 수 있도록 짝과 함께 영어로 묻고 답하기 활동을 하여 충분한 사전 연습이 될 수 있도록 한다.
- [Step 3]에서는 [Step 1]과 [Step 2]에서 학습한 표현을 활용하여 주어진 새로운 상황에서 느낄 수 있는 감정에 대해 주어진 언어 형식으로 짧고 간단하게 써 볼 수 있도록 한다.
- 이후 이와 연계하여 다양한 상황 속에서 경험했던 일을 바탕으로 자신이 느꼈던 감정에 대해 자유롭게 표현하도록 함으로써 학생의 삶과 연계하여 생각해 보도록 활동을 확장시킬 수 있다.

04

사회

가. 통합사회1 ····· 169

나. 통합사회2 ····· 195

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 도움 자료

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 도움 자료

통합사회1 통합적 관점

영역	[10통사1-01] 통합적 관점
성취 기준	[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다. [10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점, 통합적 관점이 있음을 안다.	인간, 사회, 환경과 관련하여 제시된 사례에 특정 관점을 적용한다.	다양한 관점에 관심을 가진다.

[10통사1-01] 통합적 관점

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 인식하고 간단히 설명할 수 있다. 02 인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.	㉮ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 다양함을 안다.	㉠ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 있음을 안다.
	㉯ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점의 종류를 말할 수 있다.	㉡ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점 중 일부를 말할 수 있다.
	㉰ 인간, 사회, 환경의 탐구에 여러 관점을 고려해야 함을 안다.	㉢ 인간, 사회, 환경의 탐구에 여러 관점을 고려해야 함을 안다.

해설

- ㉠은 성취기준 [10통사1-01-01]의 최소 능력의 수행 특성 ㉮를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 특수교육대상학생은 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 다양하다는 것을 알기 전에 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 있음을 먼저 아는 수준으로 설정하였다. 학생들은 학습을 수행한 후 인간, 사회, 환경을 바라보는 시각이 있음을 알 수 있다.
- ㉡은 성취기준 [10통사1-01-01]의 최소 능력의 수행 특성 ㉯를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 특수교육대상학생은 인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점을 말하기 어려울 수 있으므로, 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점에 대해 간단히 말하는 수준으로 설정하였다. 학생들은 학습을 수행한 후 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점에 대해 간단히 말할 수 있다.
- ㉢은 특수교육대상학생이 최소 능력의 수행 특성 ㉰의 내용을 충분히 수행할 수 있어 동일하게 설정하였다. 다만, 학생들의 수행을 돕기 위해 문장에서 초점을 맞춰야 하는 부분을 굵게 표시하거나 단서를 주어 문제를 해결할 수 있도록 하였다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통사1-01]
통합적 관점</td><td>성취기준</td><td>[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점 중 일부를 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="4">교수
학습자료
※ 인간, 사회, 환경 관련 문제에 대해 확인해보자.
• 저출산 문제: 선진국에서 여성의 사회 활동 증가, 결혼과 출산에 대한 가치관 변화, 평균 결혼 연령 증가, 출산과 육아 비용 부담이 높아지면서 나타나는 현상
• 다문화 사회: 한 사회 안에 다른 인종, 민족, 종교, 계급, 성 등에 따른 다양한 문화가 공존하는 사회.
• 고령화 사회: 의학이 발달하고 생활수준이 높아지면서 65세 이상 인구의 비율이 높아지는 현상
• 지구 온난화 현상: 화석 에너지의 소비 증가로 온실가스의 배출량이 늘어나면서 지구의 평균 기온이 상승하는 현상
〈출처: 2021 통합사회 이수기준적용을 위한 교수학습자료. p.182〉
※ 인간, 사회, 환경을 바라보는 여러 가지 관점에 대해 알아보자.
• 시간적 관점: 어떤 현상이나 사건의 현재 모습이 있기까지의 시대적 배경과 맥락을 살펴보는 것.
• 공간적 관점: 다양한 현상을 위치와 장소, 분포 양상과 형성 과정, 이동과 네트워크 등 공간적 맥락 속에서 살펴 보는 것.
• 사회적 관점: 특정한 현상이나 문제가 나타나게 된 배경을 사회 구조 및 제도의 측면에서 분석 하고 정책 대안을 살펴보는 것.
• 윤리적 관점: 인간, 사회, 환경이 공존하고 발전할 수 있는 바람직한 방향은 무엇인지 규범적인 판단하는 것, 인간의 행위가 도덕적 차원에서 인정받기 위한 기준을 탐색하고 바람직한 삶의 모습을 살펴보는 것.
• 통합적 관점: 구체적인 사회현상을 시대적 배경과 맥락, 위치와 장소 및 네트워크 등의 공간적 맥락 사회 구조 및 제도의 영향력, 규범적 방향성과 가치 등을 고려하여 통합적으로 살펴보는 것.
〈출처: 2021 통합사회 이수기준적용을 위한 교수학습자료. p.89〉
1. 인간, 사회, 환경 문제와 관련한 장면과 설명을 보고 어떤 문제인지 써보자.

아파트 단지 내 넓은 놀이터에 다양한 놀이기구가 있지만 움직이지 않고, 한 아이가 혼자 앉아서 노는 장면
(　　) 문제

다양한 국적의 사람들이 식사를 하는 식당에서, 서로 사용하는 언어가 달라 메뉴를 주문하기 어려운 장면
(　　) 사회</td></tr>
</table>

 공원 곳곳에 노인들이 벤치에 앉아 쉬고 있거나, 느린 걸음으로 산책하는데, 도움이 필요한 노인 수에 비해 자원 봉사자가 부족한 장면	 얼음이 거의 녹은 바다와 더위에 지친 사람이 있는 지구의 모습을 나타낸 장면
( ) 사회	지구 ( ) 현상

2. 글을 읽고 빈칸에 들어갈 적절한 용어를 〈보기〉에서 골라 써보자.

〈보기〉

윤리, 시간, 공간, 사회

( )적 관점은 어떤 현상과 관련된 **역사적 배경과 시대적 맥락에 초점**을 두고 인간과 세상을 이해는 관점을 의미한다. ( )적 관점은 **장소와 지역 등에 중점**을 두고 인간과 세상을 바라보는 관점을 의미한다. ( )적 관점은 **사회 구조와 사회 제도에 초점**을 두고 인간과 세상을 이해하는 관점을 의미한다. ( )적 관점은 **도덕적 가치와 윤리적 규범을 중심**으로 인간을 이해하고, 세상의 문제를 탐구하여 성찰하는 관점을 의미한다.

3. 각 질문에서 연상되는 단어를 각각 연결해 보자.

코로나 19는 **언제** 발생했을까?	•	• 윤리
코로나 19 확산 과정에서 발생하는 혐오에 대해 우리는 **어떤 태도**를 지녀야 할까?	•	• 시간
코로나 19로 인한 **피해를 구제하기 위한 제도**는 어떤 것이 있을까?	•	• 사회
코로나 19는 **국가별로** 어떻게 확산되었을까?	•	• 공간

예시답안

1. 저출산 / 다문화 / 고령화 / 온난화
2. 시간, 공간, 사회, 윤리
3. 시간, 윤리, 사회, 공간

활용 및 지도방안

- 1. 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성을 고려하여 인간, 사회, 환경 문제의 주요 장면과 말풍선을 제시한 후 어떤 주요 문제를 다루고 있는지 써보도록 제시한다.
- 3. 학생들에게 다소 어려운 한자어는 풀이하여 설명해 줌으로써 학생들의 이해를 도울 수 있다.

영역	[10통사1-01] 통합적 관점	**성취기준**	[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.
		성취수준(E)	02 인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉢ 인간, 사회, 환경의 탐구에 여러 관점을 고려해야 함을 안다.

교수 학습자료

1. 다음 대화를 읽고 물음에 답해보자.

옛날 어느 왕이 코끼리 한 마리를 끌고 와서 사람들에게 눈을 감고 만져보도록 하였다. 사람들은 각자 코끼리를 만져보고 난 후, 왕은 그들에게 코끼리가 무엇과 비슷한지 물었다. 그러자 상아를 만진 사람은 코끼리의 모양이 무와 같다고 하였고, 다리를 만진 사람은 절구와 같다고 하였고, 꼬리를 만진 사람은 새끼줄과 같다고 하였다.

가) 사람들이 코끼리를 무, 절구, 새끼줄과 같이 다양하게 이해하는 이유는 무엇인지 〈보기〉에서 골라 써보자.

〈보기〉

① 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 하나이기 때문에
② 사물을 관찰할 때, 사람들이 가지는 태도는 항상 같기 때문에
③ 하나의 사물이나 현상을 다양하게 바라볼 수 있기 때문에
④ 사람들이 코끼리를 무서워하기 때문에

( )

〈출처: 박병기 외(2018). 2015개정 통합사회. 비상교육. p.11
정창우 외(2018). 2015개정 통합사회. 미래엔. p.12〉

나) 다음 설명으로 적절한 것을 〈보기〉에서 골라 써보자.

( )적 관점이 필요한 까닭은 한 사회의 성격을 이해하고 민주적인 사회생활을 위하여 해결해야 할 **여러 문제를 파악**하는 데 도움을 주기 때문이다.

〈보기〉

시간, 통합, 공간, 사회

2. 지구 온난화 현상을 이해하기 위해 다양한 관점에서 현상을 파악하려고 한다. 관점에 따른 탐구 주제를 〈보기〉에서 골라 써보자.

〈보기〉

① **시간 흐름**에 따른 기후 변화에 대한 사회의 인식 변화 과정
② 기후 변화가 발생하는 **다양한 지역 조사,** 원인 파악
③ 지구 온난화를 막기 위한 **법과 제도**
④ 지구 온난화를 해결하기 위한 **마음가짐, 태도, 윤리적인 기준**

시간적 관점	**공간적 관점**
지구 온난화 현상	
사회적 관점	**윤리적 관점**

예시답안

1. 가) (③) 하나의 사물이나 현상을 다양하게 바라볼 수 있기 때문에
   나) 통합
2.

시간적 관점 시간 흐름에 따른 기후 변화에 대한 사회의 인식 변화 과정	**공간적 관점** 기후 변화가 발생하는 다양한 지역 조사, 원인 파악
지구 온난화 현상	
사회적 관점 지구 온난화 방지를 위한 법과 제도	**윤리적 관점** 지구 온난화를 해결하기 위한 마음가짐, 태도, 윤리적인 기준

활용 및 지도방안

• 2. 인간, 사회, 환경의 탐구에 대한 다양한 관점을 대략적으로 이해할 수 있도록 지도한다.

통합사회1 인간, 사회, 환경과 행복

영역	[10통사1-02] 인간, 사회, 환경과 행복
성취 기준	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다. [10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
행복의 기준을 나열하고, 행복의 의미를 언급할 수 있으며, 행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있다.	행복의 기준과 관련된 사례를 조사할 수 있으며, 행복한 삶의 실현 방안을 제시할 수 있다.	행복의 의미를 바탕으로 자신의 삶을 회상할 수 있으며, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.

[10통사1-02] 인간, 사회, 환경과 행복

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 행복의 기준이 다를 수 있다는 사실을 언급하며 이와 관련된 자신의 일화를 상기할 수 있다.	㉮ 행복의 기준이 다를 수 있음을 안다.	㉠ 행복의 기준이 다를 수 있음을 안다.
	㉯ 행복과 관련된 삶의 경험을 말할 수 있다.	㉡ 자신의 행복했던 경험을 말할 수 있다.
02 행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있으며, 행복한 삶을 위한 방안을 알고, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.	㉰ 행복한 삶을 실천하기 위한 조건이 있음을 안다.	㉢ 자신의 행복한 삶을 위한 조건을 말할 수 있다.
	㉱ 행복한 삶을 실현하기 위한 방안을 말할 수 있다.	

해설

- ㉠과 ㉡은 특수교육대상학생이 최소 능력의 수행 특성 ㉮, ㉯의 내용을 충분히 수행할 수 있어 동일하게 설정하였다. 다만 ㉡은 '자신의 행복했던 경험'으로 좀 더 구체적으로 제시하였다.
- ㉢은 성취기준 [10통사1-02-02]의 최소 능력의 수행 특성 ㉰, ㉱를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로 특수교육대상학생이 행복한 삶을 실현하기 위해 자신에게 필요한 것은 무엇인지 생각해 보고 표현할 수 있는 기회를 제공하도록 설정하였다. 학생들은 학습을 수행한 후 행복한 삶에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통과1-02]
인간, 사회, 환경과 행복</td><td>성취기준</td><td>[10통사1-02-02]행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있으며, 행복한 삶을 위한 방안을 알고, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 자신의 행복했던 경험을 말할 수 있다.
㉢ 자신의 행복한 삶을 위한 조건을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 내가 행복했던 순간을 떠올려 보고 이를 표현해 보자.
1) 내가 행복했던 순간은 언제인가?

2) 행복했던 순간을 그림으로 표현해 보자.</td></tr>
</table>

2.

1) 다음 사진을 보면서 **행복한 삶을 위한 조건**을 알아보자.

질 높은 정주환경 깨끗한 자연환경과 안전한 삶의 공간	**민주주의의 실현** 정치에 참여하는 시민
경제적 안정 안정된 일자리	**도덕적 실천** 봉사활동에 참여

〈사진출처: 기본교육과정 고등학교 사회(가). 미래엔. p.126, 214, 217, 사회(나). p.88〉

2) 위의 조건을 참고하여 내가 생각하는 행복한 삶의 모습을 써보자.

예시답안

1. 1) 가족과 외식할 때, 하고 싶은 것을 했을 때, 여행 갔을 때 등
2. 2) 바리스타로 취업해서 돈을 벌면 행복할 것 같다.
넓은 집에서 가족과 함께 살고 싶다 등

활용 및 지도방안

- 1. 1)은 행복감을 느꼈던 경험을 자유롭게 이야기하며 행복이라는 주제에 접근하도록 유도한다.
- 1. 2)에서 그림으로의 표현이 어려운 학생들은 행복감을 표현할 수 있는 단어를 적어보게 한다.
- 행복한 삶을 위한 조건을 그림이나 사진 자료로 제공하여 쉽게 이해할 수 있도록 제시한다.
- 많은 특수교육대상학생들의 희망 직업으로 꼽히는 바리스타 사진을 제공하여 바리스타→취업→경제적인 안정으로 연결시켜줄 수 있다.

통합사회1 자연환경과 인간

영역	[10통사1-03] 자연환경과 인간
성취 기준	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다. [10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다. [10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태시민으로서 실천 방안을 모색한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
자연환경에 따른 인간 생활 양식의 차이를 파악하고, 인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 주변에서 발생하는 다양한 환경문제를 파악한다.	인간중심주의와 생태중심주의 사례를 조사하고, 환경문제를 해결한 사례를 제시한다.	생태계 위기와 환경문제에 관심을 가진다.

[10통사1-03] 자연환경과 인간

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 파악하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리를 조사한다. 02 인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 파악한다. 03 주변의 환경문제에 관심을 가지고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사한다.	㉮ 기후 또는 지형에 따라 인간 생활 양식에 차이가 나타남을 안다.	㉠ 기후 또는 지형에 따라 인간 생활 양식이 다름을 알 수 있다.
	㉯ 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리가 있음을 안다.	㉡ 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리가 있음을 안다.
	㉰ 인간중심주의 또는 생태중심주의를 사례를 통해 파악할 수 있다.	㉢ 자연에 대한 인간 중심 또는 생태 중심의 태도가 있음을 부분적으로 알 수 있다.
	㉱ 주변에서 발생하는 환경문제에 관심을 가진다.	㉣ 주변에서 발생하는 환경문제에 관심을 가진다.

해설

- ㉠은 성취기준 [10통사1-03-01]의 최소 능력의 수행 특성 ㉮를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 특수교육대상학생은 기후 또는 지형에 따라 인간 생활 양식에 대한 차이를 인식하기보다는 다름을 알 수 있는 수준으로 설정하였다.
- ㉡과 ㉣은 특수교육대상학생이 최소 능력의 수행 특성 ㉯, ㉱의 내용을 충분히 수행할 수 있어 동일하게 설정하였다.
- ㉢은 성취기준 [10통사1-03-02]의 최소 능력의 수행 특성 ㉰를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 특수교육대상학생은 자연에 대한 인간 중심 또는 생태 중심의 태도가 있음을 부분적으로 알 수 있는 수준으로 설정하였다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통사1-03]
자연환경과 인간</td><td>성취기준</td><td>[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활 양식의 차이를 파악하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리를 조사한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 기후 또는 지형에 따라 인간 생활 양식이 다름을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 기온에 따른 지역 특성에 따라 어떤 의복이 필요한지 연결해보자.
〈지역 특성〉 〈의복의 모습〉
(가) 기온이 낮고 몹시 추운 지역 ㉠
(나) 기온이 높고 몹시 습한 지역 ㉡
(다) 기온이 높고 몹시 건조한 지역 ㉢
2. 강수량에 따른 지역 특성에 따라 가옥의 형태가 어떻게 다른지, 그 이유는 무엇인지 함께 알아보고 연결해보자.
〈지역 특성〉 〈가옥의 형태〉 〈이유〉
(가) 비가 자주 내려서 강수량이 많은 지역 ● ● ㉠
(나) 비가 자주 오지 않아 강수량이 적은 지역 ● ● ㉡
● a. 지붕이 평평하고 창문이 좁으며 벽이 두꺼워 외부 열이 차단됨
● b. 지붕의 경사가 있어 비가 내리면 지붕을 타고 흐름
● c. 눈과 얼음으로 되어 있어 열을 잘 보존함
〈사진 및 자료 출처: 2015개정 통합사회. 지학사. p.43〉</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. (가)-㉡, (나)-㉠, (다)-㉢
2. (가)-㉡-b, (나)-㉠-a</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 기온과 강수량이 인간의 생활양식에 영향을 미치는 것을 학습할 수 있도록 기온이 다른 지역의 특성에 따라 의복이 다르고 강수량이 다른 지역의 특성에 따라 가옥의 형태가 다름을 알 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

영역	[10통사1-03] 자연환경과 인간	성취기준	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.
		성취수준(E)	01 기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활 양식의 차이를 파악하고, 안전하고 괘적한 환경에서 살아갈 권리를 조사한다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉡ 안전하고 괘적한 환경에서 살아갈 권리가 있음을 안다.

교수 학습자료

1. 교과서를 읽고 〈보기〉를 활용하여 다음 내용을 알아보자.

1) [ㅈ][ㅇ]은 인간이 살아가는 데 필요한 공기, 물, 식량 등을 제공해 준다. 하지만 한순간에 우리의 모든 것을 앗아갈 수 있는 위협이 되기도 한다. 인간을 위협하는 자연 현상을 [ㅈ][ㅇ][ㅈ][ㅎ]라고 한다.

2) [ㅈ][ㅇ][ㅈ][ㅎ]는 기후적 요인에 의한 재해와 지형적 요인에 의한 재해로 구분할 수 있다.

3) [ㄱ][ㅎ][ㅈ]요인에 의한 자연재해로는 홍수, 가뭄, 폭염, 폭설과 한파, 열대 저기압이 대표적이다.

4) [ㅈ][ㅎ][ㅈ]지형적 요인에 의한 자연재해로는 지진과 화산 활동이 대표적이다.

〈보기〉 자연, 자연재해, 기후적, 지형적

2. 자연재해의 대표적인 사례들을 확인하고 ㉠ ~ ㉣에 해당 사례를 적어보자.

㉠	㉡	㉢	㉣
기온이 오르면서 아스팔트가 녹고 많은 인명과 재산 피해가 발생함.	시가지와 농경지 등이 물에 잠겨 많은 인명과 재산 피해가 발생함.	화산폭발로 용암이 흘러내리고 인명 및 재산 피해가 발생함	높은 파도가 빠른 속도로 해안으로 밀려와 인명 및 재산 피해가 발생함.

〈보기〉 홍수, 폭설, 가뭄, 폭염, 화산 폭발, 지진해일(쓰나미)

3. 안전하고 괘적한 환경에서 살아갈 권리에 대해 알아보자.

1) 대부분의 자연재해는 예측이 불가능하기 때문에 [ㅇ][ㅁ]과 [ㅈ][ㅅ][ㅍ][ㅎ]를 발생시킨다.

2) 인간은 자연 및 인위적인 위험요소에서 벗어나, [ㅇ][ㅈ]하고 [ㅋ][ㅈ][ㅎ] 환경에서 [행][복]을 추구하며 살아갈 수 있어야 한다.

3) 우리나라 [헌][법] 제 [34]조 [6]항에서는 이러한 권리를 분명히 밝히고 있으며, [ㄱ][ㄱ]는 개인의 안전과 행복을 위해 노력할 책임이 있다.

〈자연재해와 관련된 헌법 조항〉

헌법 제34조 ⑥ 국가는 재해를 예방하고 그 위험으로부터 국민을 보호하기 위하여 노력하여야 한다.
제35조 ① 모든 국민은 건강하고 쾌적한 환경에서 생활할 권리를 가지며, 국가와 국민은 환경 보전을 위하여 노력하여야 한다.

4) 다음 사례에서 안전하고 쾌적한 환경을 위한 노력 중 국가에 해당되는 것을 골라보자.

(가) 우리나라에서 가장 빈번하게 발생하는 재해로는 홍수를 들 수 있다. 홍수는 주로 여름철 장마와 태풍의 영향으로 집중 호우 시 발생한다. 최근에는 무분별한 도시 개발 등으로 홍수 피해가 커지고 있다. 홍수 피해를 줄이기 위해서는 ①제방 건설, 댐과 저수지 건설, 산림 조성 등의 대책을 시행할 필요가 있으며, ②홍수 예보와 경보 체계를 구축하고 지속적인 하천 관리를 해야 한다. 그리고 ③홍수 발생 시 인명과 재산 피해가 발생할 가능성이 있는 지역의 주민 대피 체계를 구축하는 등 안전을 확보하려는 노력이 이루어져야 한다. 주민들은 국가의 안내에 따라 신속하게 대피할 수 있도록 평소에 ④대피 훈련에 적극 참여해야 한다.

(나) 2012년 2월 시내 한가운데에서 길이 40m, 깊이 20m 크기의 구멍이 발생하여 지나가던 오토바이 운전자가 빠지는 사고가 발생하였다. 이후에도 이와 같은 싱크홀이 여러 도시에서 발생하면서 시민들의 불안감이 커지고 있다. 싱크홀은 무분별한 지하수 개발과 과다한 지하수 이용으로 기반이 약해져 발생한다. 이러한 싱크홀 현상에 대해 일부 시민단체는 ①정확한 원인 규명을 통한 재발 방지 대책을 요구하였다. 정부는 각 지방 자치 단체의 지하 안전 관리 담당 실무자들을 대상으로 ②지하 안전 관리 정책 설명회'를 개최하였으며, 2016년 1월에는 ③지하 안전 관리에 관한 특별법'을 제정하였다.

(가) _____ (나) _____

〈이미지 및 자료 출처: 2015개정 통합사회. 미래엔, p.43 지학사, p48.〉

예시답안

1. 1) 자연, 자연재해 2) 자연재해 3) 기후적, 지형적
2. ㉠ 폭염, ㉡ 홍수, ㉢ 화산폭발, ㉣ 지진해일
3. 1) 인명, 재산피해 2) 안전, 쾌적한 3) 국가 4) (가) ①,②,③ (나) ②,③

활용 및 지도방안

- 1~2번은 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리를 알게 하기 위해서, 먼저 안전하고 쾌적한 환경이란 무엇인 알 수 있도록 자연재해에 대한 구체적인 사례를 통해 안전한 환경에 대해 생각해 보도록 하였다.
- 3~4번은 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 권리를 우리나라 헌법에서 보장하고 있음을 알고 이를 위해 국가가 노력해야 할 점을 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

영역	[10통사1-03] 자연환경과 인간	성취기준	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.
		성취수준(E)	02 인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 파악한다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉢ 자연에 대한 인간 중심 또는 생태 중심의 태도가 있음을 부분적으로 알 수 있다.

교수 학습자료

1. 교과서를 읽고 〈보기〉의 단어를 활용하여 자연에 대한 인간의 관점을 알아보자.

(1) [ㅇ|ㄱ|ㅈ|ㅅ|ㅈ|ㅇ]는 오직 인간만이 그 자체로서 가치 있는 존재이고, 자연은 인간의 이익을 위한 수단이라고 여기는 관점이다.

(2) [ㅅ|ㅌ|ㅈ|ㅅ|ㅈ|ㅇ]는 자연 그 자체의 가치를 인정하고 자연 전체를 존중하며 인간도 자연의 구성원 중 하나라고 여기는 관점이다.

〈보기〉 인간중심주의, 생태중심주의

2. 두 사람의 자연에 대한 태도가 어떻게 다른지 비교해보자.

(1) 엄마의 자연에 대한 태도 _____

(2) 아이의 자연에 대한 태도 _____

3. 다음 이야기를 통해 알 수 있는 우리 조상들의 자연에 대한 태도에 대해 말해보자.

겨울이 되면 사람뿐만 아니라 동물에게도 힘든 겨우살이가 시작된다. 그때를 대비해 우리 조상들은 감을 딸 때 맨 위쪽에 있는 감을 따지 않고 남겨 두었는데, 이렇게 까치 등의 날짐승이 먹을 수 있도록 따지 않고 몇 개 남겨 두는 감을 까치밥이라고 한다.

자연에 대한 태도_____

4. 다음 각 사례에서 엿볼 수 있는 자연에 대한 관점을 말해보자.

(가) 열대 과일 팜의 열매로부터 얻어지는 식물성 기름인 팜유는 립스틱부터 치약, 도넛, 초콜릿 바까지 수천 가지 제품의 원료로 이용된다. 팜유의 최대 생산지는 인도네시아이다. **원시림에 불을 놓아 만들어진 인도네시아의 대규모 팜유 농장은 많은 일자리를 창출하고 수출을 통해 외화를 벌어들이며 인도네시아의 경제 발전에 크게 이바지했다.**

- 『연합뉴스』, 2015. 12. 2. -

(나) 미국 전역에는 요세미티 국립 공원을 포함해 약 60여 개의 국립 공원이 있다. 미국의 국립 공원 정책은 자연을 있는 그대로 보전하는 데 초점을 맞추고 있다. 그래서 **국립 공원에서 산불이 나도 자연 현상에 의해 일어난 불일 경우 웬만해서는 인간이 나서서 끄지 않는다.** 인간이 개입할 일이 아니라고 판단하기 때문이다.

- 『중앙일보』, 2016. 6. 10. -

(가)	원시림에 불을 놓아 팜유 농장을 만든 것은 **자연을 인간의 이익을 위한 도구로 보고 있는 것**으로 □□□□□□관점이다.
(나)	인간의 개입이 자칫 자연의 균형을 깨트릴 수 있다고 보고 인간이 자연의 질서에 함부로 개입하지 않는 것은 **인간의 이익보다 인간을 포함한 자연 전체의 균형과 안정을 먼저 고려**하는 □□□□□□관점이다.

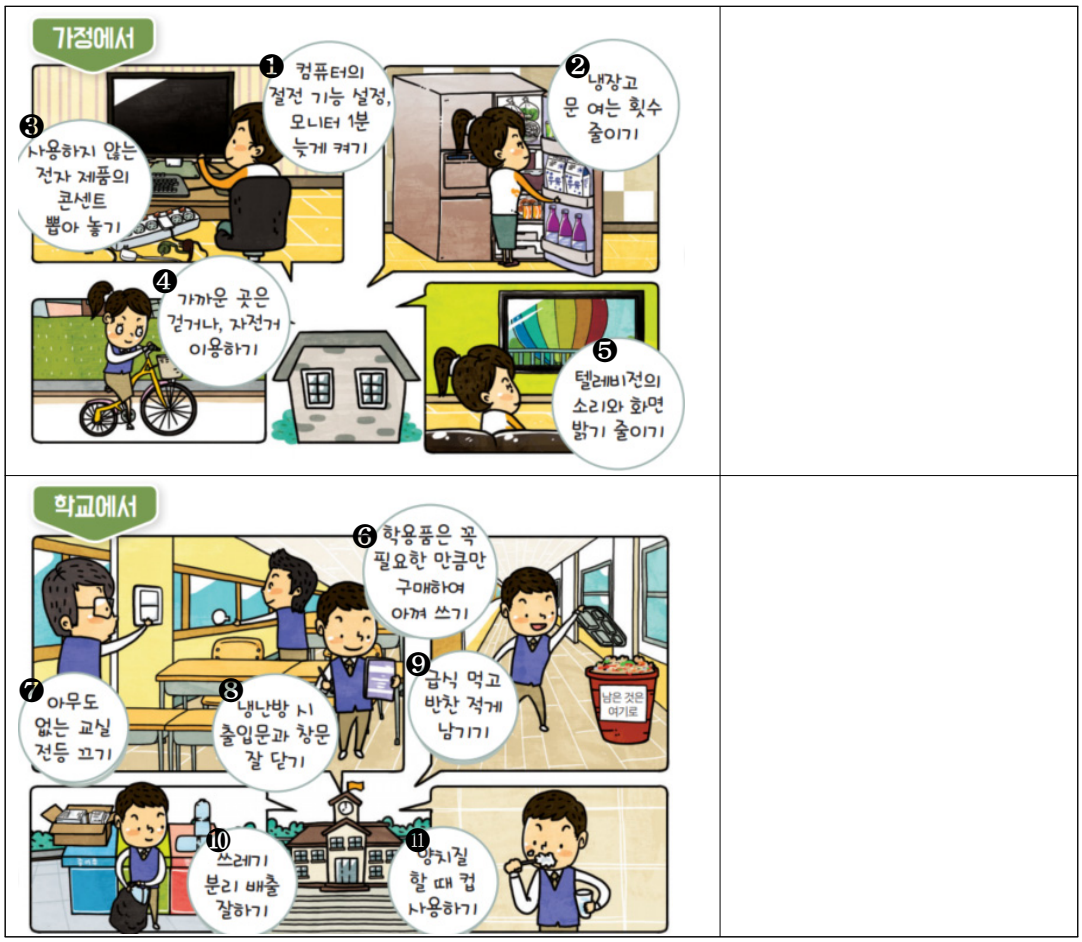
〈이미지 및 자료 출처: 2015개정 통합사회. 지학사. p.53, 미래엔. p.46〉

예시답안

1. (1) 인간중심주의 (2) 생태중심주의
2. (1) 풀밭이 뜨거운 물로 상하지 않도록 배려하였다, 자연을 함부로 대하지 않았다 등
   (2) 풀밭을 생각하지 않는다. 자연을 함부로 대한다 등
3. 동물들도 살아갈 수 있도록 배려하였다, 자연을 존중하고 배려한다 등
4. (가) 인간중심주의 (나) 생태중심주의

활용 및 지도방안

- 자연을 바라보는 관점과 관련된 사례들을 통해 자연에 대한 인간 중심과 생태 중심의 관점이 있음을 알도록 안내한다.

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통사1-03]
자연환경과 인간</td><td>성취기준</td><td>[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태시민으로서 실천 방안을 모색한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 주변의 환경문제에 관심을 가지고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉣ 주변에서 발생하는 환경문제에 관심을 가진다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 환경문제 해결을 위해 내가 실천할 수 있는 방안들을 다음에서 찾아 써보자.
 

2. 위 실천 방안들이 우리 주변의 어떤 환경 관련 이슈와 연결되어 있는지 해당 항목에 분류하여 적어보자.
<table>
<tr><th>분리수거</th><th>에너지 절약</th><th>일회용품 줄이기</th><th>친환경 소비 습관</th><th>음식물 쓰레기 줄이기</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
〈이미지 및 자료 출처: 2015개정 통합사회. 미래엔. p.56〉</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>분리수거</th><th>에너지 절약</th><th>일회용품 줄이기</th><th>친환경 소비 습관</th><th>음식물 쓰레기 줄이기</th></tr>
<tr><td>❿</td><td>❶,❷,❸,❹,❺,
❼,❽</td><td></td><td>❻,⓫</td><td>❾</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 지구적 차원의 환경문제가 자신의 일상에 영향을 미치고 있으며, 또 자신이 일상에서 바꿔낼 수 있는 소소한 실천들이 문제 해결의 단초가 될 수 있음을 안내하여 학생들이 환경문제에 관심을 갖도록 지도한다.</td></tr>
</table>

통합사회1 문화와 다양성

영역	[10통사1-04]문화와 다양성
성취 기준	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다. [10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다. [10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다. [10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 파악하고, 문화 상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 이해한다. 문화 변동과 전통문화, 다문화 사회의 의미를 이해한다.	주어진 사례를 파악하여 문화권의 특징과 삶의 방식을 말할 수 있으며, 문화 변동과 전통문화의 사례를 찾을 수 있다.	문화 상대주의와 보편 윤리의 가치 및 문화적 다양성을 존중하는 태도의 필요성을 인정한다.

[10통사1-04]문화와 다양성

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 말할 수 있다. 02 문화 변동과 전통문화의 의미를 사례와 함께 말할 수 있다. 03 문화를 평가할 때 필요한 문화 상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 말할 수 있다. 04 다문화 사회의 의미를 알고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.	㉮ 주어진 사례를 보며 해당 문화권의 특징을 말할 수 있다.	㉠ 주어진 사례를 보며 해당하는 문화권의 특징을 인식할 수 있다.
	㉯ 주어진 사례를 통해 문화 변동의 의미를 파악할 수 있다.	㉡ 주어진 사례를 통해 문화가 변화하는 것을 안다.
	㉰ 우리나라 전통문화 사례를 통해 전통문화의 의미를 파악할 수 있다.	㉢ 우리나라 전통문화의 사례를 말할 수 있다.
	㉱ 주어진 자료를 통해 문화 상대주의의 의미를 파악할 수 있다.	㉣ 주어진 자료를 통해 사회마다 문화가 다양하게 나타난다는 것을 안다.
	㉲ 다문화 사회에서 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 안다.	㉤ 다양한 문화를 존중하는 태도를 안다.

해설

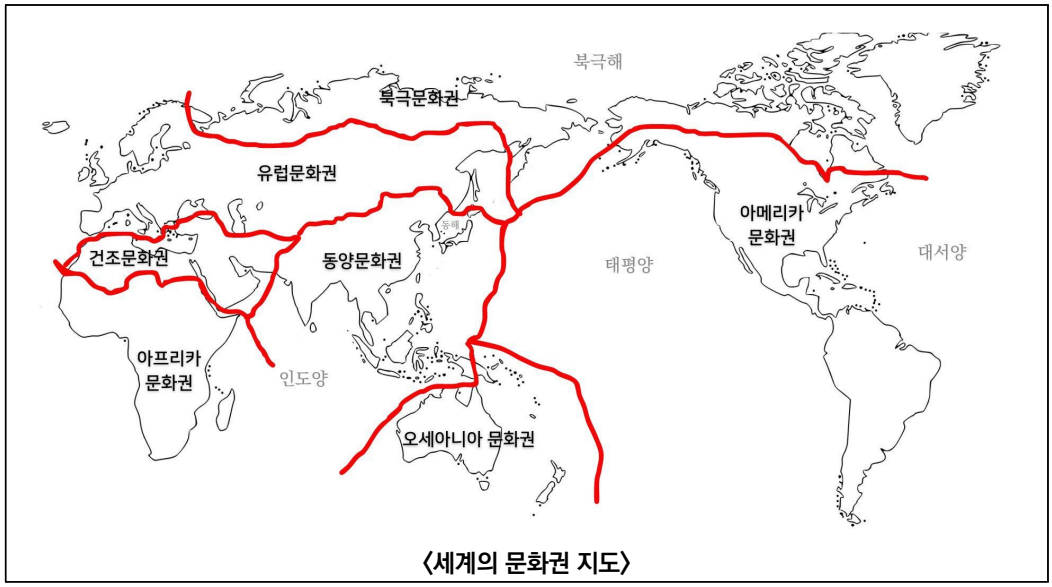
- ㉠은 성취기준 [10통사1-04-01]의 최소 능력의 수행 특성 ㉮를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로 학생들이 문화권의 특징을 말하는 것이 어려울 수 있어 사진과 사례를 보고 해당하는 문화권을 서로 연결할 수 있는 수준으로 설정하였다.
- ㉣은 성취기준 [10통사1-04-03]의 최소 능력의 수행 특성 ㉱를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로 학생들이 문화 상대주의의 의미를 이해하는데 어려울 수 있어 사회마다 문화가 다양하게 나타난다는 것을 아는 수준으로 설정하였다. 학생들은 학습을 수행한 후에 사회마다 문화가 다양하게 나타나며 같은 행동도 문화마다 다르게 해석할 수 있다는 것을 알 수 있다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통사1-04]
문화와 다양성</td><td>성취기준</td><td>[10통사1-04-01]자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 주어진 사례에 나타난 문화권이 특징과 삶의 방식을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 주어진 사례를 보며 해당하는 문화권의 특징을 인식할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">교수
학습자료</td></tr>
</table>

1. 다음 지도를 문화권별로 색칠하며 세계의 문화권을 확인해 보자. [붙임1 참고]

※문화권별로 각각 다른 색을 이용하여 색칠해 보자.



〈세계의 문화권 지도〉

2. 세계 문화권의 특징을 살펴보고, 위 지도를 참고하여 ㉠과 ㉡에 해당하는 문화권을 찾아 써보자.

▶ 샤르트르 대성당 (프랑스)

▶ 사그라다 파밀리아 성당 (스페인)

[유럽문화권]
유럽은 크리스트교가 중심이 되어 교회나 성당이 많이 지어졌고 유럽 문화와 생활에 큰 영향을 주었다.

▶ 세렝게티 국립공원 (탄자니아)

[㉠ ㅇㅍㄹㅋ문화권]
아프리카에는 다양한 부족들이 살고 있고 각 부족마다 언어와 문화가 다르다. 커피, 카카오, 사탕수수 같은 작물을 재배하고 일부 지역에서는 다양한 야생 동물이 함께 살아가고 있다.

▶ 벼농사(베트남)

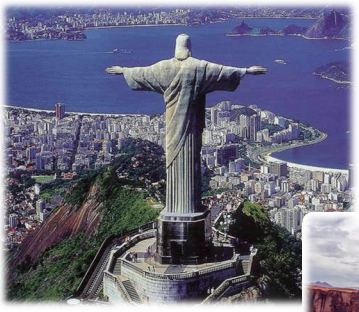
▶ 새해 인사(우리나라)

[㉡ ㄷㅇ문화권]
아시아를 중심으로 하는 동양문화권에서는 가족과 예절을 중요하게 여겼다. 벼농사가 발달하여 쌀이 주식인 곳이 많고 불교와 유교의 영향을 받았다.

▶ 마오리족(뉴질랜드)

목축업 ◀
(뉴질랜드)

[오세아니아문화권]
호주, 뉴질랜드를 중심으로 작은 섬나라들이 포함되어 있다. 이 문화권에서는 바다를 비롯한 자연과의 조화를 소중하게 여긴다. 오세아니아는 많은 섬들로 이루어져 있어 각 섬마다 독특한 전통과 문화를 가지고 있고, 넓은 초원에서는 소와 양을 기르는 등 목축업이 발달하였다.



▶ 예수상(브라질)

그랜드케이언 국립공원◀
(미국)

[아메리카 문화권]
북아메리카와 남아메리카로 나눌 수 있는 아메리카 대륙은 아주 넓고 다양한 나라들이 있어 여러 가지 문화가 섞여 있으며 기후와 지형이 다양하다. 과거에 유럽의 식민 지배를 받아 영어, 스페인어, 포르투갈어 등을 사용하고 크리스트교의 영향을 받았다. 세계 여러 나라의 사람들이 모여서 다양한 문화가 만들어졌다.

〈사진출처: 기본교육과정 고등학교 사회(가). 미래엔. p.155, 277, 281, 287, 294, 295, 296, 302〉

㉠: [ ] 문화권

㉡: [ ] 문화권

3. 다음 그림을 보고 해당하는 문화권을 찾아 연결해보자.

건조문화권:
사막과 초원으로 이루어져 있다. 비가 거의 오지 않아 농사를 짓기 어렵고 가축에게 풀을 먹이기 위해 유목생활 하기 때문에 이동이 쉬운 천막(게르)으로 집을 짓는다. 더위를 피하기 위해 온몸을 감싸는 옷을 입는다.

북극문화권:
얼음과 눈이 많은 차가운 곳이어서 사람들이 살아가기에 어려운 환경이다. 주로 순록을 기르고 동물 가죽으로 따뜻한 옷을 만들어 입는다.

이누이트족

얼음집

몸을 보호하기 위한 옷과 건조한 사막 (사우디아라비아)

〈사진출처: 기본교육과정 고등학교 사회(가). p.278~279, 290〉

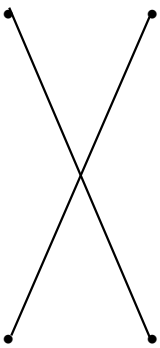
예시답안

2. ㉠ 아프리카 ㉡ 동양

3.

건조문화권:
사막과 초원으로 이루어져 있다. 비가 거의 오지 않아 농사를 짓기 어렵고 가축에게 풀을 먹이기 위해 유목생활 하기 때문에 이동이 쉬운 천막(게르)으로 집을 짓는다. 더위를 피하기 위해 온몸을 감싸는 옷을 입는다.

북극문화권:
얼음과 눈이 많은 차가운 곳이어서 사람들이 살아가기에 어려운 환경이다. 주로 순록을 기르고 동물 가죽으로 따뜻한 옷을 만들어 입는다.



이누이트족

얼음집

몸을 보호하기 위한 옷과 건조한 사막 (사우디아라비아)

활용 및 지도방안

- 1번은 특수교육대상학생들이 지도에서 세계의 문화권을 구분 짓는 것은 어려움이 있을 수 있으므로 각 문화권별로 색을 다르게 하여 색칠해 보며 지도에서 각 문화권의 위치를 확인해 볼 수 있도록 한다.
- 큰 지도를 제공하고자 하면 [붙임 1] 자료를 활용해도 좋다.
- 지도에서 각 문화권을 확인하였으면 2번과 3번에서는 각 문화권의 특징을 살펴볼 수 있도록 제시하였다. 특수교육대상학생들은 줄글이 길면 이해하기 어려워하므로 내용을 다소 쉬운 말로 요약하여 제시하고 관련된 내용을 사진자료와 함께 안내한다.
- 2번에서 ㉠과 ㉡의 문화권을 찾는 활동은 언뜻 보기에 어려울 수 있지만 문화권의 특징을 설명하는 내용에 답이 있고, 답 또한 초성으로 제시하고 있어 어렵지 않게 해결할 수 있도록 하였다.
- 각 문화권별로 특징을 이해하였다면 3번처럼 내용과 사진자료를 연결지어 학습한 내용을 확인할 수 있다.

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통사1-04]
문화와 다양성</td><td>성취기준</td><td>[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 문화 변동과 전통문화의 의미를 사례와 함께 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 주어진 사례를 통해 문화가 변화하는 것을 안다.
㉢ 우리나라 전통문화의 사례를 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">교수
학습자료</td></tr>
</table>

※ 사람들이 가지고 있는 생활 방식, 생각, 전통 등의 **문화는 시간에 따라 변하거나 새로운 문화를 만나서 변화**하기도 한다. 다음 사례를 보면서 문화가 어떻게 변화하는지 살펴보자.

1. 다음의 음식 사례를 보고 아래에서 설명하는 것이 무엇인지 괄호 안에 써보자.

우리나라 사람들의 주식으로 쌀을 끓여 만든 음식
(**밥**)

+

동그란 빵 사이에 고기와 다양한 재료를 넣어서 만든 서양 음식
( )

↓

서양 음식인 햄버거의 빵 대신 우리나라의 주식인 밥을 눌러 버거 형태로 만든 음식. **서양식 식습관과 한국 음식 문화가 어우러짐.**
( )

〈사진출처: 밥, 햄버거-Pixabay, 밥버거-기본교육과정 사회(가). 미래엔. p.137〉

쌀을 쪄서 팥이나 콩 등을 넣어 만든 우리나라 전통 음식, 예로부터 중요한 행사나 기념일에 만들어 먹음.
( )

+

빵 위에 크림이나 과일 등을 얹어 장식하여 먹는 서양의 디저트. 주로 생일 같은 특별한 날에 자주 먹음.
( )

↓

밀가루 빵 대신 떡으로 만든 케이크. 전통적인 떡 문화를 유지하면서도 현대적인 케이크의 모양과 쓰임새를 접목하여 만들어 **전통문화를 지키면서 현대적인 맛과 멋을 만들어내는** 음식임.
( )

〈사진출처: 떡 / 케이크-미리캔버스, 떡케이크-기본교육과정 사회(가). 미래엔. p.137〉

〈이미지 및 사진 출처: 양념장-미리캔버스, 치킨 / 양념치킨-Pixabay〉

2. 위의 사례 외에도 내가 좋아하는 우리나라 전통 음식은 무엇인지 써보자.

_____

_____

예시답안	1. 햄버거, 밥버거(라이스버거), 떡, 케이크, 떡케이크, 고추장 / 된장 / 간장, 프라이드 치킨(또는 치킨), 양념치킨 2. 불고기, 김치, 송편, 강정 등
활용 및 지도방안	• 1번은 주변에서 쉽게 접할 수 있는 음식 문화를 통해 문화와 또 다른 문화가 만나 문화가 변화하는 것을 알 수 있도록 제시하였다. 문화변동에 해당하는 내용은 진하게 강조하여 문화는 변화한다는 것을 안내하였으며, 학습 이해 수준이 높은 특수교육대상학생들에게는 최소 성취 수준 보장지도 자료의 학습내용을 활용해도 좋다. • 2번은 학생들이 경험한 우리나라 전통 음식을 자유롭게 작성하도록 안내한다.

통합사회1 생활공간과 사회

영역	[10통사1-05] 생활공간과 사회
성취 기준	[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다. [10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다. [10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
산업화와 과학기술의 발달에 따라 나타난 생활공간과 생활양식의 변화를 이해할 수 있다.	도시와 산업, 교통과 통신의 발달에 따라 나타난 생활공간과 생활양식의 변화에 따른 문제점을 설명할 수 있다.	공동체 구성원으로서 지역의 변화를 위한 방안을 모색할 수 있다.

[10통사1-05] 생활공간과 사회

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 산업화, 도시화가 생활공간과 생활양식의 변화와 관련이 있음을 이해할 수 있다. 02 교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 생활공간 및 생활양식의 변화 양상을 이해할 수 있다. 03 지역의 공간 변화에 따른 사회 변화의 양상을 알고 문제점을 이해할 수 있다.	㉮ 산업화, 도시화로 인해 생활공간 또는 생활양식이 변화했음을 말할 수 있다.	㉠ 산업화, 도시화로 인한 도시의 과거와 현재의 변화된 모습을 말할 수 있다.
	㉯ 교통·통신과 과학기술의 발달로 생활공간 또는 생활양식이 변화되었음을 안다.	㉡ 교통 또는 인터넷 발달에 따른 생활의 변화를 인식할 수 있다.
	㉰ 지역의 공간이 변화함에 따라 사회가 달라지는 모습을 사례를 들어 말할 수 있다.	㉢ 지역의 공간이 변화함에 따라 사회가 달라지는 모습을 사례를 통해 확인할 수 있다.
	㉱ 공동체의 구성원으로서 자신이 거주하는 지역의 변화를 위한 방안을 떠올릴 수 있다.	㉣ 자신이 거주하는 지역의 변화에 관심을 가진다.

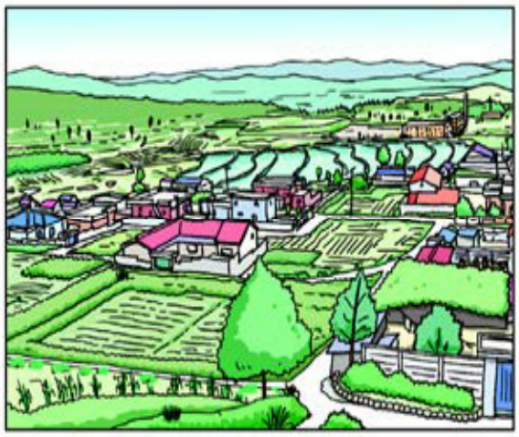
해설

- ㉠은 성취기준 [10통사1-05-01]의 최소 능력의 수행 특성 ㉮를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 특수교육대상학생은 '산업화', '도시화'라는 용어보다 변화된 모습을 시각적으로 확인하고 과거와 현재의 변화된 모습을 말하는 수준으로 설정하였다. 학생들은 학습을 수행한 후 도시의 과거와 현재의 변화된 모습을 말할 수 있다.
- ㉡은 성취기준 [10통사1-05-02]의 최소 능력의 수행 특성 ㉯를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 특수교육대상학생은 교통·통신, 과학기술 모든 분야의 발달에 따른 변화양상을 이해하기 어려울 수 있으므로, 교통 또는 인터넷을 사용하며 생활 속에서 느낀 변화에 대해 인식하는 수준으로 설정하였다. 학생들은 학습을 수행한 후 교통 또는 인터넷을 사용하며 생활 속에서 느낀 변화를 인식할 수 있다.
- ㉢은 성취기준 [10통사1-05-03]의 최소 능력의 수행 특성 ㉰를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 특수교육대상학생은 지역의 공간 변화에 따른 사회 변화의 모습을 사례를 들어 말하기 어려울 수 있으므로, 사례를 통해 변화 모습을 시각적으로 확인하고 관찰하는 수준으로 설정하였다. 학생들은 학습을 수행한 후 지역의 공간이 변화함에 따라 사회가 달라지는 모습을 사례를 통해 확인할 수 있다.
- ㉣은 성취기준 [10통사1-05-03]의 최소 능력의 수행 특성 ㉱를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 특수교육대상학생은 자신이 거주하는 지역의 변화를 위한 방안을 고민하기 어려울 수 있으므로, 공동체의 구성원으로서 자신이 거주하는 지역의 변화에 관심을 가지는 수준으로 설정하였다. 학생들은 학습을 수행한 후 자신이 거주하는 지역의 변화에 관심을 가질 수 있다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통사1-05]
생활공간과 사회</td><td>성취기준</td><td>[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 산업화, 도시화가 생활공간과 생활양식의 변화와 관련이 있음을 이해할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 산업화, 도시화로 인한 도시의 과거와 현재의 변화된 모습을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="4">교수
학습자료</td></tr>
</table>

1. 그림은 우리나라 어느 도시의 변화 모습을 나타낸 것이다. 1979년과 2018년의 변화된 모습을 표에 작성해 보자.



〈1979년〉

〈2018년〉

〈이미지 출처: 2021 통합사회 이수기준적용을 위한 교수 학습자료. p.31〉

구분	1979년	2018년
자연환경	( )	( )
건물의 수와 높이	건물의 수가 (적고 / 많고), 건물의 높이가 (높다 / 낮다).	건물의 수가 (적고 / 많고), 건물의 높이가 (높다 / 낮다.)
직업	- 농업에 종사하는 사람이 (많다 / 적다). - 제조업, 서비스업에 종사하는 사람이 (많다 / 적다).	- 농업에 종사하는 사람이 (많다 / 적다). - 제조업, 서비스업에 종사하는 사람이 (많다 / 적다).
가족 구성원 수	많다 / 적다	많다 / 적다

2. 사진은 도시의 과거와 현재 모습을 나타낸 것이다. 두 시기의 생활모습의 변화를 비교하여 표를 완성해보자.

구분	과거	현재
물건사기	 **전통시장**에서 장을 봄	 대형마트에서 장을 봄

구분	과거	현재
빨래하기	 하천에 모여 **손으로 빨래**를 함	 집에서 ( )로 빨래를 함
청소하기	 **빗자루와 걸레**로 청소함	 ( )를 이용하여 청소함
대중교통 이용하기	 버스정류장에서 **버스가 올 때까지 기다림**	 버스 도착시간에 맞춰 ( )에 나감

〈이미지 출처: 2021 통합사회 이수기준적용을 위한 교수 학습자료. p.31〉

예시답안

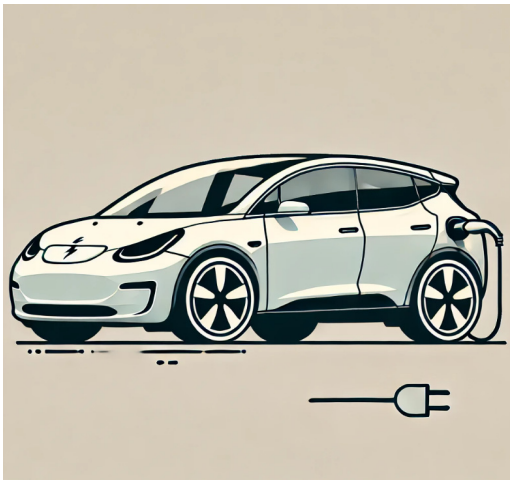
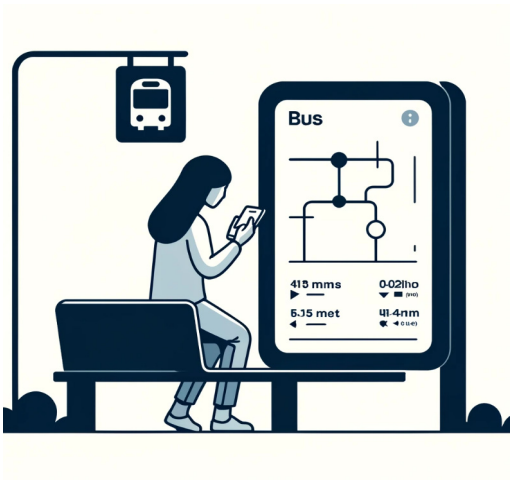
1.

구분	1979년	2018년
자연환경	나무가 많다, 높은 건물이 없다.	건물이 많다, 들판이 없다.
건물의 수와 높이	건물의 수가 적고, 건물의 높이가 낮다.	건물의 수가 많고, 건물의 높이가 높다.
직업	- 농업에 종사하는 사람이 많다. - 제조업, 서비스업에 종사하는 사람이 적다.	- 농업에 종사하는 사람이 적다. - 제조업, 서비스업에 종사하는 사람이 많다.
가족 구성원 수	많다	적다

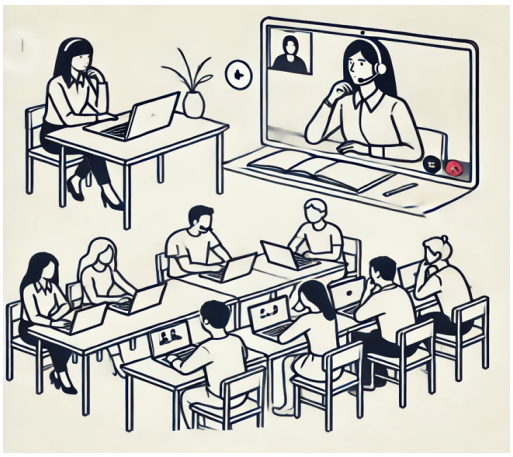
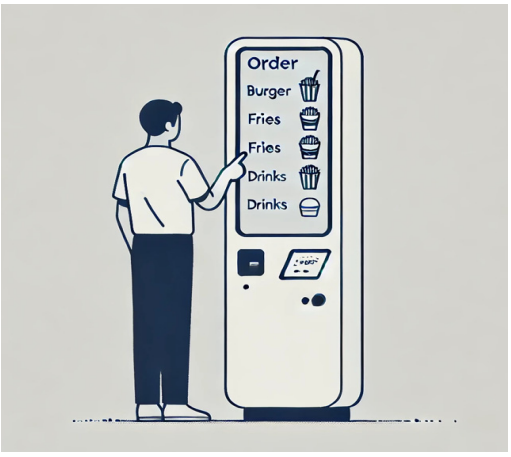
2. 세탁기 / 청소기 / (버스)정류장

활용 및 지도방안

• 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성을 고려하여 도시의 자연환경과 생활 모습의 변화를 다양한 그림과 사진을 통해 살펴보고 일상생활에서의 변화를 말할 수 있도록 한다.

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통사1-05]
생활공간과 사회</td><td>성취기준</td><td>[10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 생활 공간 및 생활양식의 변화 양상을 이해할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 교통 또는 인터넷 발달에 따른 생활의 변화를 인식할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 교통의 발달에 따른 생활의 변화를 자료를 통해 살펴보자.
<table><tr><td>  </td><td> </td></tr><tr><td>전기 자동차 주행</td><td>전동 킥보드 이용</td></tr><tr><td> </td><td>  </td></tr><tr><td>비행기를 이용한 장거리 출퇴근</td><td>버스 운행 정보 알림판 이용</td></tr></table>
2. 인터넷 발달에 따른 생활의 변화 자료를 살펴보고 빈칸에 알맞은 말을 〈보기〉에서 골라 써보자.

〈보기〉
① 스마트폰 / 교통 수단 ② 원격 / 대면
③ 드론 택시 / 키오스크 ④ 농업 / 진료</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>① ○○○○을 이용한 물건값 결제</td><td>② 실시간 쌍방향 ○○ 수업</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> </td></tr>
<tr><td>③ ○○○○를 이용한 음식 주문</td><td>④ 원격 ○○</td></tr>
</table>

3. 교통 또는 인터넷 발달에 따른 변화에 대해 이야기해 보자.

_____

4. 미래 사회의 교통 또는 인터넷이 어떻게 변할지 이야기해 보자.

_____</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td>2. 스마트폰, 원격, 키오스크, 진료
3. 교통 수단의 발달로 장거리 이동이 가능해지면서 국내 여행뿐만 아니라 다른 나라로 여행할 수 있다, 전기 자전거, 전동 킥보드 등의 다양한 교통수단을 이용할 수 있다, 자동차와 교통 수단이 많아지면서 교통 체증이 심해진다, 환경 오염이 심해진다.
인터넷과 통신기기의 발달로 스마트폰으로 영화, 공연 등을 예매할 수 있다, 물건값을 결제하고 은행 업무를 볼 수 있다.
4. 교통의 발달로 자율 주행하는 대중교통을 이용할 수 있다.
인터넷의 발달로 가상 현실, 증강 현실 기술이 더해져 집에서도 실감나게 수업받을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>활용 및 지도방안</td><td>• 1. 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성을 고려하여 생활공간 및 생활양식의 변화 양상을 이해하기보다 발전한 교통수단 및 인터넷 기술이 적용된 다양한 그림을 통해 일상생활에서의 변화를 인식할 수 있도록 한다.
• 3. 교통 또는 인터넷 중에 한 분야에 대한 변화를 인식할 수 있도록 하며, 발달로 인한 생활 속 편리함뿐만 아니라 불편함까지 개방적으로 고민할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

통합사회2 인권보장과 헌법

영역	[10통사2-01] 인권보장과 헌법
성취 기준	[10통사2-01-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다. [10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다. [10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
인권과 헌법의 의미를 제시하고, 국내 인권 문제와 세계 인권 문제를 제시할 수 있다.	인권이 확장되고 있는 사례에 대한 조사를 계획하고, 국내외 인권 문제의 사례를 탐색할 수 있다.	시민의 권익 보호 필요성과 국내외 인권 문제의 해결에 관심을 가진다.

[10통사2-01] 인권보장과 헌법

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 인권의 의미를 제시하고, 인권 확장의 사례에 관한 정보를 확인할 수 있다. 02 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 제시하고, 시민의 권익 보호 필요성에 관심을 가진다. 03 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제에 관한 정보를 확인하고, 이러한 문제의 해결에 관심을 가진다.	㉮ 인권의 의미를 부분적으로 말할 수 있다.	㉠ 인권의 의미를 부분적으로 말할 수 있다.
	㉯ 제시된 사례를 통해 인권이 확장되었음을 확인할 수 있다.	㉡ 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역의 인권 사례를 확인할 수 있다.
	㉰ 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 안다.	㉢ 인권 보장을 위해 헌법이 필요함을 안다.
	㉱ 주어진 자료를 통해 인권 문제에 관한 정보를 확인할 수 있다.	㉣ 주어진 자료를 통해 다양한 인권 문제가 있음을 확인한다.
	㉲ 인권 문제의 해결에 관심을 가진다.	㉤ 인권 보호에 관심을 가진다.

해설

- ㉠은 특수교육대상학생이 최소 능력의 수행 특성 ㉮의 내용을 충분히 수행할 수 있어 동일하게 설정하였다. 학생들은 학습을 수행한 후 인권의 의미를 부분적으로 말할 수 있다.
- ㉡은 성취기준 [10통사2-01-01]의 최소 능력의 수행 특성 ㉯를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 특수교육대상학생은 인권 확장에 대한 이해가 어려울 수 있으므로, 주거, 안전, 환경, 문화 등 생활 속 다양한 영역의 인권 사례를 확인하는 수준으로 설정하였다. 학생들은 학습을 수행한 후 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역의 인권 사례를 확인할 수 있다.
- ㉢은 성취기준 [10통사2-01-02]의 최소 능력의 수행 특성 ㉰를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 특수교육대상학생은 헌법에 의해 보장받는 인권과 시민의 권익에 대해 이해하기 어려울 수 있으므로, 인간의 존엄성과 안전과 직결될 수 있는 인권을 보장하기 위해 헌법이 필요하다는 것을 아는 수준으로 설정하였다. 학생들은 학습을 수행한 후 인권 보장을 위해 헌법이 필요함을 알 수 있다.
- ㉣은 성취기준 [10통사2-01-03]의 최소 능력의 수행 특성 ㉱를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 특수교육대상학생은 성취기준에 제시된 인권지수, 세계 인권, 국내 인권 등에 대한 정보를 충분히 파악하기 어려울 수 있으므로, 주어진 자료를 통해 다양한 인권 문제가 있음을 확인하는 수준으로 설정하였다. 학생들은 학습을 수행한 후 주어진 자료를 통해 다양한 인권 문제가 있음을 확인할 수 있다.
- ㉤은 성취기준 [10통사2-01-03]의 최소 능력의 수행 특성 ㉲를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 특수교육대상학생은 인권 보호 해결 대해 관심을 가지기 어려울 수 있으므로, 인권 보호에 관심을 가지는 수준으로 설정하였다. 학생들은 학습을 수행한 후 인권 보호에 관심을 가질 수 있다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통사2-01]
인권보장과 헌법</td><td>성취기준</td><td>[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 제시하고, 시민의 권익 보호 필요성에 관심을 가진다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>ⓒ 인권 보장을 위해 헌법이 필요함을 안다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
1. 다음 헌법학자의 말을 통해 알 수 있는 헌법의 역할에 대한 단어를 써보자.
“헌법은 ㅇㄱ ㅂㅈ을 위한 국가의 계약서이다.”
헌법학자 김철수
( )

2. 헌법에서 보장하고 있는 권리와 각 사례를 연결해 보자.
<table>
<tr><th>사회권</th><th>청구권</th><th>참정권</th><th>평등권</th><th>자유권</th></tr>
<tr><td>제34조 ① 모든 국민은 인간다운 생활을 할 권리를 가진다.</td><td>제26조 ① 모든 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 국가기관에 문서로 청원할 권리를 가진다.</td><td>제24조 모든 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 선거권을 가진다.</td><td>제11조 ① 모든 국민은 법 앞에 평등하다.</td><td>제21조 ① 모든 국민은 언론·출판의 자유와 집회·결사의 자유를 가진다.</td></tr>
<tr><td>•
•</td><td>•
•</td><td>•
•</td><td>•
•</td><td>•
•</td></tr>
<tr><td>책을 출판하여 동물 보호의 중요성을 알리려고 한다.</td><td>과거와 달리 남녀 모두 미용 고등학교에 입학할 수 있다.</td><td>국회의원 선거에서 자신이 지지하는 후보에게 투표하였다.</td><td>집근처 비행장에서 발생하는 소음으로 관할 행정 기관에 민원을 제기하였다.</td><td>일자리를 잃어 새롭게 구직 활동을 하는 동안 실업급여를 받고 있다.</td></tr>
</table>
3. 다음 글을 통해 알 수 있는 헌법이 필요한 이유로 가장 적절한 것을 골라보자.
헌법재판소는 주민등록법과 이에 따라 주민등록번호 개정을 허가하지 않는 것에 대해 개인의 기본권을 과도하게 침해한다고 판단하였다. 재판부는 “주민등록번호가 불법 유출되거나 오남용되면 개인의 사생활뿐 아니라 생명이나 신체·재산까지 침해될 수 있다”며 “이에 대한 아무런 고려 없이 변경에 대한 규정을 두지 않아 일률적으로 변경을 허용하지 않은 현행법은 그 자체로 개인정보 자기결정권을 침해한다”고 하였다.
- 서울경제. (2015-12-23). ‘주민번호’ 변경 가능해진다
https://www.sedaily.com/NewsView/1HLQZFQIZ5 (검색일: 2024-06-30)

① 정치적 공동체인 국가를 만든다.
② 기본권을 제한하여 정부의 힘을 강화한다.
③ 국가의 여러 조직을 구성하고, 각 조직에 일정한 권한을 부여한다.
④ 법률의 권리 침해 여부를 판단하는 기준으로서 국민의 인권을 보장한다.
</td></tr>
</table>

예시답안

1. 인권 보장
2.

사회권	청구권	참정권	평등권	자유권
제34조①모든국민은 **인간다운 생활을 할 권리**를 가진다.	제26조 ① 모든 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 **국가기관에 문서로 청원**할 권리를 가진다.	제24조 모든 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 **선거권**을 가진다.	제11조 ① **모든 국민은 법 앞에 평등**하다.	제21조 ① 모든 국민은 **언론·출판의 자유와 집회·결사**의 자유를 가진다.
책을 출판하여 동물 보호의 중요성을 알리려고 한다.	과거와 달리 **남녀 모두** 미용 고등학교에 입학할 수 있다.	국회의원 선거에서 **자신이 지지하는 후보에게 투표**하였다.	집 근처 비행장에서 발생하는 소음으로 관할 **행정 기관에 민원을 제기**하였다.	일자리를 잃어 새롭게 구직 활동을 하는 동안 **실업급여를 받고 있다.**

3. ④

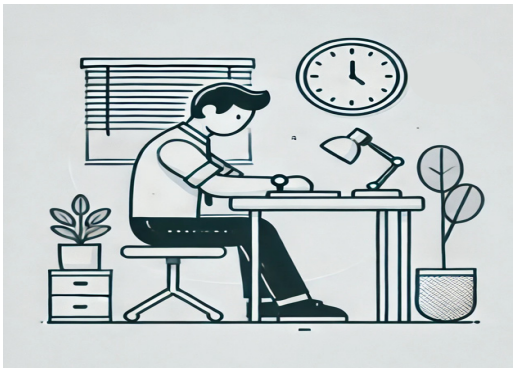
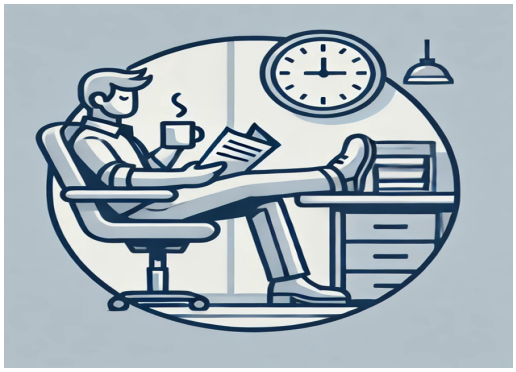
활용 및 지도방안

- 2. 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성을 고려하여 법에 보장된 구체적인 내용을 글로 이해하기보다는, 사례를 통해 실제적으로 이해할 수 있도록 하며, 주요 용어를 강조하거나 쉬운 용어를 사용하여 헌법의 필요성에 대해 쉽게 접근할 수 있도록 한다.

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통사2-01]
인권보장과 헌법</td><td>성취기준</td><td>[10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제에 관한 정보를 확인하고, 이러한 문제의 해결에 관심을 가진다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉮ 인권 보호에 관심을 가진다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
1. 글을 읽고 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 법의 이름을 〈보기〉에서 골라 써보자.

〈보기〉 근로기준법, 국가인권위원회법, 노동법, 장애인복지법

1) (　　)은 근로자의 인간다운 생활을 보장하기 위하여 근로 조건의 최소한의 기준을 정한 법이다.
2) (　　) 은 장애인의 인간다운 삶과 권리를 보장하는 법으로, 장애인 복지를 늘리고 사회 활동 참여를 높이기 위한 법이다.

2. 그림에서 근로기준법에 보장된 내용으로 옳은 것을 선택해 보자.
<table>
<tr><td>  </td><td>
</td></tr>
<tr><td>① 15세 이상 18세 미만인 사람의 근로시간은 1일에 (7시간 / 8시간)을 초과할 수 없다.</td><td>② 휴일에 근무할 경우에 (평균임금 / 가산임금)을 지급하여야 한다.</td></tr>
<tr><td>
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>③ (업무 시작 전 / 업무 시작 후)에 근로 계약서를 작성한다.</td><td>④ 근로시간이 4시간인 경우에 (30분 / 1시간) 이상의 휴게시간을 주어야 한다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

3. 그림을 통해 장애인복지법의 내용에 대한 그림과 설명을 올바르게 연결해 보자.

가)

나)

다)

라)

① 공공시설과 교통수단을 안전하고 편리하게 이용할 수 있도록 편의시설을 설치한다.

② 이동지원을 위해 보조기기를 지원받는다.

③ 의사표현에 어려움이 있을 경우 진술조력인의 도움을 받을 수 있다.

④ 장애인 보조견과 함께 식당을 이용할 수 있다.

<table>
<tr><td></td><td>
4. 법제처 누리집, 영상을 통해 근로기준법, 장애인복지법에 대해 살펴보자.
• 법제처 누리집 https://www.moleg.go.kr/
• 근로 기준법(법제처)
<table>
<tr><td>영상: 근로기준법 알려Dreem(24초)
https://www.youtube.com/shorts/kAvDwWU7Js8?feature=share</td></tr>
<tr><td>영상: [좋은법 4U] 근로기준법편(feat.고용노동부) (3분09초)
https://youtu.be/jlIDY77ejVc?si=ZghYrIKA8zu8w5uj</td></tr>
</table>
• 장애인복지법(법제처)
<table>
<tr><td>영상: 장애인 보조견은 대중교통 이용이나 식당 출입이 가능할까? (50초)
https://www.youtube.com/shorts/q6UJXbl44Uc?feature=share</td></tr>
</table>
5. 장애인복지법, 근로기준법이 필요한 이유를 이야기해 보자.
_____
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td>
1. 근로기준법, 장애인복지법
2. 7시간 / 가산임금 / 업무 시작 전 / 30분
3. 가)-②, 나)-①, 다)-④, 라)-③
5. 근로기준법: 근로자의 인간다운 생활을 보장하기 위해
장애인복지법: 장애인의 인간다운 삶과 사회 활동 참여를 높이기 위해
</td></tr>
<tr><td>활용 및 지도방안</td><td>
• 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성을 고려하여 법에 보장된 구체적인 내용을 글로 이해하기 보다는, 시각자료와 쉬운 용어를 통해 쉽고 실제적으로 이해할 수 있도록 한다.
• 학생이 졸업 후 스스로 근로자로서의 자신의 권리를 알고 보호받을 수 있도록 하고, 현재 청소년으로서 노동을 할 때 자신이 가지는 권리를 알고 관심 가질 수 있도록 지도한다. 약자의 권리를 보호할 필요성을 알고 이를 위한 장애인 복지법의 의미에 대해 알고 관심 가질 수 있도록 지도한다.
</td></tr>
</table>

통합사회2 사회정의와 불평등

영역	[10통사2-02] 사회정의와 불평등
성취 기준	[10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다. [10통사2-02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다. [10통사2-02-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미를 파악할 수 있다. 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 이해할 수 있다. 사회 및 공간 불평등 현상을 설명할 수 있다.	정의를 판단하는 기준의 필요성을 조사할 수 있다. 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 비교할 수 있다. 정의로운 사회를 만들기 위한 제도적 방안들이 존재함을 조사할 수 있다.	정의의 관점에서 사회 제도와 현상에 대해 관심을 가진다. 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 입장을 바탕으로 공동체의 문제에 관심을 가진다. 정의로운 사회의 필요성에 관심을 가진다.

[10통사2-02] 사회정의와 불평등

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미를 이해할 수 있고, 정의를 판단하는 기준의 필요성에 관심을 가진다. 02 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 비교하여 이해할 수 있고, 이를 바탕으로 공동체의 문제에 관심을 가진다. 03 사회 및 공간 불평등 현상을 설명하고, 정의로운 사회의 필요성에 관심을 가진다.	㉮ 공정한 사회를 추구하기 위해 정의가 필요함을 안다.	㉠ 주어진 자료를 보며 정의의 의미를 안다.
	㉯ 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 구분할 수 있다.	㉡ 다양한 정의관이 있음을 알 수 있다.
	㉰ 사회 및 공간 불평등이 존재하고 있음을 안다.	㉢ 사회 또는 공간 불평등이 존재함을 안다.
	㉱ 정의로운 사회의 필요성에 관심을 가진다.	㉣ 우리 사회에 정의가 필요함을 안다.

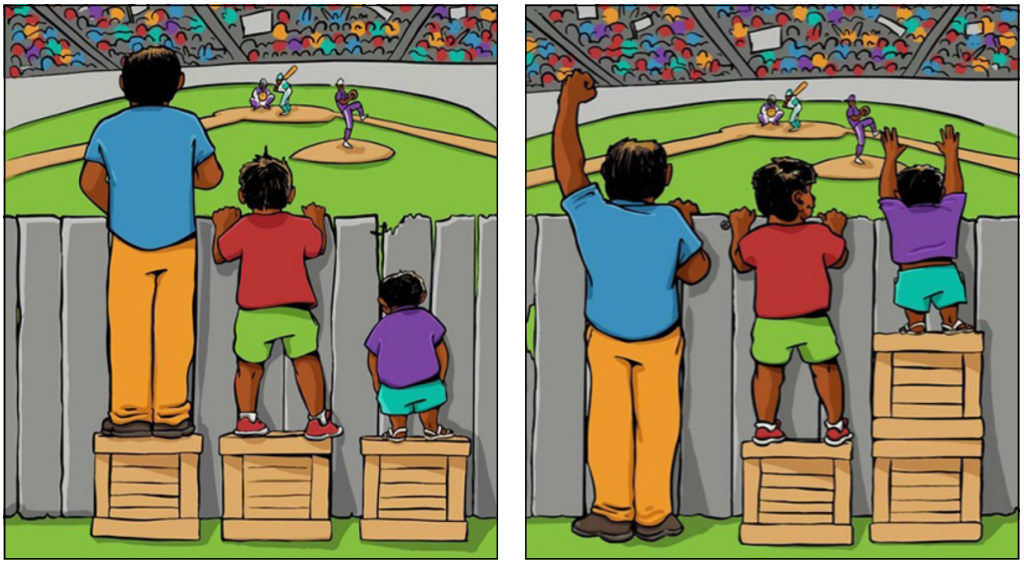
해 설

- ㉠은 성취기준 [10통사2-02-01]을 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 진술한 것으로 기본적으로 정의의 의미를 이해하고 있어야 다음 단계의 성취 수준을 수행할 수 있기에 이와 같이 설정하였다. 학생들은 학습 자료를 통해 정의의 의미를 알 수 있다.
- ㉡은 성취기준 [10통사2-02-01]의 최소 능력의 수행 특성 ㉯를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로 특수교육대상학생들이 구체적인 정의관을 구분하는 것이 어려울 수 있으므로 다양한 관점의 정의관이 있음을 알게 되는 수준으로 설정하였다. 학생들은 학습 수행 후 다양한 관점의 정의관이 있음을 알 수 있다.
- ㉢은 성취기준 [10통사2-02-03]의 최소 능력의 수행 특성 ㉰를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로 특수교육대상학생들이 사회 불평등 또는 공간 불평등을 부분적으로나마 알 수 있도록 설정하였다. 학생들은 학습 수행 후 사회 불평등 또는 공간 불평등의 사례를 보고 불평등에 대하여 알 수 있다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통사2-02]
사회정의와 불평등</td><td>성취기준</td><td>[10통사2-02-01]정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미를 이해할 수 있고, 정의를 판단하는 기준의 필요성에 관심을 가진다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 주어진 자료를 보며 정의의 의미를 안다.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="4">교수
학습자료

※ 정의란 올바름과 공정함을 의미한다. 다음 그림을 살펴보며 정의의 의미를 생각해 보자.

(가) (나)
 
〈이미지출처: 이정환.(2021.4.25.). 미디어 오늘 기사 '다르게 생각하면 다른 세상이 보여요'.〉

1. (가)와 (나)의 그림을 비교해 보고 그림 속 장면이 의미하는 말에 ∨표해보자.

<table>
<tr><th>그림 속 장면</th><th>의미</th></tr>
<tr><td>(가), (나) 그림에 등장하는 세 사람은 신체적 조건이 다르다. 키가 큰 어른이 있는가 하면 키가 아주 작은 어린이도 있다.</td><td>세 사람의 신체적 조건과 특징이 다르다.( )
어른과 아이는 원래 키 차이가 난다.( )</td></tr>
<tr><td>(가) 그림에서는 세 사람 모두에게 똑같이 받침대를 1개씩 주었다.</td><td>세 사람 모두에게 받침대 1개로 같은 기회(조건)를 주었다.( )
세 사람은 키가 다르다는 신체적 조건을 가졌지만 받침대 3개를 사이좋게 1개씩 나누어 가졌다.( )</td></tr>
<tr><td>(나) 그림에서는 키가 가장 작은 어린이에게 2개를, 중간 크기인 어린이에게 1개를, 키 큰 어른에게는 받침대를 주지 않았다.</td><td>키가 다르다는 신체적 조건을 고려하여 받침대의 개수를 다르게 주었다.( )
키 큰 어른은 받침대를 싫어한다.( )</td></tr>
</table>
〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 통합사회 1,2. p.84 수정〉</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>2. 모두가 다 같이 야구 경기를 보기 위해서는 어떤 그림의 방법이 더 옳은 것인지 선택해 보고 그 이유를 간단하게 적어보자.

그림 (가)와 (나) 중 나의 선택은 그림 ( ). 이유는,
_____

_____</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td>1.
<table><tr><th>의미</th></tr><tr><td>세 사람의 신체적 조건과 특징이 다르다.(∨)</td></tr><tr><td>세 사람 모두에게 받침대 1개로 같은 기회(조건)를 주었다.(∨)
세 사람은 키가 다르다는 신체적 조건을 가졌지만 받침대 3개를 사이좋게 1개씩 나누어 가졌다.(∨)
※ 둘 다 가능</td></tr><tr><td>키가 다르다는 신체적 조건을 고려하여 받침대의 개수를 다르게 주었다.(∨)</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>활용 및 지도방안</td><td>• 1번은 특수교육대상학생들이 그림의 의미를 이해하고 생각하는 데 도움이 될 수 있도록 그림 속 장면이 의미하는 것을 둘 중 한 가지 선택할 수 있도록 제시하였다. (가) 그림의 의미에 대해서는 ‘같은 기회(조건)’를 의미 있게 선택할 수도 있고, 사이좋게 1개씩 ‘나눠 갖는 것’에 의미를 둘 수 있기에 정답을 명확하게 제시하지는 않았다. 학생이 그 의미를 이해하고 있다면 정의의 의미를 알고 있는 것으로 판단할 수 있다.
• 2번은 ‘모두가 다 같이 야구 경기를 보기 위해서’라는 단서를 제시하였다. (가), (나) 그림의 의미를 균등한 기회로 보느냐 형평성으로 보느냐 해석의 차이가 있을 수 있어 넓은 범위의 정의로 접근하는 것보다 형평성에 더 초점을 두어 생각해 볼 수 있도록 제시한 것이다. 만약 학생들이 정의를 좀 더 넓은 개념으로 이해하고 있는지를 확인하고자 한다면 ‘나는 어떤 그림의 방법이 더 옳은 것인지 생각해 보고 그 이유를 간단하게 적어보자.’로 수정하여 제시해도 좋을 것이다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통사2-02]
사회정의와 불평등</td><td>성취기준</td><td>[10통사2-02-02]개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 비교하여 이해할 수 있고, 이를 바탕으로 공동체의 문제에 관심을 가진다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 다양한 정의관이 있음을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다양한 정의관
<table><tr><th>자유주의적 정의관</th><th>공동체주의적 정의관</th></tr><tr><td>개인의 자유를 존중하고, 공정한 규칙 안에서 모두가 자신의 삶을 선택할 수 있도록 해야 한다. 다른 사람에게 피해를 주지 않는 범위에서 개인의 삶에 개입하거나 간섭하지 않고 최대한 자유를 보장해야 한다.</td><td>개인의 자유보다는 공동체의 가치와 책임이 더 중요하다. 모두가 함께 잘 살기 위해 공동체의 이익과 유대감을 우선해야 한다. 개인은 공동체의 규칙을 따르고 공동체가 추구하는 가치를 존중한다.</td></tr></table>
▶ 다음 사례를 통해 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 확인해보자.
<table><tr><td rowspan="2">자유주의적 정의관의 예</td><td>모두에게 이익이 되더라도 개인에게 기부를 강요해서는 안 된다.</td></tr><tr><td>개발제한구역을 정하는 것은 개인의 자유를 침해하므로 옳지 않다.</td></tr><tr><td rowspan="2">공동체주의적 정의관의 예</td><td>투표율을 높이기 위해 투표를 의무화하는 것은 옳다.</td></tr><tr><td>월급을 많이 받는 사람에게 더 많은 세금을 걷는 것은 당연하다.</td></tr></table>
〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 통합사회 1,2. p.86 수정〉

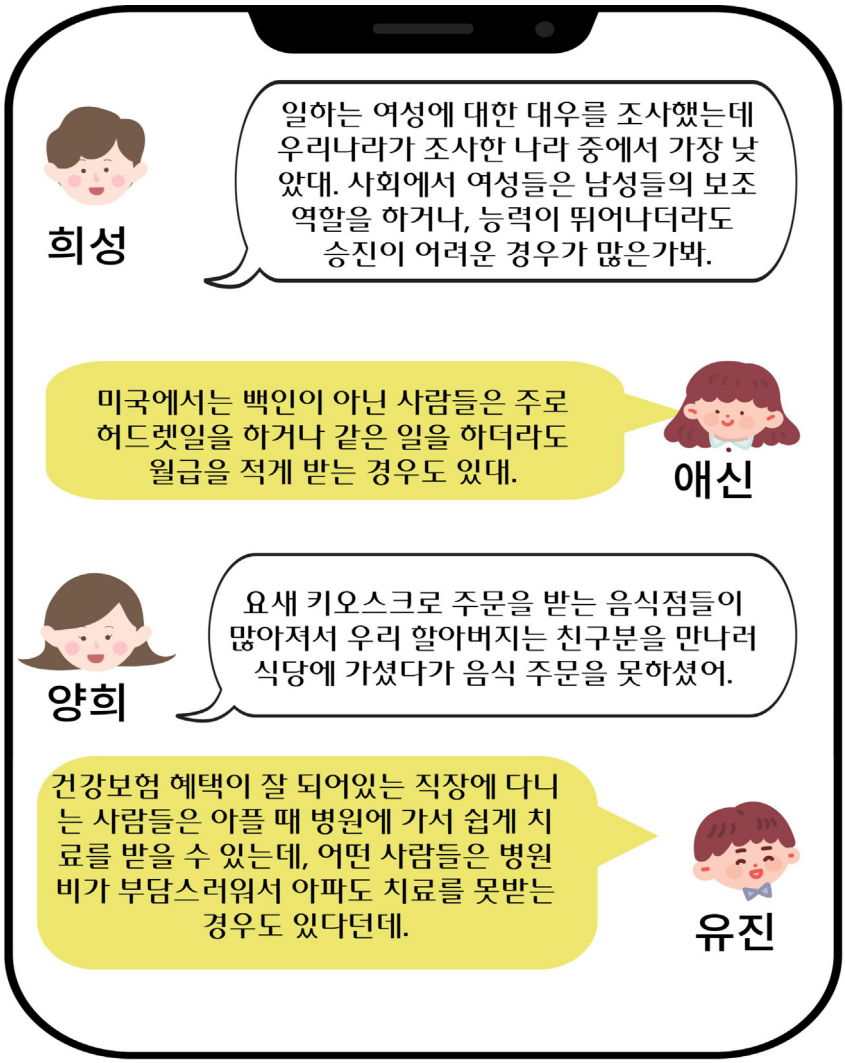
2. 1번의 내용을 참고하여 정의관의 종류를 써보자.

_____ , _____</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">2. 자유주의적 정의관, 공동체주의적 정의관</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 1번에서 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 읽어보며 두 가지 정의관을 구분 짓기보다는 정의를 바라보는 관점이 다양하게 있다는 것을 확인할 수 있도록 안내한다.
• 1번에 제시한 정의관의 사례는 2022 개정 교육과정에 따른 최소성취수준 보장지도 자료의 내용을 특수교육대상학생들이 좀 더 이해하기 쉬운 용어로 수정하였다. 특수교육대상학생들은 어휘 이해가 어려운 경우가 많으므로 용어를 쉽게 풀어서 안내하면 글을 이해하는 데 도움이 될 수 있다.
• 1번을 통해 다양한 정의관이 있음을 익혔다면 2번에서 이를 써보며 다시 한번 두 가지의 정의관을 확인해 볼 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

영역	[10통사2-02] 사회정의와 불평등	성취기준	[10통사2-02-03]사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.
		성취수준(E)	03 사회 및 공간 불평등 현상을 설명하고, 정의로운 사회의 필요성에 관심을 가진다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉢ 사회 또는 공간 불평등이 존재함을 안다.

교수 학습자료

1. 다음을 읽으며 사회불평등을 생각해 보자.



▶ 이 사례들을 읽으며 나는 어떤 생각이 드는지 ∨표 해보자.

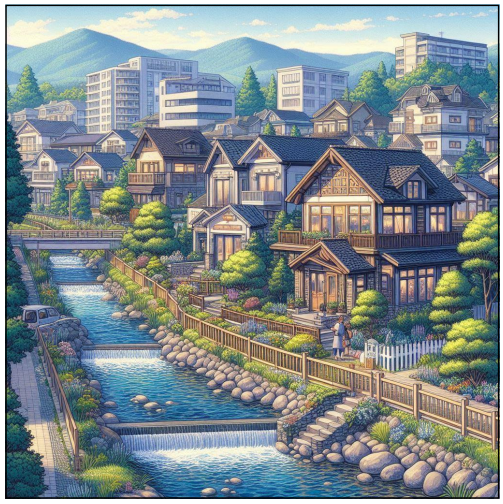
- 개인의 능력이나 경제 수준에 따라 그럴 수 있다고 생각한다. ( )
- 같은 기회를 갖지 못하고 차별받는 것 같아 마음이 불편하다. ( )

이와 같이 사람들이 기회를 똑같이 갖지 못하고, 공평하게 대우받지 못하는 것을 **사회 불평등**이라고 한다.

2. 다음 그림을 보고 공간불평등을 생각해 보자.

㉮

㉯



▶ ㉮와 ㉯의 그림을 비교해보고 다음 설명에서 해당하는 말에 ○표 해보자.

㉮ 그림	㉯ 그림
집들이 [매우 비좁고 낡았다. / 넓고 깨끗하다.]	집들이 [매우 비좁고 낡았다. / 넓고 깨끗하다.]
마을 개천에는 [오염된 물이 흐른다. / 맑은 물이 흐른다.]	마을 개천에는 [오염된 물이 흐른다. / 맑은 물이 흐른다.]
마을에는 [나무가 많고 공기가 깨끗하다. / 쓰레기가 널려있고 지저분하다.]	마을에는 [나무가 많고 공기가 깨끗하다. / 쓰레기가 널려있고 지저분하다.]

이와 같이 사람들이 사는 지역이나 공간에 따라 생활 환경과 자원, 혜택이 다르게 주어지는 것을 **공간 불평등**이라고 한다.

예시답안

1.
- 같은 기회를 갖지 못하고 차별을 받는 것 같아 마음이 불편하다. (∨)

2.

㉮ 그림	㉯ 그림
집들이 **[매우 비좁고 낡았다.]**	집들이 **[넓고 깨끗하다.]**
마을 개천에는 **[오염된 물이 흐른다.]**	마을 개천에는 **[맑은 물이 흐른다.]**
마을에는 **[쓰레기가 널려있고 지저분하다.]**	마을에는 **[나무가 많고 공기가 깨끗하다.]**

활용 및 지도방안

- 1번은 다양한 불평등 사례를 제시하여 특수교육대상학생들이 불평등에 대해 인식해 보는 수준으로 활동할 수 있도록 하였다. 사회 혹은 공간 불평등을 구분 지어 인식하기에는 어려움이 있더라도 제시된 사례들이 불평등한 것임을 알 수 있도록 안내한다.
- 2번은 그림을 보고 비교하기를 통해 공간불평등을 인식할 수 있도록 제시하였다. 학생들이 그림을 보며 비교해 보라는 개방적인 질문보다는 눈여겨봐야 하는 부분을 비교하며 ○표를 해보면서 공간불평등을 아는 데 도움이 될 수 있도록 안내한다.

통합사회2 시장경제와 지속가능발전

영역	[10통사2-03] 시장경제와 지속가능발전
성취 기준	[10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다. [10통사2-03-02] 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 관해 탐구한다. [10통사2-03-03] 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 토대로 금융 생활을 설계하고, 경제적, 사회적 환경의 변화가 금융과 관련한 의사 결정에 미치는 영향을 탐구한다. [10통사2-03-04] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 지속가능발전에 기여하는 국제무역의 방안을 탐색한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
자본주의의 전개 과정을 파악하고 경제 체제의 특징을 열거한다. 합리적 선택의 의미를 알고, 경제 주체의 역할을 열거할 수 있으며, 금융 자산의 종류를 제시한다. 국제무역의 의미를 인식한다.	자본주의의 전개 과정을 조사하고, 경제 체제의 특징을 정리한다. 합리적 선택의 의미를 파악하고, 경제 주체의 역할과 책임을 조사한다. 국제 무역의 의미를 파악한다.	일상생활에서 합리적 선택을 실천하고자 한다. 금융 생활 계획 수립에 관심을 가진다.

[10통사2-03] 시장경제와 지속가능발전

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 자본주의의 전개 과정을 파악하고, 경제 체제가 인간의 삶에 영향을 미친다는 것을 이해한다. 02 합리적 선택의 의미를 파악하고, 지속가능발전을 위한 정부와 기업, 노동자, 소비자의 역할과 책임을 열거한다. 03 금융 자산의 종류를 파악하고 거시 환경 변화가 금융 의사 결정에 영향을 미친다는 것을 이해한다. 04 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따라 무역이 발생한다는 것을 파악하고, 국제무역의 사례를 제시할 수 있다.	㉮ 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 영향을 준다는 것을 안다.	㉠ 시장경제 또는 계획경제 체제가 인간의 삶에 영향을 준다는 것을 안다.
	㉯ 합리적 선택의 의미를 말할 수 있다.	㉡ 최소 비용으로 최대 만족감을 얻을 수 있는 선택에 대해 말할 수 있다.
	㉰ 지속가능발전을 위한 경제 주체들의 역할을 일부 제시할 수 있다.	㉢ 지속가능발전을 위한 경제 주체의 역할이 있음을 안다.
	㉱ 금융 자산의 종류를 열거할 수 있다.	㉣ 금융 자산의 종류 중 일부를 제시할 수 있다.
	㉲ 자원, 노동, 자본 등의 지역 분포에 따라 국제무역이 발생한다는 것을 안다.	㉤ 사례를 통해 자원의 분포에 따라 국가 간의 무역이 발생하고 있음을 안다.

해설

- ㉠은 성취기준 [10통사2-03-01]의 최소 능력의 수행 특성 ㉮를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로 특수교육대상학생들이 시장경제 또는 계획경제가 인간의 삶에 어떠한 영향을 주는지 일부만이라도 알 수 있도록 설정하였다.
- ㉡은 성취기준 [10통사2-03-02]의 최소 능력의 수행 특성 ㉯를 특수교육대상학생의 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로 특수교육대상학생이 이해하기 쉽도록 합리적 선택의 의미를 구체적으로 풀어서 설정하였다. 학생들은 학습을 수행하면서 일상생활의 사례를 통해 스스로 합리적 선택을 하는 경험을 말할 수 있다.
- ㉢은 성취기준 [10통사2-03-02]의 최소 능력의 수행 특성 ㉰를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로 각 경제 주체들이 어떤 역할을 하는지 아는 것보다는 낮은 수준으로 설정하였다. 학생들은 학습을 수행한 후 지속 가능발전을 위해서 경제 주체들에게는 역할이 있다는 것을 알 수 있다.
- ㉤은 성취기준 [10통사2-03-04]의 최소 능력의 수행 특성 ㉲를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로 자원에 따라 국가 간의 무역이 발생하고 있음을 알 수 있도록 설정하였다. 특수교육대상학생들에게 자원, 노동, 자본을 각각 안내하기보다는 이들을 '자원'으로 통합하여 안내하고 일상생활에서 친숙하게 접할 수 있는 사례를 다양하게 제시하여 국가 간의 무역이 발생하는 것을 알 수 있다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통사2-03]
시장경제와 지속가능발전</td><td>성취기준</td><td>[10통사2-03-01]자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 자본주의의 전개 과정을 파악하고, 경제 체제가 인간의 삶에 영향을 미친다는 것을 이해한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 시장경제 또는 계획경제 체제가 인간의 삶에 영향을 준다는 것을 안다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">※ 사회마다 경제 문제를 해결하는 방식을 경제 체제라고 한다. 그리고 경제 체제는 시장경제 체제와 계획경제 체제로 나뉜다.
다음을 읽어보며 시장경제 체제 또는 계획경제 체제가 인간의 삶에 어떤 영향을 주는지 살펴보자.
1. 계획경제 체제
A국가
• 계획경제 체제
• 정부의 계획과 명령에 의해 경제 문제를 해결한다.
• 사유(개인) 재산을 가질 수 없다.
• A국의 농부들은 사과가 다 익어서 수확을 해야 하는 시기에도 열심히 일하려고 하지 않는다. 정부에서 정한 할당량만 채우면 되고, 더 이상의 이익을 얻기 위해 노력할 이유가 없기 때문이다.
• A국의 국민들은 초중등학교를 마치면 자신의 선택과 상관없이 어떤 일을 할 것인지가 정해지는데, 한번 직장이 정해지면 직장에서 해고되는 일 없이 정해진 은퇴 시기까지 일할 수 있다.
〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 통합사회 1,2. p.93 발췌 및 수정〉
▸ 위 사례를 읽고 계획경제 체제가 국민의 삶에 어떤 영향을 미쳤는지 밑줄 그어 보자.
2. 시장경제 체제
B국가
• 시장경제 체제
• 가계와 기업이 자유롭게 이익을 추구할 수 있다.
• 시장 가격을 통해 경제 문제를 해결한다.
• B국의 농부들은 사과 판매량을 늘리기 위해 사과의 당도를 높이기 위한 기술 개발을 하고 있다. 또한 매년 소비자의 구매 동향에 대한 정보를 수집 분석하고, 판매처 확보를 위해 노력하고 있다.
• B국에서는 자신의 흥미와 적성에 따라 직업을 선택할 수 있으나, 경쟁자가 많거나 경기가 어려운 경우 직장을 구하지 못할 수 있고, 때로는 일자리를 잃을 수도 있다.
〈출처: 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료 통합사회 1,2. p.93 발췌 및 수정〉
▸ 위 사례를 읽고 시장경제 체제가 국민의 삶에 어떤 영향을 미쳤는지 밑줄 그어 보자.</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1, 2번: 지문에 볼드체로 표기</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료를 특수교육대상학생들의 수준에 맞춰 수정하여 제작하였다. 때문에 시장경제 체제와 계획경제 체제의 예시 순서가 바뀌어 있어 이를 수정하여 사용하여도 좋다.
• 지문을 읽으며 경제 체제가 인간의 삶에 미치는 영향을 볼드체 처리하여 학생들이 쉽게 찾아낼 수 있도록 제시하였다. 학생들이 지문에 밑줄을 그으며 경제 체제가 인간의 삶에 어떤 영향을 미치는지 알 수 있도록 안내한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통사2-03]
시장경제와 지속가능발전</td><td>성취기준</td><td>[10통사2-03-02]합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 관해 탐구한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 합리적 선택의 의미를 파악하고, 지속가능발전을 위한 정부와 기업, 노동자, 소비자의 역할과 책임을 열거한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 최소 비용으로 최대 만족감을 얻을 수 있는 선택에 대해 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">교수
학습자료</td></tr>
</table>

※ 합리적 선택이란?

우리는 물건을 살 때나 어떤 일을 결정할 때 내가 만족할 수 있는 선택을 한다. 이때, 내가 가진 **가장 적은 비용으로 가장 큰 만족감을 얻을 수 있는 선택**을 하는 것을 **합리적 선택**이라고 한다.

※ 다음에 제시된 다양한 사례를 통하여 합리적 선택에 대해 알아보자.

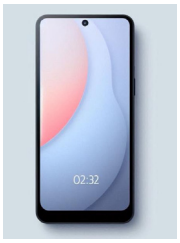
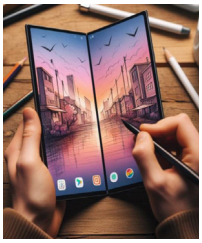
1. 가장 적은 비용으로 가장 큰 만족감을 얻기 위해 어떤 선택을 할 것인지 ∨표해보자.
   그리고 그 선택을 하게 된 이유를 간단히 써보자.

[편의점]		[마트]
크림빵 1,000원 1+1 행사 중 (∨)	**VS**	크림빵 1개 1,000원 ( )
선택한 이유: 예) 1,000원으로 크림빵을 2개 먹을 수 있어서		

[(가)상점]		[(나)상점]
최신형 스마트폰을 구입시 충전기와 그립톡 제공 ( )	**VS**	최신형 스마트폰을 구입시 충전기와 그립톡, 스마트폰 케이스, 액정보호필름 제공 ( )
선택한 이유:		

[(A)인터넷쇼핑몰]		[(B)인터넷쇼핑몰]
주문을 하면 다음 날 새벽 배송 ( )	**VS**	주문을 하면 이틀 뒤에 배송 예정 ( )
선택한 이유:		

2. 스마트폰을 구입 하려고 한다. 다음 표를 보며 선택 기준을 비교해 보고 나는 어떤 선택을 할 것인지 생각해 보자. 그리고 그 이유를 간단히 적어보자.

기준 \ 모델	㉠ 모델	㉡ 모델	㉢ 모델
디자인			
가격	90만원	100만원	120만원
색상	검정 / 로즈골드	검정 / 아이보리	검정 / 실버
사후 관리	1년간 무상수리	1년간 무상수리	6개월간 무상수리
사양	- 용량 128GB - 처리 속도 빠름 - 배터리 지속 시간 영상 재생 15시간	- 용량 256GB - 처리 속도 매우 빠름 - 배터리 지속 시간 영상 재생 13시간	- 용량 128GB - 처리 속도 빠름 - 배터리 지속 시간 영상 재생 11시간

선택 (　　), 이유:

예시답안

1. (나)상점, 서비스가 좋기 때문에 / (A)인터넷쇼핑몰, 배송이 빠르기 때문에
2. 자유로이 선택. 단, 이유를 설명할 수 있도록 안내
   예) ㉠ 선택, 가격이 제일 저렴하고 갖고 싶은 로즈골드 색상이 있기 때문에
   ㉡ 선택, 용량이 크고 처리 속도가 매우 빠르기 때문에
   ㉢ 선택, 비싸고 사양도 평범하지만 갖고 싶었던 디자인이기 때문에 등

활용 및 지도방안

- 최소 비용으로 최대의 만족감을 얻는 것이 합리적인 선택임을 제시하여 학습 내용을 먼저 안내한 후 여러 사례를 통해 합리적인 선택을 이해시킨다.
- 1번은 가격, 서비스, 시간이라는 기준이 있지만 구체적으로 개념을 나누기보다는 학생들이 생활에서 흔히 겪을 수 있는 사례를 통해 합리적인 선택을 경험해 볼 수 있도록 한다.
- 2번은 합리적인 선택을 위한 기준을 좀 더 제시하고 다양한 기준을 바탕으로 제품을 선택하는 것을 경험해 볼 수 있도록 설계하였다. 어떤 모델을 선택하더라도 그 이유를 간단히 설명할 수 있도록 안내하고, 그 선택에 대한 이유를 적절히 설명할 수 있다면 합리적인 선택에 대해 이해한 것으로 간주할 수 있다.

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통사2-03]
시장경제와 지속가능발전</td><td>성취기준</td><td>[10통사2-03-02]합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 관해 탐구한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 합리적 선택의 의미를 파악하고, 지속가능발전을 위한 정부와 기업, 노동자, 소비자의 역할과 책임을 열거한다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>ⓔ 지속가능발전을 위한 경제 주체의 역할이 있음을 안다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 탄소중립을 위해 정부와 기업, 소비자가 해야 할 역할을 알아보자.

2. 환경을 보호하기 위해 소비자로서 내가 할 수 있는 것은 무엇인지 생각해 보자.

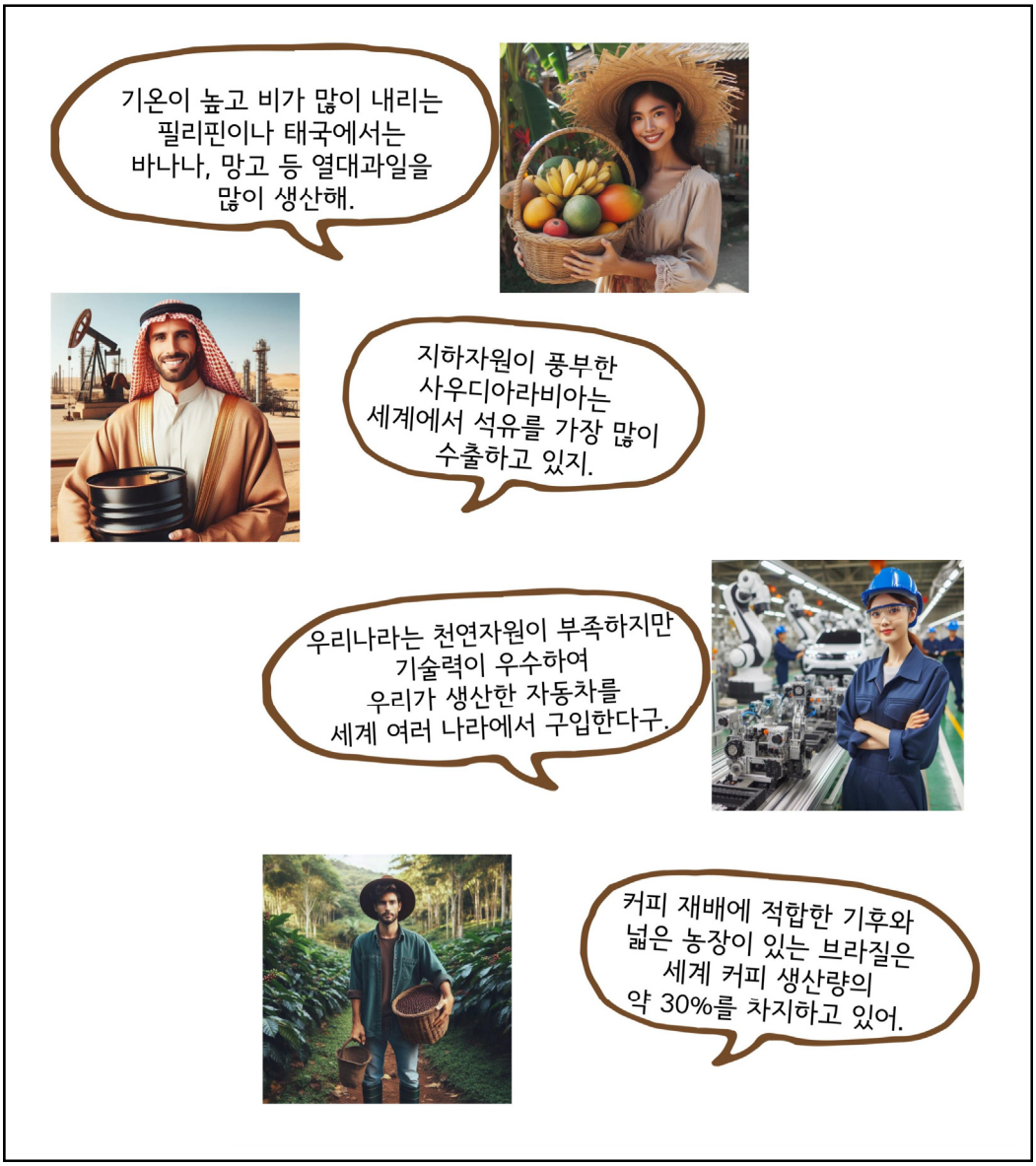
_____

_____

_____</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">2. 쓰레기 분리배출, 가까운 거리는 걸어 다니기, 전기와 물 에너지 절약하기, 친환경 기업의 물건 구입하기, 포장재가 적은 제품 사용하기 등</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 탄소중립(혹은 환경보호)에 관해서는 특수교육에서도 지속적으로 지도하고 있는 내용이어서 특수교육대상 학생들에게 지속가능발전을 위한 주제로 접근하기에 적합하다.
• 1번은 지속가능발전을 위해 각 경제 주체들마다 역할이 있다는 것을 살펴보는 수준으로 활동을 제시하였으며 경제 주체를 정부, 기업, 노동자, 소비자에서 노동자를 기업에 포함시켜 정부, 기업, 소비자 3개의 주체로 축약하였다. 또한 경제 주체의 역할을 그림을 통해 내용을 이해할 수 있도록 안내한다.
• 2번은 '소비자로서'의 내용을 이해하기 어려워한다면 이를 생략하고 '환경을 보호하기 위해 내가 할 수 있는 것은 무엇인가'로 풀어서 안내할 수 있다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통사2-03]
시장경제와 지속가능발전</td><td>성취기준</td><td>[10통사2-03-04]자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 지속가능발전에 기여하는 국제무역의 방안을 탐색한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>04 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따라 무역이 발생한다는 것을 파악하고, 국제무역의 사례를 제시할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉮ 사례를 통해 자원의 분포에 따라 국가 간의 무역이 발생하고 있음을 안다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
※ 무역이란?
나라마다 가지고 있는 <u>자원이나 기술은 모두 다르다.</u> 다른 나라의 제품이 값이 싸거나 품질이 좋은 경우 또는 나라에서 생산을 하지 않는 제품을 서로 사고판다. 나라와 나라 간의 물건이나 기술을 사고파는 것을 무역이라고 한다.

1. 다음에 제시된 다양한 사례를 통하여 무역에 대해 알아보자.



</td></tr>
</table>

	1) 위 사례를 보고 각 나라에서 생산하는 상품을 써보자. • 필리핀 / 태국: • 사우디아라비아: • 우리나라: • 브라질: 2) 위 사례에서 **각 나라가 특정 상품을 생산하는 이유**를 확인해 보자. • 필리핀 / 태국: 기온이 높고 비가 많이 내려 열대과일 재배에 유리하기 때문에 • 사우디아라비아: 지하자원이 풍부하기 때문에 • 우리나라: 부족한 천연자원 대신에 기술력이 우수하기 때문에 • 브라질: 커피 재배에 적합한 기후와 넓은 농장 때문에 2. 내가 사용하는 물건이나 먹어 본 음식 중에 다른 나라에서 수입한 것을 찾아 써보자. _____ _____ _____
예시답안	1-1) 바나나, 망고 등 열대과일 / 석유 / 자동차 / 커피 2. 카메라, 두리안, 수입 과자, 운동화, 볼펜, 오렌지 등
활용 및 지도방안	• 자원의 분포라는 개념을 구체적으로 안내하기보다 '무역'의 개념을 설명하면서 자원과 관련된 내용을 언급해 주고 사례를 통해 국가 간의 무역이 발생한다는 사실을 알 수 있도록 안내한다. • 1번은 자료에서 각 나라마다 생산하고 수출하는 상품을 자원의 분포와 연결 지어 제시하였다. 학생들은 자료에서 각 나라를 대표하는 수출 상품을 쉽게 찾아낼 수 있다. • 1-2번에서는 자료에 제시된 나라의 자원을 확인할 수 있도록 안내하면서 국가 간의 무역이 자원의 분포와 관련되어 있음을 학습할 수 있도록 한다.

통합사회2 세계화와 평화

영역	[10통사2-04] 세계화와 평화
성취 기준	[10통사2-04-01] 세계화의 다양한 양상을 살펴보고, 세계화 시대의 문제점과 그에 대한 해결 방안을 제안한다. [10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계 평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다. [10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
세계화가 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 세계화 시대에 문제점이 나타날 수 있음을 알 수 있다. 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 나열하고, 행위 주체들의 바람직한 역할이 평화 유지에 중요함을 확인할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인할 수 있다.	국제 사회의 갈등과 협력 사례를 통해 평화의 가치를 선택하고, 자료를 통해 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인할 수 있다.	국제 사회에서 평화가 소중함을 알고, 국제 사회와의 소통과 협력에 관심을 가질 수 있다.

[10통사2-04] 세계화와 평화

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 세계화가 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 세계화 시대에 문제점이 나타날 수 있음을 알 수 있다. 02 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 나열하고, 세계 평화를 지속하기 위한 여러 행위 주체들이 있음을 확인할 수 있다. 03 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인하고, 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있음을 알 수 있다.	㉮ 세계화가 다양한 양상으로 나타남을 안다.	㉠ 세계화의 다양한 사례를 확인할 수 있다.
	㉯ 세계화 시대에 문제점이 나타날 수 있음을 안다.	㉡ 세계화 시대에 문제점이 나타날 수 있음을 알 수 있다.
	㉰ 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 통해 평화의 소중함을 말할 수 있다.	㉢ 주어진 사례를 통해 평화의 소중함에 대해 말할 수 있다.
	㉱ 주어진 자료에서 남북 분단 또는 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인할 수 있다.	㉣ 주어진 자료를 통해 남북 분단의 갈등 상황을 확인할 수 있다.

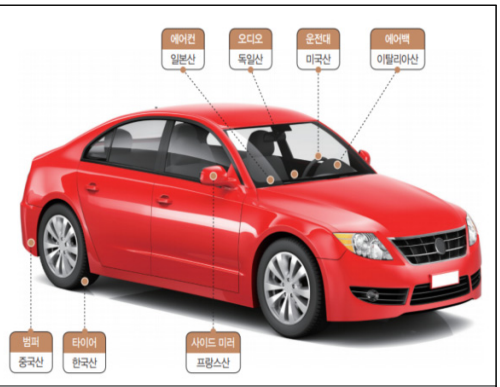
해설

- ㉠은 성취기준 [10통사2-04-01]의 최소 능력의 수행 특성 ㉮를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 세계화의 다양한 사례를 확인할 수 있는 수준으로 설정하였다.
- ㉡은 성취기준 [10통사2-04-01]의 최소 능력의 수행 특성 ㉯를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 세계화 시대애 문제점이 나타날 수 있음을 아는 수준으로 설정하였다.
- ㉢은 성취기준 [10통사2-04-02]의 최소 능력의 수행 특성 ㉰를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 특수교육대상학생이 사례를 통해 평화의 소중함에 대해 말할 수 있는 수준으로 설정하였다.
- ㉣은 성취기준 [10통사2-04-03]의 최소 능력의 수행 특성 ㉱를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 특수교육대상학생이 주어진 자료를 통해 남북 분단의 갈등 상황을 확인할 수 있도록 설정하였다.

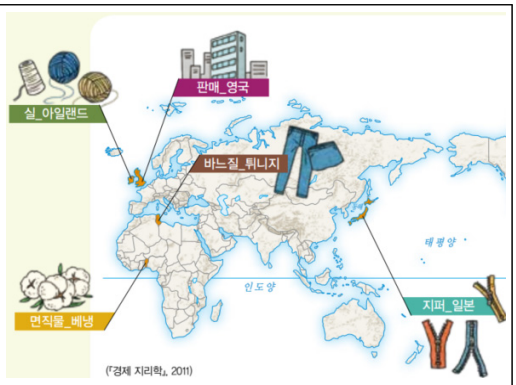
교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통사2-04]
세계화와 평화</td><td>성취기준</td><td>[10통사2-04-01] 세계화의 다양한 양상을 살펴보고, 세계화 시대의 문제점과 그에 대한 해결 방안을 제안한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 세계화가 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 세계화 시대에 문제점이 나타날 수 있음을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 세계화의 다양한 사례를 확인할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
1. 교과서 또는 〈보기〉의 단어를 활용하여 세계화의 의미와 특징을 알아보자.
(1) 교통·통신의 발달에 따라 지역 간 ㅅㅎㅇㅈ성이 높아지고 전 세계가 단일한 생활권을 형성해 나가는 범세계적 흐름과 추세를 ㅅㄱㅎ 라고 한다.
(2) ㅈㅇㅎ란 특정 지역이 그 지역의 고유한 전통이나 특성을 살리고 경쟁력을 높여서 세계적인 가치를 얻는 과정을 의미한다.
(3) 세계화가 가속화되면서 일부 도시들은 세계적인 중심지 역할을 하는 ㅅㄱㄷㅅ로 성장하였다. 대표적인 ㅅㄱㄷㅅ로는 뉴욕, 런던, 도쿄 등이 있으며, 자본과 정보를 집중적으로 유통하면서 전 세계에 영향력을 행사하고 있다.
(4) 세계화로 인해 세계 여러 국가에 자회사, 지점, 생산 공장 등을 두고 세계적인 규보로 생산과 판매 활동을 하는 ㄷㄱㅈ ㄱㅇ이 등장하였다.
(5) 세계화로 국가 간 교류가 증가하면서 ㅁㅎ의 이동이 활발해지면서 우리나라의 음악, 춤, 전통문화등이 외국에서 인기를 얻기도 하고 우리가 인터넷으로 외국의 드라마를 볼 수도 있다.
〈보기〉 문화, 지역화, 세계화, 세계도시, 상호의존, 다국적 기업

2. 세계화의 다양한 사례를 살펴보고 어떤 경우인지 알아보자.

ㅅㄱㄷㅅ 등장: 세계적으로 중심지 역할을 함


ㅅㅍ의 ㅅㄱㅎ
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr>
<td>
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>ㅇㅅㅁㅎ의 획일화:M 햄버거 점포의 세계진출로 세계 각국에 M 햄버거 점포가 들어섬</td>
<td>ㅅㅍ의 세계화: 청바지와 같은 하나의 ㅅㅍ에 많은 국가들이 연관되어 있음</td>
</tr>
</table>

〈보기〉 음식문화, 세계화, 세계도시, 상품

〈이미지 및 자료 출처: 2015개정 통합사회. 비상 p232, 지학사. p.242, 천재. p.246 두산동아p222〉</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td>1. (1) 상호의존, 세계화 (2) 지역화 (3) 세계도시, 세계도시 (4) 다국적 기업 (5) 문화
2. 세계도시, 상품, 세계화, 음식문화, 상품</td></tr>
<tr><td>활용 및 지도방안</td><td>• 다양한 사례를 통해 세계화의 의미를 인식할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통사2-04]
세계화와 평화</td><td>성취기준</td><td>[10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계 평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 나열하고, 세계 평화를 지속하기 위한 여러 행위 주체들이 있음을 확인할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉢ 주어진 사례를 통해 평화의 소중함에 대해 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 다음 사례들을 통해 전쟁이나 테러가 일어나서는 안되는 이유를 말해보자.

전쟁과 테러 등으로 삶의 터전을 잃은 사람들

시리아 난민 캠프 아이가 카메라를 총기로 착각하고 두 손을 들고 있는 모습
전쟁이나 테러가 일어나서 안되는 이유:
2. 다음 글을 읽고 물음에 답해보자.
평화란, 전쟁을 하지 않는 것.
폭탄 따위를 떨어뜨리지 않는 것.
집과 마을을 파괴하지 않는 것.
왜냐면, 사랑하는 사람과 언제까지
난 함께 있고 싶으니까.
배가 고프면 누구든 밥을 먹을 수 있고
친구들과 함께 공부도 할 수 있는 것
잘못을 저질렀다면 잘못했다고 사과하는 것.
어떤 신을 믿더라도, 신을 믿지 않더라도
서로서로 화를 내지 않는 것
목숨은 한 사람에게 하나씩,
오직 하나뿐인 귀중한 목숨
그러니까 절대 죽여서는 안돼.
죽임을 당해도 안돼.
무기따위는 필요없어.
평화란 내가 태어나길 잘했다고 하는 것.
배가 고프면 누구든 밥을 먹을 수 있고,
친구들과 함께 공부도 할 수 있는 것.
그리고 또 평화란 이런 걸 거야.
사람들 앞에서 좋아하는 노래를 맘껏 부를 수 있는 것
- 평화란 어떤 걸까?, 하마다 게이코 -
(가) 내가 공감되는 평화에 밑줄을 그어 보자.
(나) 윗글을 참고하여 평화의 소중함과 지금 나에게 어떤 평화가 필요한지 적어 보자.</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. 전쟁과 테러로 인해 인명 및 재산 피해가 발생한다. 삶의 터전을 잃는다. 공포스럽다. 무섭다 등
2. (가) 자신이 공감되는 부분에 밑줄을 긋기 (나) 자유롭게 작성한다.</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 학생들이 국제 분쟁이나 협력에 대한 지식을 얻는 것보다 전쟁과 테러 등 물리적 폭력에 부당함과 문제점을 알고 일상 생활의 평화가 얼마나 소중한 것인지를 인식할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통사2-04]
세계화와 평화</td><td>성취기준</td><td>[10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인하고, 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있음을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉣ 주어진 자료를 통해 남북 분단의 갈등 상황을 확인할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
1. 남북 분단으로 인해 겪는 어려움과 갈등을 확인해보자.
<table>
<tr><td>(가) 2010년 11월 23일, 서해 북방 한계선(NLL) 바로 남쪽에 있는 평화롭던 연평도 섬마을이 일순간 아수라장으로 변하였다. 북한군이 6·25 전쟁 이후 처음으로 남한 영토를 포격한 것이다. 연평도 해병대 기지뿐만 아니라 민가에도 무차별적으로 포탄을 발사하여 해병대 장병 2명이 전사하고, 민간인 2명이 희생되었다.
-《연합뉴스》, 2015. 11. 19. -</td><td>(나) 우리나라 정부 및 민간단체는 북한에 식량과 비료, 의료 시설과 의약품 등 인도적 지원을 해왔지만, 2008년 금강산 관광객 피살 사건, 2010년 연평도 포격 사건 등이 있고 난 뒤 지원을 보류해왔다. 최근 대한 적십자사가 인도주의 차원에서 북한에 분유를 지원하겠다는 뜻을 전했지만, 북한 당국의 거부로 무산되었다.
-《연합뉴스》, 2015. 2. 11. -</td></tr>
<tr><td>• 남북한 간에 갈등으로 인한 전쟁의 위험성이 (존재한다, 존재하지 않는다)</td><td>• 남북한 간에 사이가 좋지 않게 되면, 경제적 어려움이 있어도 서로 도와주기 (쉽다, 어렵다)</td></tr>
</table>
2. 남북한이 통일이 된다면 어떤 변화가 생겨날 수 있을지 예측해 보자.
<table>
<tr><td>
<table>
<tr><th>구분</th><th>한국
(2013년)</th><th>통일 한국
(2060년)</th></tr>
<tr><td>인구</td><td>5천만 명
(세계 15위)</td><td>7천만 명
(세계 12위)</td></tr>
<tr><td>국내 총생산
(GDP)</td><td>1.4조 달러
(세계 12위)</td><td>5.5조 달러
(세계 10위)</td></tr>
<tr><td>1인당 국내
총생산</td><td>2.9만 달러
(세계 19위)</td><td>7.9만 달러
(세계 7위)</td></tr>
</table>
통일 한국의 미래상 [국회예산정책처, 2014.]
</td><td>

통일 이후 예상되는 철도 연결 노선도 통일되면 남북으로 나누어진 국토가 통합되어 대륙과 해양을 연결하는 반도 국가의 기능을 회복할 수 있다.
</td></tr>
<tr><td>㉠ 통일 한국의 인구가 (감소, 증가)한다.
㉡ 통일 한국의 국내 총생산이 (감소, 증가)한다.</td><td>㉢ 현재는 유럽에 (기차, 비행기)를 타고 갈 수 없지만 통일이 되면 유럽에 (기차, 비행기)를 타고 갈 수 있다.</td></tr>
</table>
〈이미지 및 자료 출처: 2015개정 통합사회. 천재. p.261〉
</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. 존재한다, 어렵다
2. ㉠ 증가 ㉡ 증가 ㉢ 현재는 유럽에 (기차, 비행기)를 타고 갈 수 없지만 통일이 되면 유럽에 (기차, 비행기)를 타고 갈 수 있다.</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 1번은 남북 분단의 갈등 상황을 인지할 수 있도록 제시된 자료의 갈등 상황을 활용하여 작성할 수 있도록 지도한다.
• 2번은 통일이 되었을 때 변화를 상상하게 함으로써 남북한의 분단 해결이 한반도 평화에 기여할 수 있음을 인지할 수 있도록 지도하는데 중점을 두었다.</td></tr>
</table>

통합사회2 미래와 지속가능한 삶

영역	[10통사2-05] 미래와 지속가능한 삶
성취 기준	[10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다. [10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속 가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다. [10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
세계의 인구 문제와 자원 문제를 이해하고 미래 사회의 모습을 예측해 볼 수 있다.	세계의 인구 구조, 자원 소비 실태에 대한 자료를 조사하여 인구 및 자원 문제의 양상을 이해할 수 있다.	미래 사회의 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력에 관심을 갖고 자신의 미래 삶의 방향에 대해 고민할 수 있다.

[10통사2-05] 미래와 지속가능한 삶

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 세계의 인구 분포를 이해하고, 인구 문제의 사례를 조사하여, 우리가 당면한 인구 문제를 이해할 수 있다. 02 다양한 자원의 소비 현황을 이해하고, 세계의 자원 소비 실태에 대한 문제점을 인식하며, 지속가능한 발전을 위한 개인적 실천 방안에 관심을 가질 수 있다 03 미래 사회의 변화에 대해 인지하여, 미래 사회의 변화 양상을 조사하고 미래 삶의 방향에 대해 관심을 가질 수 있다.	㉮ 세계의 인구 분포가 지역에 따라 다름을 안다.	㉠ 지역에 따른 인구 분포를 확인할 수 있다.
	㉯ 사례에 나타난 인구 문제가 무엇인지 파악할 수 있다.	㉡ 사례에 나타난 인구 문제를 확인할 수 있다.
	㉰ 주어진 자료를 통해 세계에서 많이 사용되는 자원을 파악할 수 있다.	㉢ 주어진 자료를 통해 세계에서 많이 사용되는 자원을 확인할 수 있다.
	㉱ 세계 자원 소비 실태의 문제점을 이해하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 실천 방안을 말할 수 있다.	㉣ 주어진 사례를 통해 세계 자원 소비 실태의 문제점을 확인할 수 있다.
	㉲ 미래 사회 변화를 고려하여 자신의 삶의 방향에 대한 관심을 표현할 수 있다.	㉤ 미래의 나의 모습에 대해 이야기할 수 있다.

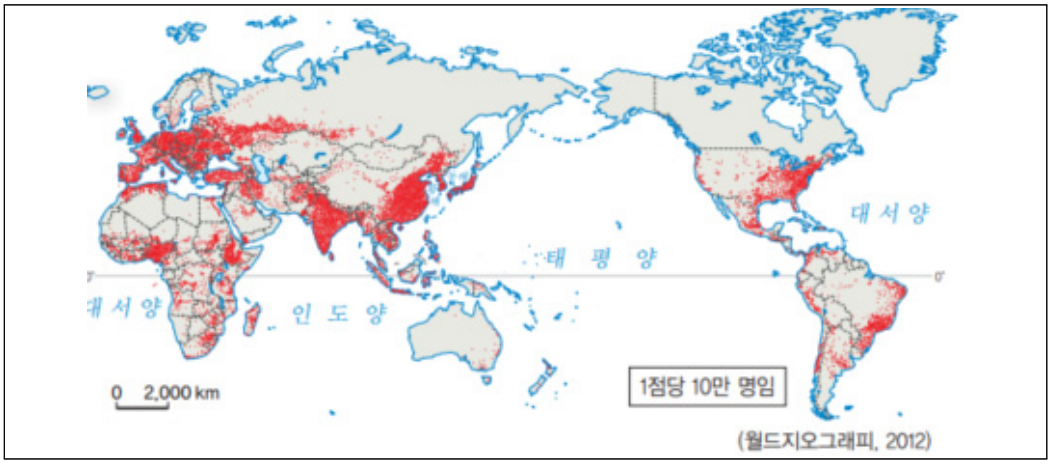
해설

- ㉠은 성취기준 [10통사2-05-01]의 최소 능력의 수행 특성 ㉮를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 특수교육대상학생은 세계의 인구 분포가 지역에 따라 다른 점을 알기 어려울 수 있으므로 지역에 따른 인구분포를 확인하는 수준으로 설정하였다.
- ㉡은 성취기준 [10통사2-05-01]의 최소 능력의 수행 특성 ㉯를 특수교육대상학생의 최소 능력 수행 특성을 고려하여 재진술한 것으로, 저출생·고령화 등의 인구문제를 구체적으로 확인하는 수준으로 설정하였다.
- ㉢은 성취기준 [10통사2-05-02]의 최소 능력의 수행 특성 ㉰를 재진술한 것으로 주어진 자료를 보며 세계에서 많이 사용 되는 자원이 무엇인지 확인하는 수준으로 설정하였다.
- ㉣은 성취기준 [10통사2-05-03]의 최소 능력의 수행 특성 ㉱를 재진술한 것으로, 주어진 사례를 통하여 세계 자원 소비 실태의 문제점을 확인해볼 수 있도록 설정하였다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통사2-05]
미래와 지속가능한 삶</td><td>성취기준</td><td>[10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 세계의 인구 분포를 이해하고, 인구 문제의 사례를 조사하여, 우리가 당면한 인구 문제를 이해할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 지역에 따른 인구 분포를 확인할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 〈교과서〉를 활용하여 다음 개념을 확인해 보자.
(1) ㅇㄱ: 어느 한 시점에 일정한 지역에 사는 사람의 수
(2) ㅇㄱㅂㅍ: 인구의 국가별 또는 지역별 분포

2. 세계의 인구는 어디에 분포하고 있는지 알아보자.
가. 어떤 곳이 인구가 많을지, 인구밀도가 높다고 예상되는 곳을 골라 보자.
㉠ 농업에 유리한 곳
㉡ 공업과 서비스업이 발달한 곳
㉢ 너무 건조한 곳
㉣ 너무 추운 곳
㉤ 기후가 따뜻한 곳
㉥ 고도가 높은 산지
㉦ 경제활동이 어렵거나 교통이 불편한 지역

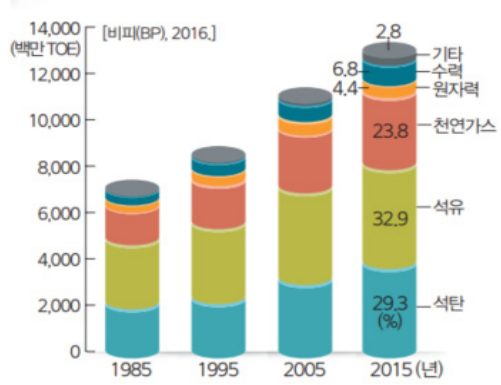
나. 세계 인구의 대부분은 (북반구, 남반구)에 거주하고 있다.
 

〈이미지 및 자료 출처: 2015개정 통합사회. 지학사. p.272〉</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">1. (1) 인구 (2) 인구분포
2. 가-㉠, ㉡, ㉤, 나-북반구</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 학생이 인구분포에 영향을 주는 요소를 생각하고 실제 인구가 많은 지역의 특성을 생각해보도록 하는데 중점을 두었다.</td></tr>
</table>

영역	[10통사2-05] 미래와 지속가능한 삶	**성취기준**	[10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.
		성취수준(E)	02 다양한 자원의 소비 현황을 이해하고, 세계의 자원 소비 실태에 대한 문제점을 인식하며, 지속가능한 발전을 위한 개인적 실천 방안에 관심을 가질 수 있다
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉢ 주어진 자료를 통해 세계에서 많이 사용되는 자원을 확인할 수 있다.

교수 학습자료

1. 세계 에너지 소비 구조를 확인해 보자.



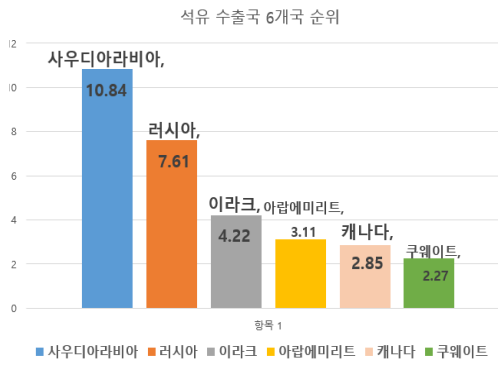
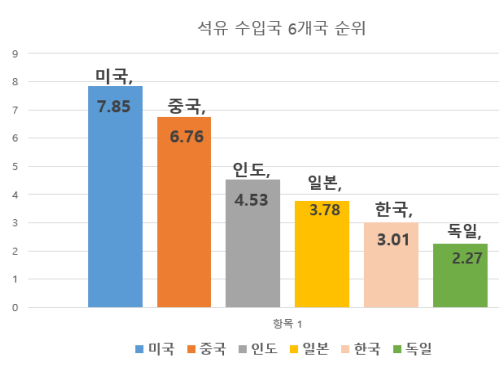
(가) 2015년 기준 가장 많이 사용된 에너지 자원은 ㅅㅌ, ㅅㅇ, ㅊㅇㄱㅅ이다.

(나) 에너지 자원의 소비량은 해마다 (증가, 감소)하고 있다.

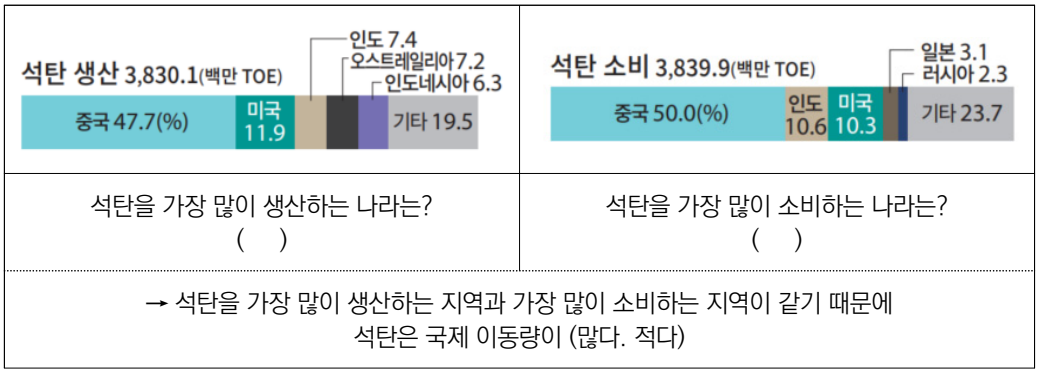
(다) ㅅㅌ, ㅅㅇ 등은 화석에너지로 재생할 수 없는 자원이며, ㅎㄱㅇㅇ과 기후변화의 주요 원인이다.

2. 세계 에너지 자원이 생산되는 지역과 소비되는 지역을 확인해 보자.

(가) 석유를 가장 많이 수출하는 국가와 석유를 가장 많이 수입하는 국가를 찾아보자.

석유 수출국 6개국 순위(2023년)	석유 수입국 6개국 순위(2023년)
	
석유를 가장 많이 수출하는 국가는? ( )	석유를 가장 많이 수입하는 국가는? ( )

→ 석유를 가장 많이 수출하는 국가와 가장 많이 수입하는 국가가 다르기 때문에
석유는 국제 이동량이 (많다, 적다)

	(나) 석탄을 가장 많이 생산하는 나라와 석탄을 가장 많이 소비하는 나라를 찾아보자.  석탄을 가장 많이 생산하는 나라는? ( ) 석탄을 가장 많이 소비하는 나라는? ( ) → 석탄을 가장 많이 생산하는 지역과 가장 많이 소비하는 지역이 같기 때문에 석탄은 국제 이동량이 (많다. 적다) 〈이미지 및 자료 출처: 2015개정 통합사회. 천재. p.281〉
예시답안	1. (가) 석탄, 석유, 천연가스 (나) 증가 (다) 석탄, 석유, 환경오염 2. (가) 사우디아라비아 / 미국 / 많다 (나) 중국 / 중국 / 적다
활용 및 지도방안	• 세계 에너지 자원의 분포와 소비 현황을 인지할 수 있도록 한다. • 에너지 소비에서 생겨날 수 있는 문제점을 인지할 수 있도록 한다. • 에너지 자원의 생산과 소비 지역이 불일치 할 수 있음을 인지할 수 있도록 지도한다.

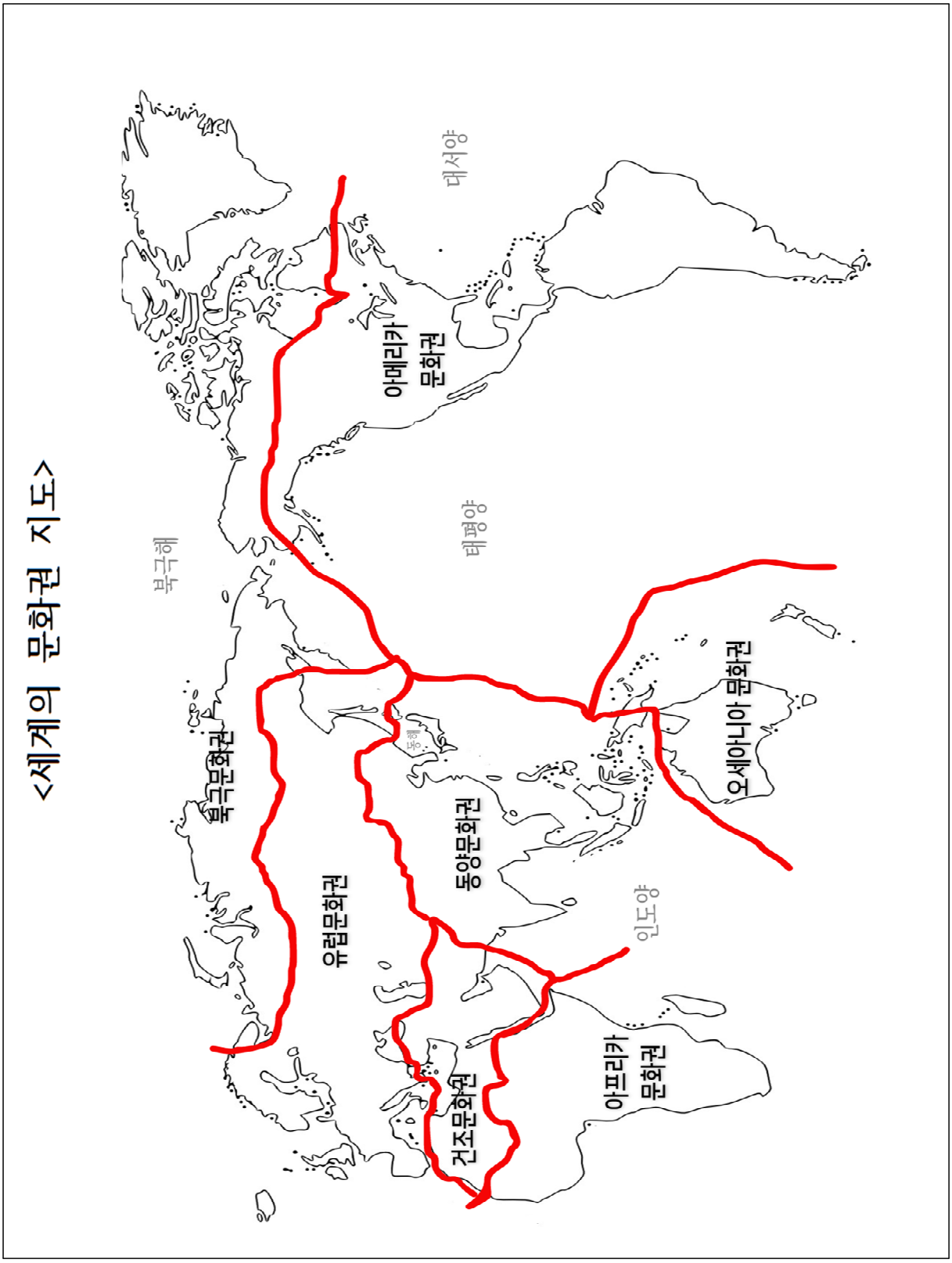
<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통사2-05]
미래와 지속가능한 삶</td><td>성취기준</td><td>[10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 미래 사회의 변화에 대해 인지하여, 미래 사회의 변화 양상을 조사하고 미래 삶의 방향에 대해 관심을 가질 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉮ 미래의 나의 모습에 대해 이야기할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">1. 미래에 살아갈 나의 모습을 글로 써보거나 그림으로 그려보자.

[미래의 나의 모습]

〈이미지 및 자료 출처: 2015개정 통합사회. 지학사. p.286〉</td></tr>
<tr><td>예시답안</td><td colspan="3">• 미래 나의 모습을 상상하여 적는다.</td></tr>
<tr><td>활용 및
지도방안</td><td colspan="3">• 미래 사회 모습을 예측하고 그에 따른 자신의 모습을 상상할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

[붙임1] [10통사1-04]문화와 다양성 ㉠ 주어진 사례를 보며 해당하는 문화권의 특징을 인식할 수 있다.

1-1. 다음 지도를 문화권별로 색칠하며 세계의 문화권을 확인해보자.
(※문화권별로 각각 다른 색을 이용하여 색칠해보자.)



05

과학

가. 통합과학1 ····· 227

나. 통합과학2 ····· 251

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 도움 자료

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 도움 자료

통합과학1 과학의 기초

영역	[10통과1-01] 과학의 기초
성취 기준	[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다. [10통과1-01-02] 과학 탐구에서 중요한 기본량의 의미를 알고, 자연 현상을 기술하는 데 단위가 가지는 의미와 적용사례를 설명할 수 있다. [10통과1-01-03] 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미를 알고, 일상생활의 여러 가지 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다. [10통과1-01-04] 자연에서 일어나는 다양한 변화를 측정, 분석하여 정보를 산출함을 알고, 이러한 정보를 디지털로 변환하는 기술을 정보 통신에 활용하여 현대 문명에 미친 영향을 인식한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
자연을 관찰하고 기술하기 위해 기본량이 존재함을 알고 일상생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되고, 이를 측정하여 분석할 때 정보가 됨을 말할 수 있다.	자연의 다양한 시간과 공간적 규모의 예를 비교하고, 일상생활에서 기본량과 측정 표준이 활용되는 사례를 제시할 수 있다.	자연의 시간, 공간적 특성과 규모에 관심을 가지고 과학 탐구와 일상생활에서 기본량과 측정 표준의 필요성을 인식한다.

[10통과1-01] 과학의 기초

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가진다. 02 자연을 관찰하고 기술하는데 기본량이 필요함을 인식한다. 03 일상생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다. 04 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 말할 수 있다.	㉮ 자연의 다양한 시간·공간적 규모와 예를 비교할 수 있다.	㉠ 자연의 시간·공간적 변화에 대한 예를 말할 수 있다.
	㉯ 자연의 다양한 시간·공간적 규모에 관심을 가진다.	㉡ 자연의 다양한 시간·공간적 규모에 관심을 가진다.
	㉰ 길이, 시간, 질량, 전류, 온도 등이 기본량임을 말할 수 있다.	㉢ 기본량의 정의를 말할 수 있다.
	㉱ 일상생활에서 측정 표준이 활용되는 사례를 찾을 수 있다.	㉣ 일상생활에서 측정 표준의 의미를 말할 수 있다.
	㉲ 일상생활에서 신호와 정보의 사례를 조사할 수 있다.	㉤ 신호의 특징을 말할 수 있다.

해설

- '㉠ 자연의 시간·공간적 변화에 대한 예를 말할 수 있다.'는 최소 능력의 수행특성 ㉮의 '자연의 다양한 시간·공간적 규모와 예를 비교할 수 있다.'를 '자연의 시간·공간적 변화에 대한 예를 말할 수 있다.'로 수준을 조절하였다. 시간·공간적 변화에 따른 자연 변화 현상에 대해서 이해하고, 이에 관련된 예를 말할 수 있으면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉢ 기본량의 정의를 알고, 필요성을 말할 수 있다.'는 최소 능력의 수행특성 ㉰의 '길이, 시간, 질량, 전류, 온도 등이 기본량임을 말할 수 있다.'를 '기본 단위의 필요성을 말할 수 있다.'로 수준을 조절하였다. 기본량의 정의가 무엇인지 알고, 기본량이 왜 필요한지에 대한 필요성을 말할 수 있으면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉣ 일상생활에서 측정 표준의 의미를 말할 수 있다.'는 최소 능력의 수행특성 ㉱의 '일상생활에서 측정 표준이 활용되는 사례를 찾을 수 있다.'를 '일상생활에서 측정 표준의 의미를 말할 수 있다.'로 수준을 조절하였다. 일상생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉤ 신호의 특징을 말할 수 있다.'는 최소 능력의 수행특성 ㉲의 '일상생활에서 신호와 정보의 사례를 조사할 수 있다.'를 '신호와 관련된 특징을 말할 수 있다.'로 수준을 조절하였다. 일상생활에서 기본량과 측정 표준의 필요성을 알고 신호의 특징에 대해서 간략하게 말할 수 있으면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통과1-01]
과학의 기초</td><td>성취기준</td><td>[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가진다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 자연의 시간·공간적 변화에 대한 예를 말할 수 있다.
㉡ 자연의 다양한 시간·공간적 규모에 관심을 가진다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
〈도입 – 다양한 규모의 자연〉
• 인기 영화 ‘앤트맨’을 보며 가상 물질의 힘을 빌려 자기 신체 크기를 자유자재로 조절하는 앤트맨과 총알보다 빠른 속도로 움직이며 현실보다 훨씬 느리게 가는 세상에서 다양한 액션을 보이는 퀵실버를 통해 앤트맨과 퀵실버가 되었다고 상상하며 다양한 자연의 시간과 공간을 탐색해 봅시다.

앤트맨의 신체크기가 줄어든 모습 | 총알보다 빠른 속도로 움직이는 퀵실버

〈출처: marvel〉

• 앤트맨이 신체 크기가 줄어든 현상을 보고 나의 생각과 느낌을 말해봅시다.
답: 앤트맨의 신체 크기가 가상 물질의 힘을 빌려 자유자재로 조절되었다.
앤트맨이 벼룩보다 작아져서 개미에 올라타기도 하고,
거대화되어 대형 트럭을 손쉽게 던지기도 하는 모습을 보았다.

• 총알보다 빠른 속도로 움직이는 퀵실버를 보고 나의 생각과 느낌을 말해봅시다.
답: 총알보다 빠른 속도로 움직이며 현실보다 훨씬 느리게 가는 세상에서 다양한 액션을 보여주었다.
</td></tr>
</table>

〈탐구활동 I : 자연의 다양한 크기 비교하기〉

〈관측가능한 우주 공간규모 10^{27}m〉

〈그랜드캐년 공간규모 10^{6}m〉

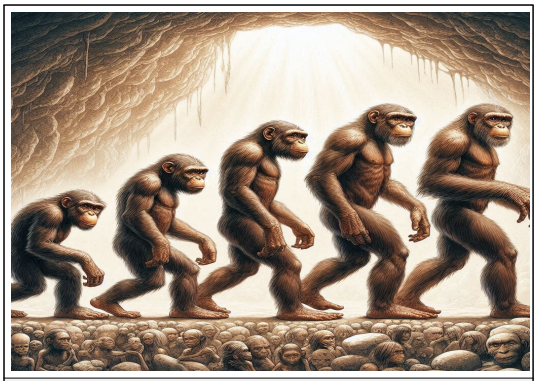
〈출처: Microsoft Designer〉

- **관측가능한 우주와 그랜드캐년의 사진을 보고 공간 규모를 생각해 봅시다.**

답: 그랜드캐년 공간규모 10^{6}m, 관측가능한 우주 공간규모 10^{27}m으로 관측가능한 우주의 공간규모가 더 크다.

〈탐구활동 II : 우리 주변의 다양한 시간 탐색하기〉

- **오스트랄로 피테쿠스를 통해 인류가 출현한 시점부터 현재까지의 시간을 말해봅시다.**



오스트랄로 피테쿠스
〈현생 인류가 출현한 시점부터 현재까지의 시간: 20만년〉

〈출처: Microsoft Designer〉

답: 현생 인류가 출현한 시점부터 현재까지의 시간은 20만년이다.

- **육상 선수가 출발 신호에 반응하는데 걸리는 시간을 말해봅시다.**

〈육상 선수가 출발 신호에 반응하는데 걸리는 시간 : 10^{-1}초〉

〈출처: Microsoft Designer〉

답: 육상 선수가 출발 신호에 반응하는데 걸리는 시간은 10^{-1}초 이다.

• **가장 오래 산 사람의 나이를 말해봅시다.**

〈가장 오래 산 사람 리칭윈의 나이: 197년〉

〈출처: 나무 위키〉

답: 가장 오래 산 사람인 리칭윈의 나이는 197살이다.

〈마무리 활동〉

• **바이러스, 세균, 세포의 크기를 인터넷으로 검색하여 아래 표를 완성해봅시다.**

구분	검색어	크기
1	바이러스	_____ ~ _____ nm
2	세균	_____ ~ _____ μm
3	세포	_____ ~ _____ μm

답: 1. 25, 2. 20~30, 3. 20~30

활용 및 지도방안

- 도입에서는 학생들에게 친숙한 슈퍼 히어로 언급을 통해 학생 자신이 히어로 주인공이 되었다고 상상하며 다양한 자연의 시간과 공간을 탐색해 볼 수 있도록 영상을 시청하면서 자신의 생각과 느낌을 말하며 학습 동기를 높이고자 하였다.
- 자연의 다양한 크기를 비교하는 탐구활동 I 에서는 관측 가능한 우주와 그랜드캐년의 사진을 보고 공간 규모를 생각해 보는 활동을 제시하였다.
- 시간을 비교하는 탐구활동 II 에서는 오스트랄로 피테쿠스, 육상 선수가 출발 신호에 반응하는 데 걸리는 시간, 가장 오래 산 사람인 리칭윈의 나이를 통해 시간의 변화에 대해서 알아보는 활동을 제시하였다.
- 마무리 활동에서는 바이러스, 세균, 세포의 크기를 검색하고 그 결과를 표에 입력한다. 검색 포털에 따라 크기가 조금씩 다르게 검색될 수 있으므로 표에 제시된 '~'표시와 단위는 사용 검색 포털에 따라 수정하여 사용한다.

영역	[10통과1-01] 과학의 기초	성취기준	[10통과1-01-03] 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미를 알고, 일상생활의 여러 가지 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.
		성취수준(E)	03 일상생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉣ 일상생활에서 측정 표준의 의미를 말할 수 있다.

교수 학습자료

〈측정 표준의 역사-길이〉

- 과거 '자'가 없을 시기에는 사람들은 어떻게 길이를 쟀을까요? 예전 사람들도 제멋대로 길이를 잴 수 없었기에 나름의 기준이 필요하다고 생각했습니다. 선생님이 보여주는 영상을 시청하고 다음의 물음에 답해 봅시다.

영상: YTN 사이언스 - 1m는 어떻게 만들어졌을까? (4분 29초)
https://www.youtube.com/watch?v=GWbpfevnMAY)

- **다음의 영상에서 과학자들은 진공상태에서 빛이 이동한 거리로 무엇을 측정하였나요?**

답: 1m

〈측정 표준의 활용 사례〉

- 우리는 일상생활에서 다양한 단위를 사용하고 있으며 단위들마다 국제적으로 합의한 보편적 기준이 있으며 이를 측정 표준이라고 합니다. 우리는 일상생활에서도 측정표준을 가진 다양한 단위를 사용하며 살아가고 있습니다. 다음의 사례를 보며 측정 표준의 단위를 선택해 봅시다.

- **마트에서 구매하는 고기의 가격은 무게(질량)에 의해 결정되므로 정확한 무게(질량)를 측정하기 위해 표준화된 저울을 사용해 무게를 ( )단위로 측정합니다.**

〈출처: Microsoft Designer〉

답: g(그램)

• 육상을 비롯한 다양한 스포츠에서 0.01( )단위로 선수의 기록을 측정해 이전 시합에서의 기록이나 다른 선수들과 기록을 비교합니다. 다음의 그림을 보고 육상에서 사용하는 단위는 무엇일까요?
답: 초

〈출처: Microsoft Designer〉

〈마무리 활동: 측정 표준의 활용 사례 탐색하기〉

• **아래 사진은 조리할 때에 재료의 양을 재는데 쓰는 계량컵입니다. 계량컵에 표시된 측정 단위를 보기에서 찾아봅시다.**

〈출처: Microsoft Designer〉

〈보기〉
① 속력(km/h) ② 리터(L) ③ 온도(℃) ④ 전류(A)

답: ② 리터(L)

활용 및 지도방안

• 도입에서는 학생들에게 측정 표준 사례와 관련된 영상 자료를 통해 측정 표준을 일정한 값으로 기준을 정하는 것이 어떤 의미를 갖는지 학생 스스로 생각해 볼 수 있도록 안내한다.
• 측정 표준의 활용 사례에서는 단위의 보편적 기준 성립이 중요한 상황들을 제시함으로써 학생들이 측정 표준의 필요성과 유용성을 일깨울 수 있도록 한다.
• 마무리 활동에서는 측정 표준의 활용 사례를 학생들이 직접 탐색하여 활동을 좀 더 수월하게 할 수 있도록 일상생활의 대표적인 단위들을 제시하고 이 중 한 개를 골라 학생들이 측정 표준의 사례를 찾아볼 수 있도록 하였다.

통합과학1 물질과 규칙성

영역	[10통과1-02] 물질과 규칙성
성취 기준	[10통과1-02-01] 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼을 분석하여 우주 초기에 형성된 원소와 천체의 구성 물질을 추론할 수 있다. [10통과1-02-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료이면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다. [10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다. [10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다. [10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다. [10통과1-02-06] 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있고, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식한다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
우주 전체에 수소와 헬륨이 가장 많음을 알고, 생명체를 구성하는 원소들이 우주 초기의 원소로부터 생성되었음을 말할 수 있다. 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 알고, 물, 산소, 소금 등이 이온 결합과 공유 결합으로 만들어짐을 말할 수 있다. 지각과 생명체가 여러 물질로 구성됨을 알고, 지구를 구성하는 물질이 전기적 성질에 따라 구분됨을 말할 수 있다.	분광기를 이용하여 스펙트럼을 관찰할 수 있다. 주기율표에서 같은 족 원소를 구별하고 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 측정할 수 있다. 규산염 광물, 단백질, 핵산 등을 안내된 절차에 따라 모형으로 제작하고, 도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 조사할 수 있다.	우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 화학 결합을 하는 것으로부터 우주, 지구, 생명의 관계에 관심을 가진다.

[10통과1-02] 물질과 규칙성

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 말할 수 있다. 02 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다. 03 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다. 04 물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다. 05 지각과 생명체는 여러 물질로 구성됨을 말할 수 있다. 06 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다.	㉮ 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소임을 말할 수 있다.	㉠ 우주 전체에서 가장 많은 원소가 수소임을 확인할 수 있다.
	㉯ 분광기를 통해 관찰한 빛의 스펙트럼 결과에 대해 흥미를 가진다.	㉡ 분광기를 통해 관찰한 색의 띠에 흥미를 가진다.
	㉰ 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다.	㉢ 우주 초기의 원소와 지구와 생명체를 구성하는 원소가 관련 있음을 말할 수 있다.
	㉱ 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다.	㉣ 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다.
	㉲ 물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다.	㉤ 물, 산소, 소금이 화학 결합 물질임을 말할 수 있다.
	㉳ 지각과 생명체는 여러 물질로 구성됨을 말할 수 있다.	㉥ 안내된 절차에 따라 규산염 사면체 모형과 DNA 모형을 만든다.
	㉴ 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다.	㉦ 전기가 흐르는 물질을 구분할 수 있다.

해 설

- '㉠ 우주 전체에서 가장 많은 원소가 수소임을 확인할 수 있다.'는 최소 능력의 수행특성 ㉮의 '말할 수 있다.'를 '확인할 수 있다.'로 변경하여 수준을 조절하였다. 수업 활동에서 우주 전체에서 가장 많은 원소가 수소임을 확인하여 말하는 데에 비교적 어려움이 있는 학생을 고려하여 수업 활동을 통해 이러한 사실을 확인하는 수준으로 설정하였다. 수업 및 평가 활동에서 우주 전체에서 가장 많은 원소가 수소임을 따라 말하기, 따라 쓰기, 보기 중 선택하기 등 다양한 방법으로 확인한다면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉡ 분광기를 통해 관찰한 색의 띠에 흥미를 가진다.'는 최소 능력의 수행특성 ㉯의 '빛의 스펙트럼 결과에 관심을 가진다.'를 '색의 띠에 흥미를 가진다.'로 수준을 조절하였다. 빛마다 다양하게 나타나는 스펙트럼 결과에 대해 흥미를 갖기 어려운 학생을 고려하여 흥미 대상을 비교적 친숙한 색의 띠로 제한하여 제시하였다. 수업 및 평가 활동에서 스펙트럼 결과에 나타난 색의 이름을 말하거나 같은 색을 가리키는 등 색의 띠에 관심을 보인다면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉢ 우주 초기의 원소와 지구와 생명체를 구성하는 원소가 관련 있음을 말할 수 있다.'는 최소 능력의 수행특성 '㉰ 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다.'와 관련이 있다. '우주 초기의 원소'와 '지구와 생명체를 구성하는 원소'의 관계를 파악하는 데에 비교적 어려움이 있는 학생을 고려하여 '우주 초기의 원소'와 '지구와 생명체를 구성하는 원소'의 관련성을 확인하는 것으로 수준을 조절하였다. 수업 및 평가 활동에서 우주 초기의 원소와 지구와 생명체를 구성하는 원소가 관련 있음을 말할 수 있다면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉣ 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다.'는 최소 능력의 수행특성 '㉱ 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다.'와 관련이 있다. '지구와 생명체를 구성하는 주요 원소'와 '화학 결합 형성'을 모두 확인하는 데에는 비교적 어려움이 있는 학생을 고려하여 '지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이'를 '원소들이'로 변경하여 '원소의 화학 결합'을 확인하고 말하는 수준으로 설정하였다. 수업 및 평가 활동에서 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉤ 물, 산소, 소금이 화학 결합 물질임을 말할 수 있다.'는 최소 능력의 수행특성 '㉲ 물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다.'와 관련이 있다. 화학 결합의 종류를 말하는 데에 비교적 어려움이 있는 학생을 고려하여 물, 산소, 소금이 화학 결합물임을 확인하는 것으로 수준을 조절하였다. 수업 및 평가 활동에서 물, 산소, 소금이 화학 결합 물질임을 말할 수 있다면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉥ 안내된 절차에 따라 DNA 모형을 만든다.'는 최소 능력의 수행특성 '㉳ 지각과 생명체는 여러 물질로 구성됨을 말할 수 있다.'와 관련이 있다. 지각과 생명체가 화합물임을 말하는 데에 비교적 어려움이 있는 학생을 고려하여 지각을 구성하고 있는 대표적 광물인 규산염 광물의 구조와 생명체를 구성하고 있는 대표적인 탄소 화합물인 DNA 모형을 만드는 것으로 설정하였다. 수업 및 평가 활동에서 시각적 자료, 교사의 단계별 지시와 같은 안내된 절차에 따라 DNA 모형을 만든다면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉦ 전기가 흐르는 물질을 구분할 수 있다.'는 최소 능력의 수행특성 '㉴ 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다.'와 관련이 있다. 물질의 전기적 성질에 따른 구분을 말하는 데에 비교적 어려움이 있는 학생을 고려하여 전기적 성질을 확인하는 데에 초점을 두어 전기가 흐르는 물질을 구분하는 수준으로 설정하였다. 수업 및 평가 활동에서 제시된 물질 중 전기가 흐르는 물질을 구분한다면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통과1-02]
물질과 규칙성</td><td>성취기준</td><td>[10통과1-02-01] 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼을 분석하여 우주 초기에 형성된 원소와 천체의 구성 물질을 추론할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 분광기를 통해 관찰한 색의 띠에 흥미를 가진다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
〈도입〉
여름철 소나기가 내린 뒤에 햇빛이 나면, 하늘 위로 일곱 색깔의 무지개가 떠오르기도 합니다. 무지개는 어떻게 만들어지는 걸까요?

〈출처: pxhere〉
무지개는 공기 속에 있는 물방울과 햇빛이 만들어 내는 아름다운 현상입니다. 공기 속에 떠 있는 작은 물방울이 햇빛을 받아 빛이 분산되어 나타나는 것입니다. 햇빛은 우리 눈으로 보기에 색이 없어 보이지만, 실제로는 여러 가지 빛깔이 섞여 있어요.
소나기가 지나간 하늘에는 물방울이 많아집니다. 햇빛이 이 물방울을 통과할 때 햇빛의 방향이 꺾이고 흩어집니다. 이때 햇빛이 꺾이는 정도에 따라 햇빛의 색깔이 다르게 나타납니다. 즉, 햇빛이 공기 중의 물방울을 통과할 때 분산(갈라져 흩어짐)되면서 여러 가지 색으로 나뉘어 무지개를 볼 수 있게 되는 것입니다.

• 우리 주변의 다양한 빛에는 어떤 색깔이 숨겨져 있을까요?

〈영상 시청하기〉
• 빛의 숨겨진 색깔을 어떻게 알 수 있을까요?
• 다음 영상을 시청하고 물음에 답해봅시다.

영상: 영메이커 – 분광기를 이용한 다양한 스펙트럼 관찰 (4분 30초)
https://youtu.be/9lzLDfTn1CA?feature=shared

1. 스펙트럼을 관찰하기 위해 사용한 도구는 무엇인가요? (분광기)
2. 빛은 한 가지 색깔로 이루어져 있나요? O, X로 표시해봅시다. (X)
</td></tr>
</table>

〈실험〉 CD 분광기로 다양한 스펙트럼을 관찰하기

• CD 분광기를 만들어 스펙트럼을 관찰하는 활동을 해봅시다.

[준비물]
- CD 분광기 재료 준비: CD, 형광등, 검정도화지, TV 혹은 컴퓨터 모니터
- 공구 준비: 커터 칼, 커터 매트, 가위, 스테이플러, 셀로판테이프

[실험 과정]
• CD 분광기를 조립하고 이를 사용하여 다양한 빛의 스펙트럼을 관찰하여 봅시다.

1. CD 분광기를 만들어 봅시다.
2. 태양 빛, 형광등, TV 혹은 컴퓨터 모니터 관찰

[실험 결과]
• 각 빛의 스펙트럼 관찰 결과를 나타내 봅시다.
• 대상 학생의 수행 특성에 따라 다양한 채색 도구(색연필, 크레파스, 파스텔 등)를 사용해봅시다.
채색 도구를 사용하기 어려운 경우 마스킹 테이프를 사용하여 관찰 결과를 표현해봅시다.

태양 빛	형광등
TV(혹은 컴퓨터 모니터)	

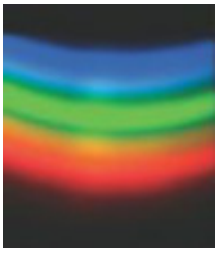
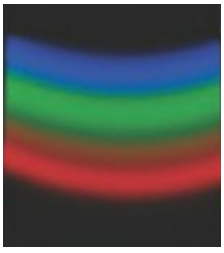
〈이미지 출처: 직접 촬영〉

〈마무리 활동〉

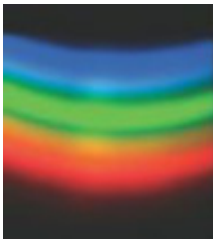
1. 아래 사진 속 기구는 빛을 무지개처럼 펼쳐 볼 수 있는 기구입니다. 이 기구로 빛의 스펙트럼을 관찰할 수 있습니다. 이 기구는 무엇일까요?

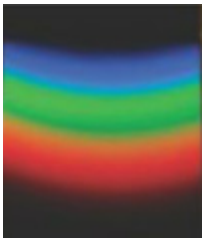
분	광	기

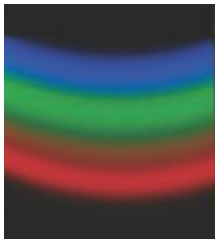
2. 다양한 빛의 스펙트럼을 관찰한 결과를 정리해봅시다. 아래 보기의 사진을 적절한 곳에 붙여봅시다.

태양 빛	형광등	TV
②	① 	③ 

〈보기〉

① 

② 

③ 

활용 및 지도방안

- 도입 부분은 학생들에게 친숙한 무지개를 예로 들어, 빛과 빛의 스펙트럼에 대해 관심과 흥미를 유도하고자 하였다.
- 분광기를 이용한 다양한 스펙트럼 관찰 영상을 통해 분광기라는 광학 기구와 관찰 대상(원소)에 따라 스펙트럼이 달라지는 것에 대해 인식할 수 있도록 하였다.
- 분광기를 실제로 사용하기에 어려움이 있는 경우를 고려하여 간이 분광기인 CD 분광기 실험 활동을 제시하였다. 간이 분광기를 사용하여 생활 주변에서 쉽게 접할 수 있는 태양 빛, 형광등, TV 등을 관찰함으로써 빛의 종류에 따라 스펙트럼이 다르게 나타남을 인식할 수 있도록 하였다.
- 실험 결과 단계에서 CD 분광기로 관찰한 태양 빛, 형광등, TV의 스펙트럼을 정확하게 표현하기보다는 유사한 색을 여러 층으로 표현하였는지에 초점을 둔다.
- 특수교육대상학생은 최소 능력의 수행 특성을 고려하여 스펙트럼의 종류보다는 빛의 종류에 따라 스펙트럼이 다르게 나타남을 인식하는 데에 초점을 두어 지도한다.

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통과1-02]
물질과 규칙성</td><td>성취기준</td><td>[10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>04 물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉮ 물, 산소, 소금이 화학 결합 물질임을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">교수
학습자료</td></tr>
</table>

〈도입〉

물

산소

소금

사진 속 물, 산소, 소금의 공통점은 무엇일까요?
바로 사람이 살아가는 데 꼭 필요한 물질이라는 것입니다. 이 세 가지 물질은 두 가지 이상의 원소가 결합하여 만들어진 화학 결합 물질이라는 공통점도 있습니다. 화학 결합 물질에 대해 더 알아봅시다.

〈물, 소금 이미지 출처: pxhere, 산소 이미지 출처: microsoft designer〉

〈영상 시청하기〉

• 다음 영상을 시청하고 물음에 답해봅시다.

영상: LGscienceland – 화합물송 (2분 23초) https://youtu.be/Y1JWrUGrZn8?feature=shared
영상: EBS 클립뱅크 – 주기율표 속 원자들의 화학결합의 원리(4분 15초) https://youtu.be/azhQOJ4zceg?feature=shared

• 두 가지 이상의 원소가 결합하여 만들어진 물질을 무엇이라고 합니까? (화학 결합 물질)

〈물, 산소, 소금의 화학 결합〉

1. 빈칸의 음영 글씨를 따라 써 봅시다.

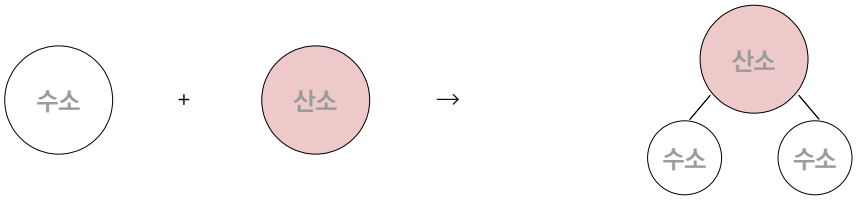
두 가지 이상의 **원소**가 결합하여 생긴 물질을

화	학	결	합

물질이라고 한다.

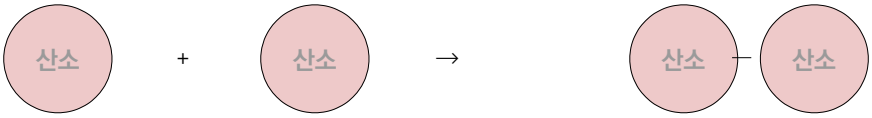
2. 물, 산소, 소금의 화학 결합 구조와 구성 원소의 그림을 보기에서 잘라 알맞은 곳에 붙여 봅시다.

① 물



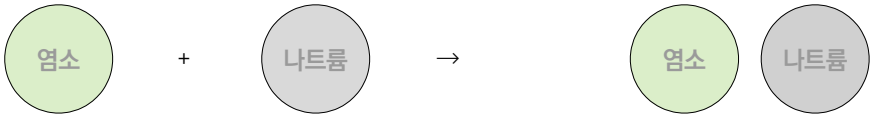
물 은 수 소 와 산 소 가 결합하여 형성된 **화학 결합 물질**입니다.

② 산소



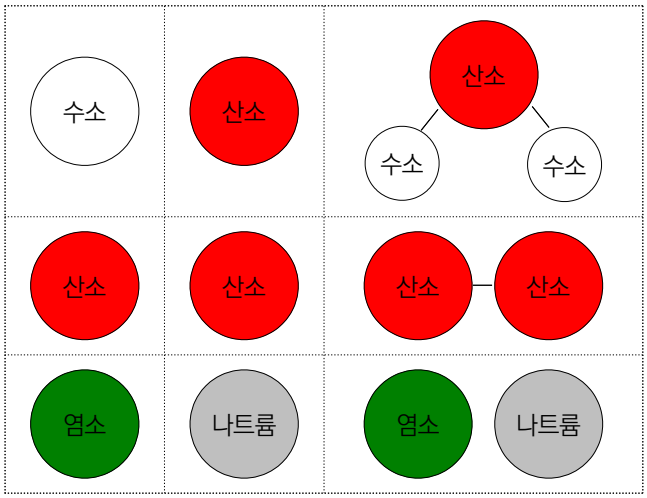
산 소 는 산 소 **원자**끼리 결합하여 형성된 **화학 결합 물질**입니다.

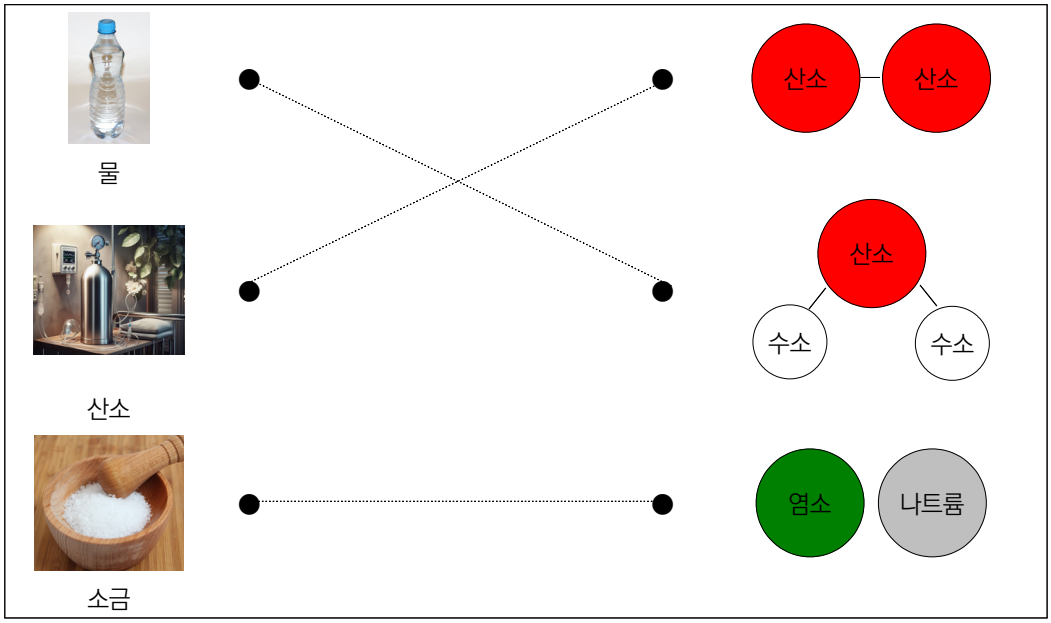
③ 소금



소 금 은 염 소 와 나 트 륨 이 결합하여 형성된 **화학 결합 물질**입니다.

〈보기〉



<table>
<tr>
<td></td>
<td>
〈마무리 활동〉
• 화학 결합 물질과 그 구조 모형을 연결하여 봅시다.


</td>
</tr>
<tr>
<td>활용 및
지도방안</td>
<td>
• 도입 부분에서 인류 생존에 필수 물질인 물, 산소, 소금을 제시하여 우리의 삶에 꼭 필요한 물질이 화학 결합 물질임을 인식하고 이에 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.
• 학생 수준에 따라 선택적으로 수업에 사용할 수 있도록 두 개의 영상을 소개하였다. 첫 번째 영상은 혼합물과 화합물, 화학 결합의 종류에 대한 내용을 노래로 알아보는 영상이다. 두 번째 영상은 전자 껍질과 전자의 관계, 화학 결합의 종류를 영상으로 소개하고 있다. 학생 수준에 따라 선택적으로 사용하여 수업에 활용할 수 있다.
• 물, 산소, 소금 화학 결합 부분에서 보기의 각 화학 구조 모형을 잘라 붙이도록 제시하였다. 이를 솜공, 플레이콘, 색깔 점토 등을 활용하여 입체 모형 만들기 활동으로 제시할 수 있다.
• 특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성을 고려하여 화학 결합의 종류까지는 다루지 않고 물, 산소, 소금이 화학 결합 물질임을 인식하는 것을 목표로 지도한다.
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통과1-02]
물질과 규칙성</td><td>성취기준</td><td>[10통과1-02-06] 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있고, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식한다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>06 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 전기가 흐르는 물질을 구분할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
〈도입〉
건전지가 새 것인지 헌 것인지 헷갈리거나 다 쓴 건전지를 구분하지 못해서 난감할 때가 있습니다.
건전지의 남은 용량을 확인할 수 있는 간단한 실험을 해 봅시다.

[준비물] AA 건전지, 알루미늄 포일, 가위, 셀로판테이프

[실험 과정]
• 실험을 통해 건전지의 남은 용량을 확인해봅시다.
1. 알루미늄 포일을 가로 0.5mm, 세로 10cm 정도로 자릅니다.
2. 알루미늄 포일을 건전지 +극과 −극에 셀로판테이프로 연결합니다.
3, 알루미늄 포일의 변화를 관찰합니다.

[실험 결과]
• 알루미늄 포일에서 열이 나는 건전지를 찾아봅시다.

• 알루미늄 포일에서 열이 나면 건전지를 아직 쓸 수 있다는 뜻이고, 열이 나지 않는 건전지는 수명이 다 되었다는 뜻입니다.
알루미늄은 전기가 잘 통하기 때문에 건전지에 연결하면 전류가 흐르면서 열이 발생합니다.
이렇게 전기가 잘 통하는 물체를 '도체'라고 합니다.

〈영상 시청하기〉
• 다음 영상을 시청하고 물음에 답해봅시다.

영상: 티처스 Teachers – 도체와 부도체 (5분 36초)
https://youtu.be/qhGGmp1Eztk?feature=shared&t=126

1. 전기가 잘 통하는 물체를 무엇이라 할까요? (도체)
2. 알루미늄과 같은 금속 물질은 도체와 부도체 중 무엇에 해당할까요? (도체)

〈실험〉 도체와 부도체 구별하기
• 전기 회로의 전구를 통해 전기가 흐르는 물체를 찾아봅시다.

[준비물]
AA 건전지, 건전지 소켓, 꼬마전구와 소켓, 집게 전선 3개, 스위치, 알루미늄 포일, 클립, 플라스틱 자, 고무줄 등

[실험 과정]
• 실험을 통해 꼬마 전구 전기 회로를 완성하고 전구의 변화를 관찰해봅시다.
1. 꼬마전구와 건전지를 소켓에 끼우고 스위치와 집게 전선을 연결한다.
2. 두 집게 전선 사이에 알루미늄 포일과 못 등의 실험 물체를 각각 연결하여 꼬마전구에 불이 들어오는지 확인한다.
</td></tr>
</table>

[실험 결과]

1. 실험 물체의 전기 회로 실험 결과를 나타내 봅시다.
   불이 켜진 전구와 불이 켜지지 않은 전구 중 알맞은 전구에 ○ 표시를 해봅시다.

알루미늄 포일		클립	
고무줄		**플라스틱 자**	

〈출처: flaction〉

- 알루미늄 포일과 못을 연결했을 때는 전구에 불이 들어오고, 플라스틱 자와 고무줄을 연결했을 때에는 불이 들어오지 않습니다. 알루미늄과 철은 전기가 잘 통하는 도체이고, 플라스틱과 고무는 전기가 통하지 않는 부도체이기 때문입니다.

〈마무리 활동〉

1. 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 보기에서 찾아 쓰세요.

전기가 통하는 물질을 [도 | 체] 라고 합니다.

전기가 통하지 않는 물질을 [부 | 도 | 체] 라고 합니다.

〈보기〉
도체, 부도체

2. 도체와 부도체의 특징을 표로 정리해봅시다.

도체	부도체
전구의 (불이 켜진다, 켜지지 않는다)	전구의 (불이 켜진다, 켜지지 않는다)
전기가 (흐른다, 흐르지 않는다)	전기가 (흐른다, 흐르지 않는다)

활용 및 지도방안

- 도입 부분은 일상생활에서 자주 접할 수 있는 건전지를 소재로 간단한 실험을 제시하여 학생들의 관심과 흥미를 유도하고자 하였다.
- 전기 회로 실험을 통해 전기가 흘렀을 때, 흐르지 않았을 때의 변화를 직접 관찰할 수 있도록 구성하였다.
- 실험 대상으로 일상생활에서 접할 수 있는 알루미늄 포일, 클립, 자, 고무줄을 제시하였다. 그 외 지우개 등 학생들이 측정하고자 하는 물체가 있는 경우 도체, 부도체 물질이 섞이지 않았는지 확인한 다음 실험 재료로 사용할 수 있도록 지도한다.
- 특수교육대상학생은 최소 능력의 수행 특성을 고려하여 전기적 성질에 따라 구분하기보다는 전기 회로 실험을 통해 전기가 흐르는 물질과 흐르지 않는 물질로 구분하는 데에 초점을 두었다.

통합과학1 시스템과 상호작용

영역	[10통과1-03] 시스템과 상호작용
성취 기준	[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소임을 알고, 지구시스템을 구성하는 권역들 간의 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 논증할 수 있다. [10통과1-03-02] 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다. [10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다. [10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전 장치와 스포츠에 적용할 수 있다. [10통과1-03-05] 생명시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다. [10통과1-03-06] 생명시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
지구시스템을 구성하는 권역 및 판의 경계에서 나타나는 현상을 말할 수 있다. 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 알고, 충돌 관련 장치 또는 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다. 생명체에서 화학 반응 및 물질 출입이 일어남과 세포에는 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.	지구시스템이 유지되지 못할 때 일어나는 문제의 사례를 찾을 수 있다. 중력을 받는 물체의 운동을 관찰하여 중력을 받는 물체의 속도가 변화함을 추론할 수 있다. 일상생활에서 활용되는 화학 반응의 사례를 조사할 수 있다.	지구시스템과 역학 시스템, 생명시스템 등이 과학 원리와 관련 있음을 인식하고, 과학에 관심을 가진다.

[10통과1-03] 시스템과 상호작용

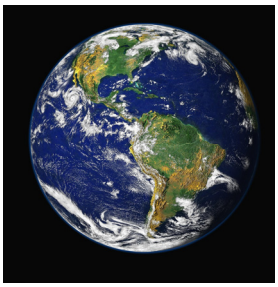
성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 지구시스템을 구성하는 권역들을 말할 수 있다. 02 판의 경계에서 지진과 화산 활동이 주로 일어남을 말할 수 있다. 03 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다. 04 충돌 관련 안전장치나 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다. 05 생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다. 06 세포에는 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.	㉮ 지구시스템을 구성하는 권역들을 말할 수 있다.	㉠ 지구시스템을 구성하는 권역을 확인할 수 있다.
	㉯ 판의 경계에서 지진과 화산 활동이 주로 일어남을 말할 수 있다.	㉡ 지진과 화산 활동이 일어나는 곳이 주로 일치함을 말할 수 있다.
	㉰ 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동을 비교하고, 두 물체의 연직 방향 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다.	㉢ 지구에서의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 확인할 수 있다.
	㉱ 충돌 관련 안전장치나 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다.	㉣ 생활 주변에서 충격을 줄여주는 안전장치 사례를 찾을 수 있다.
	㉲ 충돌 관련 안전장치의 사례를 통해 안전 분야에서 과학의 가치를 인식한다.	
	㉳ 생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다.	㉤ 생명체의 화학 반응에 효소가 필요함을 말할 수 있다.
	㉴ 효소 작용에 의한 화학 반응을관찰할 수 있다.	
	㉵ 세포에는 생명 시스템 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.	㉥ 세포에 생명체의 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.

해설

- '㉡ 지진과 화산 활동이 일어나는 곳이 주로 일치함을 말할 수 있다.'는 최소 능력의 수행 특성 '㉰ 판의 경계에서 지진과 화산 활동이 주로 일어남을 말할 수 있다.'에서 판의 경계라는 용어 및 개념을 알기 어려운 학생을 고려하여 수준을 조절하였다. 화산대 및 지진대의 분포를 확인하여 두 지각 변동대가 대체로 일치함을 말하면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉢ 지구에서의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 확인할 수 있다.'는 최소 능력의 수행 특성 '㉱ 자유낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동을 비교하고, 두 물체의 연직 방향 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다.'에서 '지구에서의 다양한 운동'으로 수준을 조절하였다. 탐구 활동을 통해 다양한 물체의 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 확인하는 데 초점을 두었으며, 이때 중력이 작용하는 운동 범위는 지구 표면(자유낙하 운동)과 지구 주위(원운동) 중 어느 한 범위라도 확인하면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉣ 생활 주변에서 충격을 줄여주는 안전장치 사례를 찾을 수 있다.'는 최소 능력의 수행 특성 '㉲ 충돌 관련 안전장치나 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다.'와 '㉮ 충돌 관련 안전장치의 사례를 통해 안전 분야에서 과학의 가치를 인식한다'에서 ㉮의 충돌 관련 안전장치 사례 찾기로 수준을 조절하였다. 충돌 관련 과학적 원리에 대한 이해가 어려운 학생을 고려하여 인터넷 포털사이트 검색 등을 통하여 생활 속 충격을 줄여주는 안전장치 사례를 찾으면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉤ 생명체의 화학반응에 효소가 필요함을 말할 수 있다.'는 최소 능력의 수행 특성 '㉯ 생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다.'와 '㉳ 효소 작용에 의한 화학 반응을 관찰할 수 있다.'에서 ㉯의 현상에 대한 이해가 어려운 학생을 고려하여 ㉳의 수행 특성에 초점을 두어 수준을 조절하였다. 효소 작용 원리 탐구 활동을 통해 화학 반응 시 효소가 필요함을 말하면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통과1-03]
시스템과 상호작용</td><td>성취기준</td><td>[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소임을 알고, 지구시스템을 구성하는 권역들 간의 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 논증할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>01 지구시스템을 구성하는 권역들을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉠ 지구시스템을 구성하는 권역을 확인할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">교수
학습자료

〈도입〉
우주에서 바라본 지구의 모습입니다. 우리가 살고 있는 지구는 여러 가지 구성 요소들이 일정한 질서를 이루고 있습니다.
 
〈출처: Fixabay〉
지구를 구성하는 다양하고 많은 요소는 무엇이 있을까요?
지구시스템의 권역(구성 요소)들을 살펴봅시다.

• 위의 지구 사진에서 보이는 것들을 생각나는 대로 쓰시오.
바다, 산, 땅, 구름 등

• 지구 사진에서 보이는 것들을 잘 작성했습니다. 오늘은 지구를 구성하는 권역들에 대해 살펴보겠습니다.

〈영상시청 활동〉
영상: LGScienceLand-지구인들아! 이 노래를 들어줘! (지구계송, 1분55초)
https://www.youtube.com/watch?v=y4Zq3pB529A

• 지구시스템 관련 영상을 살펴보았습니다.
영상에서 소개된 부분 중 기억에 남는 단어가 있나요? (생물, 대기권, 산소 등)

〈지구 시스템〉
<table><tr><th>시스템</th><th>지구시스템</th></tr><tr><td>2개 이상의 구성요소가 모여
서로 영향을 주고 받는 집합체</td><td>지권, 기권, 수권, 생물권, 외권의 구성요소가
서로 상호작용하고 있는 시스템</td></tr></table></td></tr>
</table>

〈지구시스템을 구성하는 권역 알기〉

지권	기권
지구 표면과 지구 내부 (돌, 흙 등)	지구를 둘러싸고 있는 **대기**

수권	생물권	외권
지구에 있는 **물**	지구에 살고 있는 모든 **생명체**	기권 밖의 **우주공간** (태양, 달 등)

〈출처: Fixabay〉

〈마무리 활동〉

1. 지구시스템의 구성요소와 각 구성요소에 대한 설명을 바르게 연결하시오.

(1) 지권 ■
(2) 기권 ■
(3) 수권 ■
(4) 외권 ■
(5) 생물권 ■

■ ㉠ 지구에 살고 있는 모든 **생명체**
■ ㉡ 지구에 있는 **물**
■ ㉢ **지구 표면**과 지구 내부
■ ㉣ 지구를 둘러싸고 있는 **대기**
■ ㉤ 기권 바깥의 **우주공간**

2. 다음 그림에서 해당되는 권역의 이름을 써 봅시다.

그림	예시답안

활용 및 지도방안

- 지구시스템은 지권, 기권, 수권, 생물권, 외권의 구성 요소가 서로 상호작용하고 있는 시스템을 말하므로 기본 구성 요소의 용어 이해에 주안점을 두어 지도한다.
- 특수교육대상학생에게 용어가 생소할 수 있어 사진 및 쉬운 말로 이해를 돕는다.

영역	[10통과1-03] 시스템과 상호작용	성취기준	[10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다.
		성취수준(E)	03 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉢ 지구에서 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 확인할 수 있다.

교수 학습자료

〈도입〉

공을 높이 던져 올린 경험이 있나요? 높이 던져 올린 공은 계속 올라가지 못하고 잠시 후 떨어지게 됩니다. 공이 아래로 떨어지는 까닭은 무엇일까요?

〈출처: 비상학습백과 중학교 과학〉

공이 아래로 떨어지는 이유는 **중력** 때문입니다.
중력은 질량을 가진 모든 물체가 상호작용하여 서로 끌어당기는 힘이다.

〈탐구 활동: 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동 비교하기〉

• 다음 영상을 살펴보며 자유 낙하 물체와 수평으로 던진 물체의 운동을 비교해 봅시다.

영상: 지학사 티솔루션-자유 낙하 운동과 수평으로 던진 물체 운동(1분7초)
https://www.youtube.com/watch?v=fXMovB6Q-5M&t=38s

→ 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동은 (중력)의 영향을 받는 두 가지 기본적인 운동입니다.

〈중력의 영향〉

(눈)이나 (비)가 내리는 기상현상도 중력의 영향이다.	(물)이 높은 곳에서 (낮은) 곳으로 떨어지는 것도 중력의 영향이다.
인공위성이 (지구) 주위를 돌고 있는 것도 중력의 영향이다.	(달)이 지구 주변을 공전 할 수 있는 이유는 지구가 달을 잡아당기는 (중력) 때문이다.

〈출처: Fixabay〉

〈마무리 활동〉

• 지구에서 중력이 사라진다면 어떻게 될까요?
영상 시청 후 자유롭게 상상한 뒤 발표해 보세요.

영상: YTN 사이언스-중력이 없다면 어떤 현상이 일어날까? (1분 47초)
https://www.youtube.com/watch?v=sV5SGeAYOu0&t=7s

지구에 중력이 없다면?

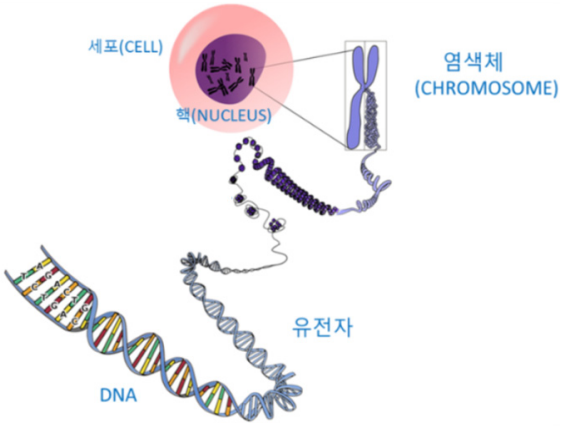
(예)

1. 우리는 지구에 단단히 서 있을 수 없습니다.
2. 물체는 떠다니고 물이 흐르지 않습니다.
3. 물체가 낙하하지 않고 무게가 느껴지지 않습니다.

〈출처: Fixabay〉

활용 및 지도방안

• 우리 생활에 중력이 영향을 주는 사례를 살펴봄으로써 지구에는 중력이 있다는 것을 알게 하는데 주안점을 두어 지도한다.
• 탐구 활동에서의 두 가지 운동의 결과 비교에 초점을 두기보다는 두 가지 운동이 모두 중력의 영향을 받는다는 사실 정도만 아는 것을 목표로 지도한다.

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통과1-03]
시스템과 상호작용</td><td>성취기준</td><td>[10통과1-03-06] 생명시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>06 세포에는 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉥ 세포에 생명체의 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
〈도입〉
<table>
<tr><td colspan="2">같은 부모에게서 태어난 새끼고양이 형제입니다. 서로 비슷하면서도 다르게 나타나는 특성과 이유는 무엇일지 생각해 봅시다.</td></tr>
<tr><td>
〈출처: Fixabay〉</td><td>• 무엇이 다른가요? 털 색, 줄무늬 등
• 다른 이유는 무엇일까요?: 유전 정보의 차이</td></tr>
</table>
〈세포 내 유전 정보 전달〉


<table>
<tr><th>세포</th><th>염색체</th><th>유전자</th><th>DNA</th></tr>
<tr><td>생명체를 이루는 기본 단위</td><td>DNA와 단백질로 구성되며, 세포분열 시 응축되어 나타남</td><td>생물의 특징을 결정하는 유전 정보가 저장된 DNA 특정 부위</td><td>염색체를 구성하는 유전 물질</td></tr>
</table>
〈출처: Fixabay〉
〈유전 정보의 흐름〉
영상: EBS 컬렉션-사이언스 '한컷의 과학' DNA구조를 밝힌 결정적 사진은 무엇일까?
(2분~6분 28초)
https://www.youtube.com/watch?v=Uk9ivTCkq7Y
영상: EBS 지식- 모든 생명의 생김새, 성격, 유전 질병 등, 각자의 타고난 DNA 이렇게 만들어진다.
(26초~4분 15초)
https://www.youtube.com/watch?v=MyHR2_6NoWs
</td></tr>
</table>

	〈마무리 활동〉 영상: JTBC Entertainment-유전자 가위 기술이 필요한 이유 국과대표 (science) (2분 40초) https://www.youtube.com/watch?v=b4Yo4bj9k3A • 오늘 배운 내용을 생각하며 다음 질문에 답하시오. 모든 생물은 (DNA)를 공통으로 가지고 있지만 유전 정보의 (차이)로 다양한 생명체의 특성이 나타난다. 유전 정보 전달에 관여하는 물질은 (세포)에 들어있다.
활용 및 지도방안	• 세포에 생명체의 정보가 들어있다는 사실을 지도하기 위해 생명 시스템에서의 유전 정보 흐름 영상 자료를 활용한다. 이 때 영상 자료는 학생 수준 및 교수학습 환경에 따라 선택적으로 활용할 수 있다. • 학생의 이해도에 따라 마무리 활동의 유전자 가위기술이 필요한 이유에 대해 추가로 지도할 수 있다.

통합과학2 변화와 다양성

영역	[10통과2-01] 변화와 다양성
성취 기준	[10통과2-01-01] 지질시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔으며 이러한 환경 변화가 생물다양성에 미치는 영향을 추론할 수 있다. [10통과2-01-02] 변이의 발생과 자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고, 진화의 과정을 통해 생물다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다. [10통과2-01-03] 자연과 인류의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련 등에서 공통점을 찾아 산화와 환원을 이해하고, 생활 주변의 다양한 변화를 산화와 환원의 특징과 규칙성으로 분석할 수 있다. [10통과2-01-04] 대표적인 산·염기 물질의 특징을 알고, 산과 염기를 혼합할 때 나타나는 중화 반응을 생활 속에서 이용할 수 있다. [10통과2-01-05] 생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상을 찾아 에너지의 흡수 방출이 우리 생활에 어떻게 이용되는지 토의할 수 있다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
지질시대 동안 지구 환경과 생물이 끊임없이 변해 왔음을 안다. 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련이 산화 환원 반응임을 알고, 대표적인 산·염기 물질의 예를 들으며, 생활 주변의 현상에서 에너지의 출입이 있음을 말할 수 있다.	생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 찾고, 생활 주변의 다양한 변화에서 산화 환원 반응, 중화 반응, 에너지의 흡수 방출과 관련된 현상을 조사할 수 있다.	생물다양성에 관심을 가지고 생활 주변의 다양한 변화에 호기심을 가진다.

[10통과2-01] 변화와 다양성

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 지질시대 동안 환경 변화가 생물을 변화시킨 사례를 말할 수 있다.	㉮ 지질시대 동안 지구 환경과 생물이 변해왔음을 말할 수 있다.	㉠ 지구 환경의 변화가 생물이 변해왔음을 말할 수 있다.
02 생물이 계속해서 변화해 왔으며, 우리 주변에 다양한 생물이 있음을 말할 수 있다.	㉯ 생물이 계속해서 변화해 왔으며, 우리 주변에 다양한 생물이 있음을 말할 수 있다.	㉡ 생물이 계속해서 변화해 왔으며, 우리 주변에 다양한 생물이 있음을 말할 수 있다.
03 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련이 산화 환원 반응임을 말할 수 있다.	㉰ 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련이 산화 환원 반응임을 말할 수 있다.	㉢ 생활 주변에서 산화 환원 반응을 찾을 수 있다.
04 대표적인 산·염기 물질의 예를 들 수 있다.	㉱ 산, 염기 물질의 예를 말할 수 있다.	㉣ 생활 주변에서 산, 염기 물질의 예를 찾을 수 있다.
05 생활 주변의 현상에서 에너지의 출입이 있음을 말할 수 있다.	㉲ 생활 주변의 현상에서 에너지의 흡수, 방출이 있음을 말할 수 있다.	㉤ 생활 주변의 현상에서 에너지의 흡수, 방출이 있음을 말할 수 있다.

해설

- '㉠ 지구 환경의 변화가 생물이 변해왔음을 말할 수 있다.'는 최소 능력의 수행특성 '㉮ 지질시대 동안 지구 환경과 생물이 변해왔음을 말할 수 있다.'와 관련이 있다. 지질 시대를 이해하는 데에 비교적 어려움이 있는 학생을 고려하여 최소 능력의 수행특성 ㉮에서 '지질 시대'를 삭제하여 수준을 조절하였다. 수업 및 평가 활동에서 지구 환경의 변화가 생물을 변화시킴을 말할 수 있으면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉢ 생활 주변에서 산화 환원 반응을 찾을 수 있다.'는 최소 능력의 수행특성 '㉰ 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련이 산화 환원 반응임을 말할 수 있다.'와 관련이 있다. 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련을 이해하는 데에 비교적 어려움이 있는 학생을 고려하여 이를 삭제하고 생활 주변에서 산화 환원 반응을 찾는 수준으로 설정하였다. 수업 및 평가 활동에서 생활 주변 예시 중 산화 환원 반응을 찾는다면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉣ 생활 주변에서 산, 염기 물질의 예를 찾을 수 있다.'는 최소 능력의 수행특성 '㉱ 산, 염기 물질의 예를 말할 수 있다.'와 관련이 있다. 산, 염기 물질의 예를 말하는 데에 비교적 어려움이 있는 학생을 고려하여 '생활 주변'으로 활동 범위를 제시하고 그 예를 찾는 수준으로 설정하였다. 수업 및 평가 활동에서 생활 주변의 물질 예시 중 산, 염기 물질의 예를 찾는다면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통과2-01]
변화와 다양성</td><td>성취기준</td><td>[10통과2-01-02] 변이의 발생과 자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고, 진화의 과정을 통해 생물다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 생물이 계속해서 변화해 왔으며, 우리 주변에 다양한 생물이 있음을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 생물이 계속해서 변화해 왔으며, 우리 주변에 다양한 생물이 있음을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
〈도입〉
생물은 지구에 나타난 이후로 수많은 변화를 거듭했습니다.
동물은 살아남기 위해서 서식지나 먹이, 기온 등 주변 환경에 따라 겉모습을 바꾸기도 했고 독특한 행동과 신체 기관을 발달시키기도 했습니다. 이렇게 동물을 포함한 생물이 오랜 시간 동안 자신이 살아가는 환경에 맞추어 끊임없이 변화하는 과정을 '진화'라고 합니다.
오늘날 우리가 보는 생물의 모습은 오랫동안 변화된 환경에 맞게 진화하여 지금의 모습이 되었습니다. 우리 주변의 다양한 생물에 관심을 가지고 어떠한 특징이 있는지 살펴봅시다.

〈영상 시청하기〉
• 다음 영상을 시청하고 물음에 답해봅시다.
영상: EBS 컬렉션 사이언스 – '한 컷의 과학'생물은 어떻게 진화할까? (6분 10초)
https://youtu.be/1pJdve7dR10?feature=shared
• 갈라파고스 제도 섬마다 살고 있는 핀치새는 모두 부리 모양이 같나요? O, X로 표시해봅시다. (X)
• 갈라파고스 제도 섬의 핀치새와 같이 생물은 주변 환경에 따라 진화합니다. 우리 주변의 다양한 생물의 모습을 살펴봅시다.

〈먹이 환경에 따른 진화〉
• 동물은 필요한 먹이에 따라 겉모습이나 신체 기관을 다양하게 변화시켰습니다. 특히 새와 같은 조류의 부리는 먹이에 따라 겉모습이 변한 대표적 예입니다. 다음 새의 모습을 살펴봅시다.
<table>
<tr><td colspan="2">① 참수리</td></tr>
<tr><td>먹이</td><td>부리 모양</td></tr>
<tr><td>
물고기, 토기 등의 작은 동물</td><td>
갈고리 모양</td></tr>
<tr><td colspan="2">참수리의 부리는 윗 부리가 크고 갈고리 모양으로 휘어져 있어
사냥한 동물을 쉽게 찢을 수 있습니다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

② 붉은머리 오목눈이	
먹이	부리 모양
씨앗, 벌레	짧고 두꺼움
붉은머리 오목눈이의 부리는 짧고 두꺼워 딱딱한 씨앗을 으깨거나 부수고 벌레를 잡아 먹을 수 있습니다.	

③ 알락꼬리도요	
먹이	부리 모양
작은 게, 조개	김
알락꼬리도요는 긴 부리를 가지고 있어 갯벌의 깊은 구멍 속에 숨은 작은 게나 조개를 찾아 먹을 수 있습니다.	

〈붉은머리 오목눈이 새 이미지 출처 위키백과, 그 외 이미지 출처: pixabay〉

〈주변 온도에 따른 진화〉

• 동물은 서식지의 온도에 따라 몸의 모양이나 색깔이 다양하게 변하기도 합니다. 다음 여우의 모습을 살펴봅시다.

① 사막 여우	
서식지	귀 모양
사막	
더운 사막에 사는 사막여우의 귀는 몸에 비해 아주 커 몸의 열을 쉽게 내보낼 수 있습니다.	

② 북극 여우	
서식지	귀 모양
북극	
추운 북극에 사는 북극여우는 귀가 작고 뭉툭하고 귀 안쪽에 털이 빽빽하게 나 있어 몸의 열을 쉽게 빼앗기지 않습니다.	

〈출처: pixabay〉

〈마무리 활동〉

1. 먹이 환경에 따라 진화된 부리의 모양을 찾아 이어봅시다.

물고기, 토기 등의 작은 동물

씨앗, 벌레

작은 게, 조개

알락꼬리도요

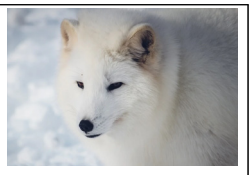
참수리

붉은머리 오목눈이

2. 서식지의 온도에 따라 진화된 귀의 모양을 찾아 이어봅시다.

사막

북극


북극 여우

남극 여우

활용 및 지도방안	• 도입 부분에서 갈라파고스 제도 섬의 다양한 핀치새의 모습을 살펴볼 수 있는 영상을 통해 생물의 다양성에 호기심을 가질 수 있도록 지도한다. 다만, 영상에서 다윈의 종의 기원과 같은 다소 생소한 용어가 안내되므로 필요에 따라 재생 구간을 설정하여 지도한다. • 환경에 따른 진화 모습의 예로 부리의 모양, 귀의 모양이 뚜렷하게 구분되는 동물을 제시하여 학생들이 모양의 차이를 구분할 수 있도록 유의하여 지도한다. • 본 교수학습자료의 최소 능력의 수행 특성은 특수교육대상학생을 위해 재진술하지 않고 동일하게 진술하였다. '변이'와 같은 용어에 초점을 두기보다는 같은 종이라 하더라도 먹이와 서식지 등 주변 환경에 따라 그 모습이 다양함을 인식하는 것을 목표로 지도한다.

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통과2-01]
변화와 다양성</td><td>성취기준</td><td>[10통과2-01-03] 자연과 인류의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련 등에서 공통점을 찾아 산화와 환원을 이해하고, 생활 주변의 다양한 변화를 산화와 환원의 특징과 규칙성으로 분석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련이 산화 환원 반응임을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>ⓔ 생활 주변에서 산화 환원 반응을 찾을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">

〈도입〉

• 먹다가 남은 사과가 시간이 지나면서 사과의 색깔이 갈색으로 변한 것을 본 적 있나요?
이런 현상을 갈변이라고 하는데 왜 이런 현상이 일어나는지 영상을 통해 알아봅시다.
(두 영상 중 학생의 수준에 따라 선택하여 시청)

영상: EBS 키즈 – 깎아놓은 사과의 색깔이 변하지 않게 하라! (5분 10초)
https://youtu.be/qBB1GmoHV9M?feature=shared&t=229

영상: YTN 사이언스 – 사과가 시간이 지나면 갈변하는 이유는? (1분 34초)
https://youtu.be/xYXEnuB76Wk?feature=shared

1. 껍질을 깎아놓은 사과의 색깔이 시간이 지나며 어떻게 변하였나요? (갈색으로 변했습니다)
2. 사과의 색깔이 변한 이유는 공기 중 무엇과 반응하기 때문일까요? (산소)

〈산화와 환원 반응〉

1. 산화와 환원 반응에 대해 알아봅시다.

못 → 녹슨 못

물질이 **산소**와 결합하여 다른 물질을 만들어 내는 것을

산	화

라고 한다.

〈출처: pxhere〉

녹슨 숟가락 → 숟가락

산소와 결합하고 있는 물질이 **산소**를 잃는 것을

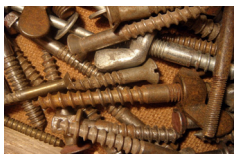
환	원

라고 한다.

〈출처: Microsoft Designer〉

</td></tr>
</table>

2. 우리 주변에서 산화와 환원 반응과 관련된 예를 찾아봅시다.

① 철의 부식	
	못의 주요 재료인 철이 산소, 물과 결합하는 산화 반응을 통해 붉은색으로 녹슬게 됩니다.
② 음식물의 부패	
	오래된 음식물은 산소와 결합하는 산화 반응을 통해 썩게 됩니다.
③ 불꽃놀이	
	폭죽에 들어 있는 화약이 폭발하여 산소와 만나게 됩니다. 이때 화약이 산화되면서 매우 높은 열이 발생하여 금속의 불꽃색이 나타납니다.
④ 일회용 손난로(핫팩)	
	겨울철에 사용하는 일회용 손난로를 흔들면 부직포 안의 철 가루가 산소와 결합하면서(산화되면서) 열이 발생합니다.

〈못, 불꽃놀이 이미지 출처: pxhere, 손난로 이미지 출처: 직접 촬영, 아이콘 출처: flaction〉

〈마무리 활동〉

1. 빈칸의 음영 글씨를 따라 써 봅시다.

• 물질이 **산소**와 결합하여 다른 물질을 만들어 내는 것을 | 산 | 화 | 라고 한다.

• 산소와 결합하고 있는 물질이 **산소**를 잃는 것을 | 환 | 원 | 라고 한다.

2. 우리 주변에서 산화와 환원 반응과 관련된 현상을 보기에서 찾아 붙여봅시다.

녹슨 못	갈색으로 변한 사과	일회용 손난로 (핫팩)

	〈보기〉 〈못 이미지 출처: pxhere, 사과 이미지 출처: pixabay, 손난로 이미지 출처: 직접 촬영〉
활용 및 지도방안	• 도입 부분은 학생들에게 친숙한 사과를 예로 들되, 학생 수준에 따라 선택적으로 수업에 사용할 수 있도록 두 개의 영상을 소개하였다. 첫 번째 영상은 사과의 색깔 변화를 산소와 만나기 때문이라고만 언급, 산화 혹은 환원 반응에 대해서는 다루지 않는다. 두 번째 영상은 원자, 전자의 이동, 산화와 환원 반응에 대해서 다루고 있으므로 학생 수준에 따라 선택적으로 사용하여 수업에 활용할 수 있다. • 산화와 환원 반응을 설명하는 부분에서 원소 기호를 읽거나 쓰는 데에 어려움이 있는 경우를 고려하여 산소와의 반응으로 산화, 환원 반응을 인식할 수 있도록 하였다. • 특수교육대상학생은 최소 능력의 수행 특성을 고려하여 산화 환원 반응의 예로 직접 경험하거나 관찰하기 어려운 합성과 호흡, 연료의 연소, 철의 제련 대신 일상생활에서 경험할 수 있고 직접 관찰 가능한 철의 부식, 사과의 갈변 현상 등을 예를 들어 지도한다.

영역	[10통과2-01] 변화와 다양성	성취기준	[10통과2-01-04] 대표적인 산·염기 물질의 특징을 알고, 산과 염기를 혼합할 때 나타나는 중화 반응을 생활 속에서 이용할 수 있다.
		성취수준(E)	04 대표적인 산·염기 물질의 예를 들 수 있다.
		특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성	㉣ 생활 주변에서 산, 염기 물질의 예를 찾을 수 있다.

교수 학습자료

〈도입〉

〈출처: microsoft designer〉

보라색으로 우러난 나비완두콩 꽃차에 레몬을 넣었더니 차의 색깔이 파란색으로 변했습니다.
이런 색깔 변화는 어떻게 일어난 것일까요?
레몬 속의 어떤 성분이 차의 색깔을 변하게 한 것인지 알아봅시다.

〈영상 시청하기〉

• 다음 영상을 시청하고 물음에 답해봅시다.

영상: 국립광주과학관 – 요리조리 과학실험쇼, 산성, 염기성, 중성 (6분 22초)
https://youtu.be/3EVxCCW4yWs?feature=shared

1. 차에 레몬을 넣었을 때 색깔이 변했나요? O, X로 표시해봅시다. (O)
2. 소다를 넣었을 때와 레몬을 넣었을 때 같은 색깔로 변했나요? O, X로 표시해봅시다. (X)

〈지시약을 사용하여 산성과 염기성 분류하기〉

1. 빈칸의 음영 글씨를 따라 써 봅시다.

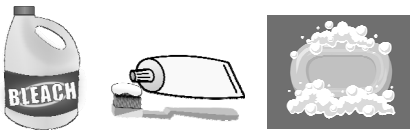
• 지 시 약 을 사용하면 색깔의 변화로
산 성 용액과 염 기 성 용액으로 분류할 수 있다.

• 리트머스 종이, 페놀프탈레인 용액 등이 있다.

2. 산성 용액과 염기성 용액에서 지시약의 색깔 변화를 알아봅시다.

구분	산성 용액	염기성 용액
리트머스 종이	푸른색의 리트머스 종이가 붉 은 색 으로 변한다.	붉은색의 리트머스 종이가 푸 른 색 으로 변한다.
페놀프탈레인 용액	색깔이 변하지 않는다.	붉 은 색 으로 변한다.

3. 보기의 여러 가지 용액을 리트머스 종이를 이용해 산성과 염기성 용액으로 분류해 봅시다.

푸른색의 리트머스가 붉은색으로 변하는 용액	붉은색의 리트머스가 푸른색으로 변하는 용액
	
산성 용액	**염기성 용액**

〈출처: pixabay〉

〈보기〉

탄산 음료

식초

레몬 주스

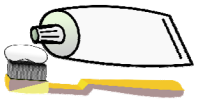
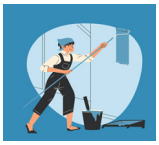
비눗물

치약

표백제

4. 생활에서 산성 용액과 염기성 용액을 사용하는 방법에 대해 알아봅시다.

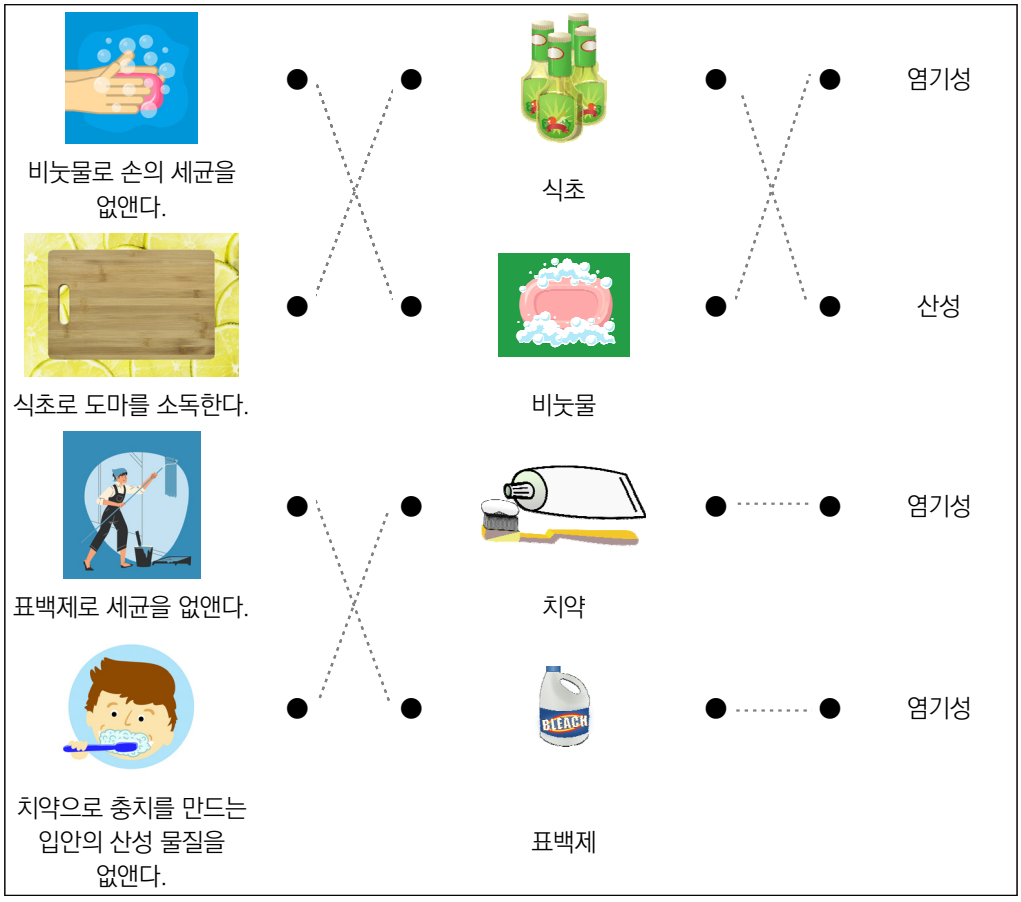
산성 용액	
식초	식초로 도마를 소독한다.

염기성 용액	
비눗물	비눗물로 손의 세균을 없앤다.
	
치약	치약으로 충치를 만드는 입안의 산성 물질을 없앤다.
	
표백제	표백제로 세균을 없앤다.

〈출처: pixabay〉

〈마무리 활동〉

• 용액과 그 성질, 용도를 연결해봅시다.



〈출처: pixabay〉

활용 및 지도방안	• 도입 부분은 차의 색깔 변화를 통해 학생들의 호기심을 유발하고 영상을 통해 용액의 성질에 따라 차의 색깔 변화가 다름을 인식하도록 지도한다. • 일상 생활에서 접할 수 있는 산성과 염기성 용액을 예로 들어 학생들의 흥미를 유발한다. • 산성과 염기성 분류하기 부분에서 리트머스 종이 대신 페놀프탈레인 용액이나 붉은 양배추즙 등의 지시약을 사용하여 용액의 성질을 확인할 수 있다. • 특수교육대상학생은 최소 능력의 수행 특성을 고려하여 화학식과 원소 기호에서 산과 염기를 구별하기보다는 색깔의 변화로 산성과 염기성의 성질을 구분하는 것을 목표로 지도한다.

통합과학2 환경과 에너지

영역	[10통과2-02] 환경과 에너지
성취 기준	[10통과2-02-01] 생태계 구성요소를 이해하고 생물과 환경 사이의 상호 관계를 설명할 수 있다. [10통과2-02-02] 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경의 변화가 생태계에 미칠 수 있는 영향에 대해 협력적으로 소통할 수 있다. [10통과2-02-03] 온실효과 강화로 인한 지구온난화의 메커니즘을 이해하고, 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향과 대처 방안을 분석할 수 있다. [10통과2-02-04] 태양에서 수소 핵융합 반응을 통해 질량 일부가 에너지로 바뀌고, 그중 일부가 지구에서 에너지 흐름을 일으키며 다양한 에너지로 전환되는 과정을 추론할 수 있다. [10통과2-02-05] 발전기에서 운동 에너지가 전기 에너지로 전환되는 과정을 이해하고, 열원으로서 화석 연료, 핵 에너지를 이용하는 발전소가 인간 생활에 미치는 영향을 조사·발표할 수 있다. [10통과2-02-06] 에너지 효율의 의미와 중요성을 이해하고, 지속 가능한 발전과 지구 환경 문제 해결에 신재생 에너지 기술을 활용하는 방안을 탐색할 수 있다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
생태계 구성요소의 예와 환경의 변화가 생태계에 영향을 미침을 말할 수 있다. 태양 에너지의 일부가 지구로 전달되며, 발전기를 이용하여 전기 에너지를 만들 수 있음을 말할 수 있다. 다양한 형태로 존재하는 에너지가 서로 전환될 수 있음을 말할 수 있다.	환경의 변화가 생태계에 미치는 영향과 지구온난화가 인간 생활에 미치는 영향을 조사할 수 있다. 태양에너지가 지구에 들어와 에너지 흐름을 일으킴을 조사할 수 있다. 자석과 코일로 전기 에너지를 만드는 실험을 수행하며, 다양한 형태의 에너지와 전환 관계를 조사할 수 있다.	환경 변화가 생태계 및 인간 생활에 미친 영향을 인식하고, 환경 보전과 에너지 문제 해결에 관심을 가진다.

[10통과2-02] 환경과 에너지

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 주변에서 생태계 구성요소를 찾을 수 있다. 02 환경의 변화가 생태계에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다. 03 지구온난화가 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향의 예를 들 수 있다. 04 태양 에너지의 일부가 지구로 전달됨을 말할 수 있다. 05 발전기를 이용하여 운동 에너지를 전기 에너지로 전환할 수 있음을 말할 수 있다. 06 에너지가 다양한 형태로 존재하고, 서로 전환될 수 있음을 말할 수 있다.	㉮ 주변에서 생태계 구성요소의 예를 말할 수 있다.	㉠ 주변에서 생물 요소의 예를 말할 수 있다.
	㉯ 환경의 변화가 생태계에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.	㉡ 환경의 변화가 생물에게 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.
	㉰ 환경 보전을 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.	㉢ 환경을 지키기 위한 노력 방안을 찾을 수 있다.
	㉱ 지구온난화가 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 말할 수 있다.	㉣ 지구온난화가 지구 환경에 미치는 영향을 말할 수 있다.
	㉲ 태양 에너지의 일부가 지구로 전달됨을 말할 수 있다.	㉤ 태양에서 지구로 에너지가 전달됨을 말할 수 있다.
	㉳ 발전기를 이용하여 전기 에너지를 만들 수 있음을 말할 수 있다.	㉥ 발전기의 원리를 이용한 실험을 통해 전기 에너지를 만들 수 있음을 관찰할 수 있다.
	㉴ 자석과 코일로 전기 에너지를 만들 수 있음을 실험을 통해 확인할 수 있다.	
	㉵ 전기 에너지가 다양한 형태의 에너지로 전환되는 사례를 찾을 수 있다.	㉦ 전기 에너지가 다양한 형태의 에너지로 전환되는 사례를 찾을 수 있다.

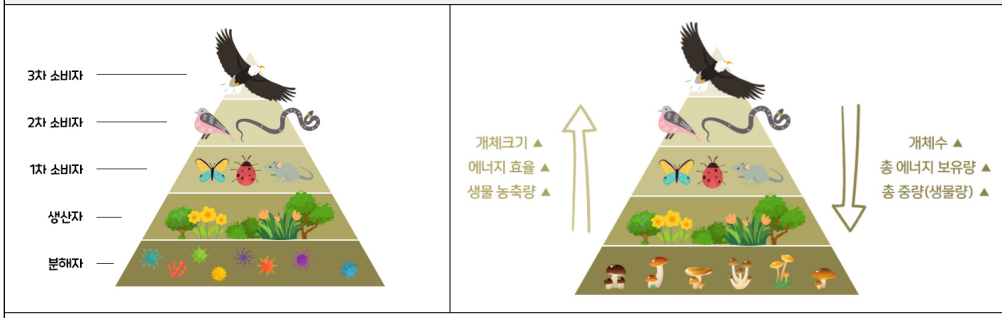
해 설

- '㉠ 주변에서 생물 요소의 예를 말할 수 있다.'는 최소 능력의 수행 특성 '㉮ 주변에서 생태계 구성요소의 예를 말할 수 있다.'에서 생태계, 생물 요소, 비생물 요소의 개념을 알기 어려운 학생을 고려하여 수준을 조절하였다. 생물 요소에서 역할(생산자, 소비자, 분해자) 구분 없이 생물 이름을 말하면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉡ 환경의 변화가 생물에게 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.'는 최소 능력의 수행 특성 '㉯ 환경의 변화가 생태계에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.'에서 영향을 주는 생태계를 생물로 범위를 축소하여 수준을 조절하였다. 생태계 구성 요소에 국한하지 않고 환경의 영향을 받는 생물의 모습을 말하면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉢ 발전기의 원리를 이용한 실험을 통해 전기 에너지가 만들어짐을 관찰할 수 있다.'는 최소 능력의 수행 특성 '㉰ 발전기를 이용하여 전기 에너지를 만들 수 있음을 말할 수 있다.'와 '㉱ 자석과 코일로 전기 에너지를 만들 수 있음을 실험을 통해 확인할 수 있다.'에서 발전기의 원리를 이용한 탐구 활동 과정에서 유도 전류의 방향 및 세기에 따른 결과를 도출하기 어려운 학생을 고려하여 수준을 조절하였다. 유도 전류가 흐르는 것을 관찰하면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통과2-02]
환경과 에너지</td><td>성취기준</td><td>[10통과2-02-02] 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경의 변화가 생태계에 미칠 수 있는 영향에 대해 협력적으로 소통할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>02 환경의 변화가 생태계에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉡ 환경의 변화가 생물에게 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.
㉢ 환경을 지키기 위한 노력 방안을 찾을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">
〈도입〉
온실가스 배출 증가, 산업 활동 확대, 자원의 무분별한 개발 및 사용으로 인해 지구는 많은 생물종의 멸종 위기와 다양한 자연 재해를 겪고 있습니다. 또 화석 연료 사용의 증가와 인구의 급속한 성장은 자연환경에 부담을 가중시키고 있습니다. 이러한 환경 위기는 단순히 자연에만 영향을 미치는 것이 아니라 인간의 건강, 경제, 사회에까지 광범위한 영향을 미칩니다. 환경 변화가 생태계에 어떤 영향을 주는지 살펴보고, 생물 다양성을 지키고 생태계를 보전하기 위한 우리의 노력에 대해 알아봅시다.

〈출처: Fixabay〉

〈생태계 평형〉
생태 피라미드


• 생태계에서 먹이 단계별 생물의 수를 쌓아 올리면 피라미드 모양이 되는데 이를 (생태 피라미드)라고 합니다.

생태계 평형

• 어떤 지역에 살고 있는 생물의 종류와 수 또는 양이 균형을 이루며 안정된 상태를 유지하는 것을 (생태계 평형)이라고 합니다.
• 생태계는 일시적으로 파괴되어도 끊임없이 균형을 맞춰 가는데 특히 생물 다양성이 풍부해야 생태계는 안정적으로 유지될 수 있습니다. (생물 다양성)은 생태계 안에서 조화롭게 어울려 사는 생물들을 말합니다.
</td></tr>
</table>

생태계 평형이 깨지는 원인

- 생태계 평형이 깨지는 요인에는 가뭄, 홍수, 태풍, 지진, 산불 등과 같은 자연적인 요인과 귀화 생물에 의한 요인, 댐, 도로, 골프장 건설 등과 같은 사람에 의한 요인도 있습니다. 한 번 파괴된 생태계가 회복되는 데에는 오랜 시간과 많은 노력이 필요합니다.

〈출처: 국가환경교육 통합플랫폼〉

〈환경 변화와 생태계〉

영상: 환경운동연합-기후변화와 멸종 (2분 43초)
https://www.youtube.com/watch?v=ZD80-fZDfyo

영상: 국립생태원-멸종위기종이 사라진다면 인간도 사라진다고? (5분 26초)
https://www.youtube.com/watch?v=EEvBV8mBG9o

- 영상에 나오는 멸종위기 동물의 이름을 써 봅시다.

도도새, 사막거북, 남아시아강돌고래, 검은 코뿔소, 마다가스카 날여우박쥐, 도롱뇽, 북극곰, 황제펭귄, 시베리아호랑이, 백상아리, 히아신스 마코앵무새 등

〈탐구 활동〉

영상: 국가환경교육 통합플랫폼-우리가 보존해야 할 가치 (3분 10초)
https://www.youtube.com/watch?v=_3A6N2QlYWM

- 생태계를 보전해야 하는 까닭은 생태계 내에 살고 있는 다양한 동식물의 생명은 소중하며, 생태계가 파괴되면 결국 사람에게도 좋지 않은 영향을 주기 때문입니다.

생태계를 보전하기 위해 (환경)을 **보호**해야 합니다.

- 생태계를 보전하기 위한 노력에 대해 살펴봅시다.

1. 생태계를 보전하고 복원하기 위한 사람들의 노력

가. 일회용품의 사용을 줄이고 생활용품을 재활용합니다.
나. 오염되거나 훼손된 환경과 멸종 위기에 처한 동식물을 복원하기 위해 노력합니다.
다. 생태·경관 보전 지역이나 국립 공원으로 지정하기도 하고 생태 공원 등을 만들어 생태계를 보전합니다.
라. 자전거를 이용하거나 생활 속에서 분리 배출을 하여 이산화탄소의 배출을 줄입니다.

2. 환경을 지키기 위한 나의 노력

영상: 국가환경교육 통합플랫폼-(Bye Bye Plastic) 지구를 위한 10가지 습관 오늘 실천 완료 (1분 15초)
https://www.youtube.com/watch?v=Zt-WiEL1f1s

영상: 환경부-SOS나의 지구를 지켜줘 (1분 15초)
https://www.youtube.com/watch?v=0DTjy0SJyA4

	• 영상 시청 후 환경을 지키기 위한 나의 노력 방안을 써 봅시다. 1회용품 대신 다회용품 사용하기, 물티슈, 플라스틱 빨대 사용 줄이기 포장이 많은 제품 사지 않기, 장 볼 때 장바구니 이용하기 불필요한 비닐 쓰지 않기, 중고 제품·재활용 제품 이용하기 내가 쓴 제품은 분리배출 책임지기, 대중교통 이용하기, 전기 아껴쓰기 등 **〈마무리 활동〉** 영상: 환경부-생물다양성 보존 캠페인 (3분 27초) https://www.youtube.com/watch?v=EjdbDoUsP_8 • 다음 질문에 답하시오. 1. 환경의 변화는 생태계를 변화시키며, 생물 다양성을 (감소)시켜 생태계의 평형을 깨트릴 수 있다. 2. 다음 중 학교나 가정에서 생태계를 보전하기 위한 방안으로 옳은 것에 ○, 옳지 않은 것에 ×로 표시하시오. 가. 되도록 일회용품을 사용하지 않는다. (○) 나. 샤워 시간을 줄여 물을 아낀다. (○) 다. 가까운 거리는 걸어 다니거나 대중교통을 이용한다. (○) 라. 계곡에 버린 음식물 쓰레기는 동물의 먹이로 남겨 둔다. (×)
활용 및 지도방안	• 생태계 평형과 생태계 평형이 깨지면 나타나는 사례를 영상을 활용하여 살펴보며 환경 변화가 생태계에 미치는 영향을 현실감 있게 탐색할 수 있도록 지도한다. • 생물 다양성을 언급하여 환경 변화가 가져오는 생태계 변화에 대해 생각해 볼 수 있도록 제시하였다. • 환경 변화로 인해 지구의 멸종 위기 생물에 대해서도 생각해 볼 수 있도록 지도한다. • 생태계 보전을 위한 사람들의 노력을 통해 국가와 지역사회의 역할을 인식하도록 하며, 생태계 보전을 위해 내가 할 수 있는 노력을 찾아볼 수 있도록 한다.

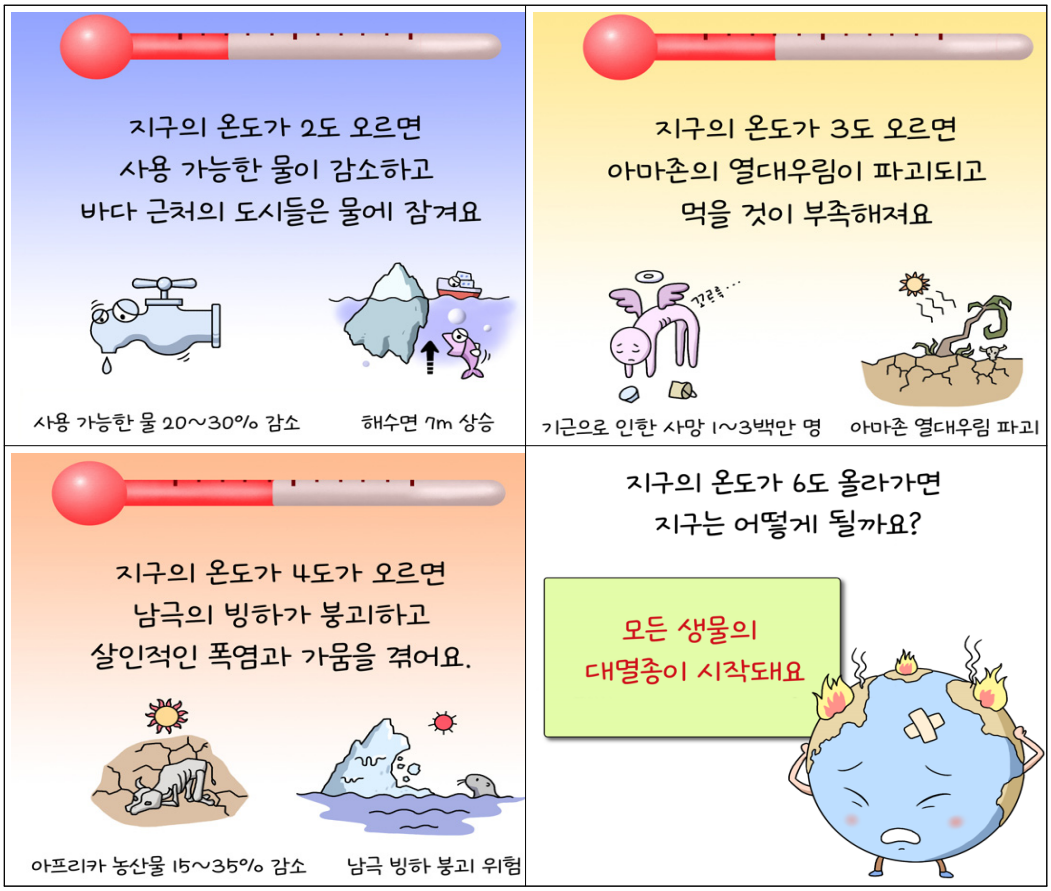
<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통과2-02]
환경과 에너지</td><td>성취기준</td><td>[10통과2-02-03] 온실효과 강화로 인한 지구 온난화의 메커니즘을 이해하고, 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향과 대처 방안을 분석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 지구온난화가 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향의 예를 들 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉣ 지구온난화가 지구 환경에 미치는 영향을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">교수
학습자료</td></tr>
</table>

〈도입〉

2023년 7월 UN 사무총장은 "'지구온난화'(global warming) 시대가 끝나고 '끓는 지구'(global boiling)의 시대가 시작됐다"라고 말했다.
우리는 최근 뉴스에서 '역대 가장 더운 여름', '이상 기후'라는 표현을 자주 접할 수 있습니다. 과연 지구의 기온은 어떻게 변하고 있는 것일까요? 지구온난화가 우리에게 미치는 영향은 무엇일까요? 영상을 시청해 보세요!

영상: SBS뉴스-지금 속도면… '마지노선 코앞' ~ '기후 지옥' 시작될 것(1분 50초)
https://www.youtube.com/watch?v=rpJ3T96Y0u8

〈지구온난화로 인한 현상 예측하기〉



〈출처: 국가환경교육 통합플랫폼〉

〈지구온난화〉

- **지구온난화**란 지구 대기 중 온실기체의 양이 증가함에 따라 온실 효과가 강화되어 **지구의 평균 기온이 높아지는 현상**이라고 할 수 있다.

영상: LG ScienceLand-지구의 온실 효과에 대해 알아볼까?온실효과송 (2분)
https://www.youtube.com/watch?v=xelqBZE6GiM

- 영상 시청 후 지구온난화의 주요 원인을 살펴봅시다.

온실기체 배출 증가- 화석 연료 사용량 증가, 과도한 가축사육 등

〈지구 표면 온도 변화 모습〉

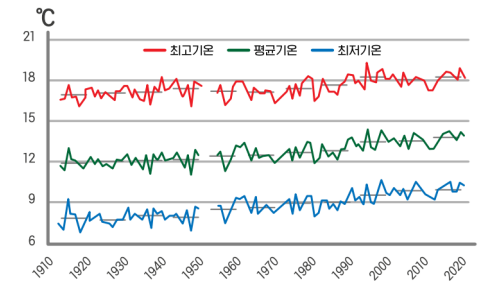
- 영상 속 지구의 모습을 살펴봅시다.

영상: NASA(미국항공우주국)-1950년~2013년 지구표면 온도 변화 (14초)
https://science.nasa.gov/resource/video-global-temperature-variation/

- 영상에서 보는 것처럼 파란색은 온도가 낮은 쪽이며, 노랑, 빨강색을 띨수록 따뜻한 지역을 나타낸다. 지구는 시간이 지날수록 점점 더 뜨거워지고 있다.

〈한반도의 기후 변화 경향성〉

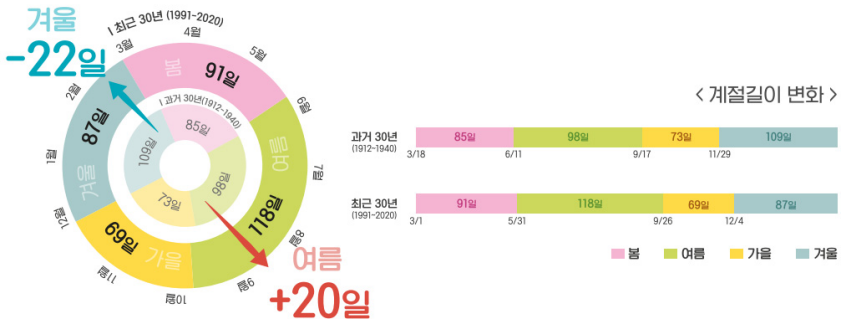
우리나라 109년 기후변화 분석보고서(1912~2020년)



구분	109년		최근 30년 -과거 30년
	평균	변화율(/10년)	
평균기온	12.8	+ 0.2	+ 1.6
최고기온	17.5	+ 0.13	+ 1.1
최저기온	8.9	+ 0.24	+ 1.9

과거 30년 : 1912-1940년 / 최근 30년 : 1991-2020년

최근 30년은 과거 30년보다 1.6℃나 **더 더워졌습니다.**



과거 30년에 비해 최근 30년 **여름**은 20일 길어지고, 겨울은 22일 짧아졌으며, 봄과 여름 시작일이 빨라졌습니다.

〈출처:기상청 기후정보포털〉

〈지구온난화가 지구 환경에 미치는 영향〉

〈출처: 국가환경교육 통합플랫폼〉

〈마무리 활동〉

• 오늘 배운 내용을 정리하며 다음 질문에 답을 작성하세요.

1. 지구 대기의 온실효과가 심해져 지구 평균 기온이 높아지는 현상을 (지구온난화)라고 합니다.
2. 지구온난화에 대한 설명으로 옳은 것은 ○, 옳지 않은 것은 ×로 표시하시오.

가. 지구온난화가 진행되면 지구 평균 기온이 높아진다. (○)

나. 지구온난화로 생물다양성이 증가하였다. (×)

다. 기후변화로 물 부족을 비롯한 식량난, 기상재해 등 다양한 피해가 나타날 것으로 예상된다. (○)

활용 및 지도방안

- 지구 온난화의 메커니즘보다는 지구 온난화에 대해 관심을 가지게 하여 지구온난화가 미치는 영향에 대해 말할 수 있도록 구성하였다.
- 지구가 1℃씩 상승할 때 예측되는 현상을 언급하여 지구온난화의 의미를 파악하고자 하였다.
- 지구와 우리나라의 기후변화 모습을 통해 기후변화 경향성에 관심을 갖게 하였으며, 영상 시청 활동을 통해 지구온난화가 지구 환경뿐만 아니라 인간 생활에도 영향을 미친다는 것을 제시하였다.
- 지구온난화의 대처 방안을 제시하는 것은 아니지만 지구 온난화가 지구 환경에 미치는 영향에 대해 생각할 수 있도록 지도하는데 초점을 둔다.

<table>
<tr><td rowspan="4">영역</td><td rowspan="4">[10통과2-02]
환경과 에너지</td><td>성취기준</td><td>[10통과2-02-05] 발전기에서 운동 에너지가 전기 에너지로 전환되는 과정을 이해하고, 열원으로서 화석 연료, 핵 에너지를 이용하는 발전소가 인간 생활에 미치는 영향을 조사·발표 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>05 발전기를 이용하여 운동 에너지를 전기 에너지로 전환할 수 있음을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>㉥ 발전기의 원리를 이용한 실험을 통해 전기 에너지를 만들 수 있음을 관찰할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">교수
학습자료</td></tr>
</table>

〈도입〉

〈출처: 국가환경교육통합플랫폼〉

〈활동 1: 발전기의 역할〉

영상: 한국에너지공단 미래세대교육-바람의 속도와 에너지, 풍력실험 (4분 23초)
https://www.youtube.com/watch?v=E0o6_XXDAnw

- 풍력발전기의 원리를 설명하는 실험 영상에서 LED 전구에 나타나는 현상을 관찰하고 물음에 답해봅시다.

1. 드라이기를 이용하여 날개를 돌리면 어떤 변화가 생기나요?
   (LED 전구에 불이 켜진다.)
2. LED 전구에 불이 들어오는 이유는 무엇일까요? (전류가 흐르기 때문이다.)
3. 드라이기를 멈추면 LED 전구의 불은 어떻게 될까요?
   (전류가 흐르지 않기 때문에 불이 꺼질 것이다.)

- 빈 칸에 들어갈 알맞은 말을 써 봅시다.

풍력발전기의 날개가 돌면서 ( )에너지가 만들어진다.

	〈활동 2: 자석과 코일로 전구에 불 켜기〉 영상: 한국전력 KEPCO-실험으로 알아보는 발전기의 원리 (1분 59초) https://www.youtube.com/watch?v=zxUbyC2i7Do • 영상 속 LED 전구에 나타나는 현상을 관찰하고 물음에 답해봅시다. 1. 크랭크 레버를 돌려주면 어떤 변화가 생기나요? (**LED 전구에 불이 켜진다.**) 2. LED 전구에 불이 들어오는 이유는 무엇일까요? (**전류가 흐르기 때문이다.**) • 빈 칸에 들어갈 알맞은 말을 써 봅시다. 크랭크 레버에 의해 자석 사이의 코일이 회전할 때 (**전기**)에너지가 만들어진다.
활용 및 지도방안	• 발전기의 원리 실험을 통해 전구에 불이 켜지는 유무를 확인하는 것으로 전기 에너지가 만들어짐을 관찰할 수 있도록 한다.

통합과학2 과학과 미래사회

영역	[10통과2-03] 과학과 미래사회
성취 기준	[10통과2-03-01] 감염병의 진단, 추적 등을 사례로 과학의 유용성을 설명하고, 미래 사회 문제 해결에서 과학의 필요성에 대해 논증할 수 있다. [10통과2-03-02] 빅데이터를 과학기술 사회에서 사용하고 있는 사례를 조사하고, 빅데이터 활용의 장점과 문제점을 추론할 수 있다. [10통과2-03-03] 인공지능 로봇, 사물인터넷 등과 같이 과학기술의 발전을 인간 삶과 환경 개선에 활용하는 사례를 찾고, 이러한 과학기술의 발전이 미래 사회에 미치는 유용성과 한계를 예측할 수 있다. [10통과2-03-04] 과학기술의 발전 과정에서 발생할 수 있는 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)과 과학기술 이용에서 과학 윤리의 중요성에 대해 논증할 수 있다.

영역별 성취수준(E)

지식·이해	과정·기능	가치·태도
감염병의 진단, 추적 등에 과학기술이 활용됨을 말하고, 빅데이터가 일상생활에서 활용되는 예를 말할 수 있다.	빅데이터 등의 과학기술이 일상생활에 활용되고 영향을 미치는 사례를 조사할 수 있다.	과학기술이 삶을 살아가는 데 필요함을 인식하고, 과학기술의 발전 과정에서 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)에 관심을 가진다.

[10통과2-03] 과학과 미래사회

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 감염병의 진단, 추적 등에 과학 기술이 활용됨을 말할 수 있다. 02 일상생활에서 활용되는 빅데이터의 예를 제시할 수 있다. 03 과학기술의 발전이 일상생활에 영향을 미치고 있음을 인식하고 그 예를 제시할 수 있다. 04 과학기술의 발전 과정에서 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)이 발생할 수 있음을 말할 수 있다.	㉮ 감염병의 진단 사례에서 과학 기술의 유용성을 인식한다.	㉠ 감염병의 진단 사례에서 과학 기술의 유용성을 말할 수 있다.
	㉯ 일상생활에서 빅데이터의 활용 사례를 찾을 수 있다.	㉡ 일상생활에서 활용되는 빅데이터를 확인할 수 있다.
	㉰ 과학기술의 발전이 일상생활에 영향을 미치고 있는 사례를 찾을 수 있다.	㉢ 과학기술이 일상생활에 미치는영향을 말할 수 있다.
	㉱ 과학 관련 사회적 쟁점이 있음을 말할 수 있다.	㉣ 과학 관련 사회적 쟁점에 관심을 가진다.

해설

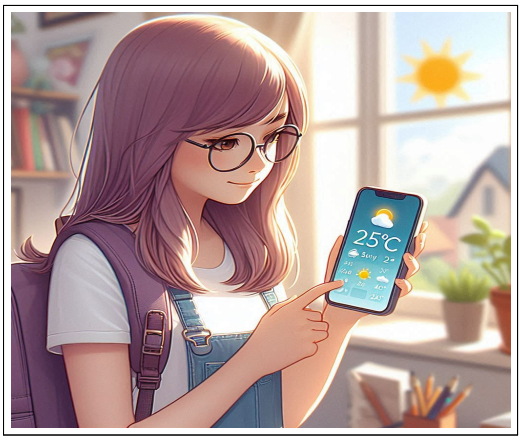
- '㉠ 감염병의 진단 사례에서 과학 기술의 유용성을 말할 수 있다.'는 ㉮의 '감염병의 진단 사례에서 과학 기술의 유용성을 인식한다.'를 '감염병의 진단 사례에서 과학 기술의 유용성을 말할 수 있다.'로 수준을 조절하였다. 감염병의 진단 사례에서 과학 기술의 유용성을 연계하여 말할 수 있으면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉡ 일상생활에서 활용되는 빅데이터를 확인할 수 있다.'는 ㉯의 '일상생활에서 빅데이터의 활용 사례를 찾을 수 있다.'를 '일상생활에서 활용되는 빅데이터를 확인할 수 있다.'로 수준을 조절하였다. 일상생활에서 활용되는 빅데이터 등의 과학기술이 일상생활에서 활용되고 영향을 미칠 수 있으면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉢ 과학기술이 일상생활에 미치는 영향을 말할 수 있다.'는 ㉰의 '과학기술의 발전이 일상생활에 영향을 미치고 있는 사례를 찾을 수 있다.'를 '과학기술이 일상생활에 미치는 영향을 말할 수 있다.'는 과학기술이 일상생활에 미치는 사례를 통해 그 영향력을 말할 수 있으면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.
- '㉣ 과학 관련 사회적 쟁점에 관심을 가진다.'는 ㉱의 '과학 관련 사회적 쟁점이 있음을 말할 수 있다.'를 '과학 관련 사회적 쟁점에 관심을 가진다.'로 수준을 조절하였다. 과학기술이 삶을 살아가는데 필요함을 인식하고, 과학 관련 사회적 쟁점이 무엇인지에 대해 관심을 가질 수 있으면 최소 능력의 수행 특성에 도달함을 의미한다.

교수학습자료의 예

<table>
<tr><td rowspan="3">영역</td><td rowspan="3">[10통과2-03]
과학과 미래 사회</td><td>성취기준</td><td>[10통과2-03-03] 인공지능 로봇, 사물인터넷 등과 같이 과학기술의 발전을 인간 삶과 환경 개선에 활용하는 사례를 찾고, 이러한 과학기술의 발전이 미래 사회에 미치는 유용성과 한계를 예측할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>성취수준(E)</td><td>03 과학기술의 발전이 일상생활에 영향을 미치고 있음을 인식하고 그 예를 제시할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육대상학생
최소 능력의 수행 특성</td><td>ⓒ 과학기술이 일상생활에 미치는 영향을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수
학습자료</td><td colspan="3">

〈도입 – 오늘 내가 사용한 과학기술〉

오늘 아침에 알람 소리를 듣지 않고, 혹은 누가 깨워주지 않고 혼자 일어난 사람이 있나요?
우리는 과거에 아날로그 알람 시계의 도움을 받아 일어났지만 오늘날에는 스마트폰을 알람시계 대신 사용합니다. 알람 외에도 다양한 방면에서 스마트폰을 이용하고 있지요.
아침에 일어나서 지금 이 시간이 될 때까지 우리가 이용한 과학기술은 무엇이 있었나요?
다음 활동으로 오늘 우리가 사용한 과학기술을 써 봅시다.



〈출처: Microsoft Designer〉

답: 스마트폰으로 날씨 확인하기

〈과학기술의 과거와 현재〉

- **다음 영상을 보고 과학기술의 발전으로 우리 생활이 어떻게 변화되었는지 생각해 봅시다.**

영상: IT가 쉬워지는 '백개의 리뷰'-10년 뒤 세상을 바꿀 신기한 미래기술 TOP10 (5분 42초)
https://www.youtube.com/watch?v=aqBL0YrRyQw)

1. 위 영상을 보고 다음 빈칸에 들어갈 말을 〈보기〉에서 골라 보세요.

1-1. 〈하늘을 나는 ○○〉

〈보기〉
① 버스 ② 택시

답: ② 택시

</td></tr>
</table>

1-2. 〈○○○○ CCTV〉

〈보기〉
① 인공지능 ② 자율주행

답: ① 인공지능

1-3. 〈3D 아바타를 이용하여 가상세계와 현실 세계를 연결함 〉

〈보기〉
① 메타버스 ② AI로봇

답: ① 메타버스

2. 과학기술의 발전이 우리에게 주는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 1가지 이상씩 말해 보세요.
(긍정적인 영향: _____, 부정적인 영향: _____)

〈보기〉
① 개인 정보 보안 문제 ② 사회적 고립 현상 ③ 의존성 및 중독
④ 효율적인 생산 ⑤ 최첨단 의료 서비스 확대 ⑥ 자동화 생산

답: 긍정적인 영향 (④, ⑤, ⑥), 부정적인 영향 (①, ②, ③)

〈마무리 활동〉

어떤 정보를 찾기 위해 우리는 챗지피티 등 생성형 AI 서비스를 이용할 수 있습니다.
챗지피티를 이용하여 과학기술의 발전이 일상생활에 영향을 미치고 있는 사례를 〈예시〉처럼 검색해 봅시다.

〈출처: chatgpt〉

〈예시〉
1. 스마트폰: 통신과 정보 접근이 혁신적으로 변화했습니다.
2. 웨어러블 기술: 건강 모니터링과 피트니스 추적이 가능해졌습니다.
3. 인공지능 비서: 음성 인식과 자동화된 일상 관리가 이루어집니다.

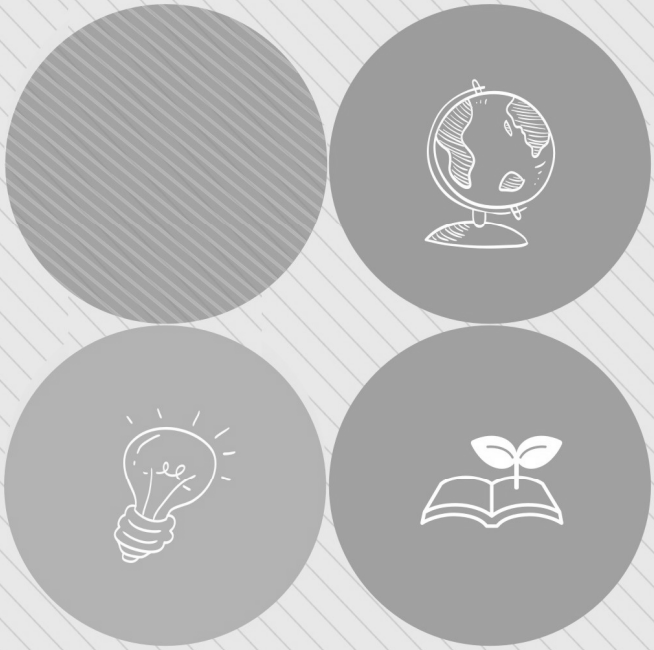
1. _____

2. _____

3. _____

활용 및 지도방안

- 도입에서는 스마트폰을 많이 사용하는 학생들이 자주 사용하는 과학기술에는 무엇이 있는지 생각할 수 있도록 안내합니다.
- 과학기술의 과거와 현재에서는 영상을 살펴보면서 과학기술의 발전으로 변화된 모습을 보기를 통해 답을 확인하는 시간을 가져봅니다.
- 마무리 활동에서는 과학기술의 발전으로 등장한 생성형 인공지능 서비스에 적절한 질문을 던져 똑같은 질문으로 본인이 찾은 사례와 다른 친구들이 찾은 사례를 들어보고 소감을 나눌 수 있도록 안내합니다.



Q&A Ⅳ

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 도움 자료

Ⅳ Q&A

Q&A 1. 특수교육 대상 학생의 학점 이수 인정기준 중 출석률(적용 / 별도 적용)이 있는데 어떻게 차별화하여 적용되나요?

특수교육대상학생 중 학업성적관리위원회에서 비장애학생과 '동일한 이수 기준 적용 학생'으로 선정된 학생은 '과목출석률 2/3 이상 출석률 인정'으로 비장애학생과 **'동일'하게 적용**합니다. 특수교육대상학생 중 학업성적관리위원회에서 '별도 적용 이수 기준 적용 학생'으로 선정된 학생은 '해당 학년 수업 일수의 2/3 출석률 인정'으로 **'별도 적용'** 가능합니다.

Q&A 2. 특수교육대상학생의 학점 이수 인정기준에서 학업성취율 '별도 적용 가능, 미적용 가능'의 의미는 어떻게 적용되나요?

'별도 적용 이수 기준 적용 특수교육대상학생'은 학업성취율 40%를 (40% 미만으로) 낮추어 별도로 적용하거나 학업성취율을 미적용하여 출석률로만 학점 이수를 인정할 수도 있습니다. 학업성취율 별도 적용시 예를 들어 학업성취율 20%를 적용한다면 그에 해당되는 최소 능력의 수행 특성 진술이 필요합니다.

Q&A 3. 학기 초 비장애학생과 동일하게 학점 이수 기준을 적용한 특수교육대상학생의 이수 기준을 학기 중 별도 적용으로 변경할 수 있나요?

학기 중 다양한 이유로 학점 이수 인정기준을 부득이하게 변경해야 하는 경우에는 개별화교육지원팀과 교과협의회 협의 후 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정합니다.

Q&A 4. 학점이수 인정 기준 적용시 과목출석률은 동일 적용, 학업성취율은 별도 적용(미적용) 가능한가요?

과목 출석률(실제 운영 수업 횟수의 2/3 이상) 기준은 동일하게 적용하고 학업성취율 기준만 별도 적용할 수 있습니다.

Q&A 5. 최소 성취수준 보장지도 및 과목별 최소 성취수준 보장 운영과 관련하여 학교에서 계획 수립 시 특수교육대상학생을 위한 계획을 별도로 마련하여야 하나요?

최소 성취수준 보장지도 운영 계획(과목별)수립 시 특수교육대상학생의 과목 이수 기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영에 대한 내용을 포함하여 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정합니다.

Q&A 6. 특수교육대상학생 최소 성취수준 보장지도에서 '별도 적용 가능'은 이수 기준 등을 변경하여 운영할 수 있나요?

최소 성취수준 보장지도를 '별도 적용' 하는 특수교육대상학생의 경우 예방지도와 보충지도의 이수 기준 및 운영 방법 등 구체적인 사항을 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정합니다.

▸ 관련근거: **(특수교육대상학생)** 특수교육대상 고등학생은 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제3조에 따른 의무교육 대상자이므로 장애 특성과 정도를 반영하여 **별도의 과목 이수 기준 적용 및 최소 성취수준 보장지도 운영(이수기준 설정·운영 방법) 가능***

Q&A 7. 학점 이수 인정기준 동일 적용 특수교육대상학생이 보충지도 대상이 되었을 경우 보충지도를 이수하지 않아도 이수 처리가 가능한가요?

학점 이수 인정기준을 동일 적용한 특수교육대상학생이 보충지도 대상자가 되었을 경우 동일한 기준으로 보충지도를 이수하여야 합니다.
단, 부득이한 사유로 보충지도를 비장애학생과 동일하게 적용하기 곤란한 경우 보충지도 방법을 변경하여 운영합니다. (변경 시 개별화교육지원팀과 교과협의회에서 협의 후 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정합니다.)

Q&A 8. 건강장애 원격수업 및 병원학급 등 위탁교육 또는 순회교육을 실시하는 특수교육대상학생은 학점 이수 인정기준(학업성취율)과 최소 성취수준 보장지도를 모두 '미적용' 가능한가요?

건강장애 원격수업 및 병원학급 등 위탁교육 또는 순회교육을 실시하는 특수교육대상학생은 학업성취율과 최소 성취수준 보장지도 '미적용'이 가능하나 개별 학생의 특성을 고려하여 학업성적관리위원회에서 심의를 거쳐 학교장이 미적용 또는 별도 적용으로 결정하여 이수하여야 합니다.

Q&A 9. 특수교육대상학생을 위한 보충지도의 방법은 어떤 것이 있나요?

학생 맞춤형 방법으로 운영할 수 있습니다(예: 학습 상담, 코칭, 정서 지원 프로그램, 과제 부여, 온라인 콘텐츠(국립특수교육원 열린배움터 학습 활용).

Q&A 10. 특수교육대상학생 최소 성취수준 보장지도의 이수 기준도 변경할 수 있나요?

특수교육대상학생의 최소 성취수준 보장지도 운영 방법은 동일하나 장애특성과 학습특성을 감안하여 필요한 학생의 경우 최소 성취수준 보장지도를 별도로 적용할 수 있기에 이수 기준과 방법을 변경하여 운영할 수 있습니다.

참고문헌

(2024, 교육부·한국교육과정평가원) 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장 지도 자료

(2024, 경기도교육청) 2025학년도 이후 고교학점제 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영계획

(2023, 한국교육과정평가원) 2022 개정 교육과정에 따른 고교학점제 운영 방안 탐색

(2023, 교육부 경상남도교육청) 특수학교 고교학점제 최소 성취수준 보장지도 가이드북

(2023, 교육부 경상남도교육청) 특수학교 고교학점제 운영 안내서

(2023, 경상남도교육청) 2015 개정 특수교육 교육과정 [기본 교육과정] 고등학교 과목별 성취수준 개발 자료

(2022, 경상남도교육청) 최소 성취수준 보장지도 운영 가이드

(2020, 평가원) 최소 성취수준 진술문

(2021, 경기도교육청) 공통과목 (과목명) 기준 적용을 위한 교수·학습 자료

(2022, 경기도교육청) [과목명] 최소 학업 성취수준 보장을 위한 교수학습 및 평가 자료

(2023, 경기도교육청) 고등학교 최소 성취수준 보장지도를 위한 교원 연수 워크북 (단면)

(2023, 경기도교육청) 2023 함께 만들어가는 고교학점제 책자 (최소 성취수준)

(2024, 경기도교육청) 2024 성취평가 적용을 위한 평가계획 길라잡이

총괄 / **김선희** 경기도교육청 특수교육과장

기획·연구 / **강혜련** 경기도교육청 장학관
구영희 경기도교육청 장학사
송호현 수일고등학교 교장
원선숙 경기도고양교육지원청 장학사

연구·집필 / **강혜원** 자운학교
김윤실 경기도안양과천교육지원청
김지수 경기도성남교육지원청
김혜인 성은학교
류민정 의왕정음학교
박주현 장안고등학교
배성호 동두천중앙고등학교
윤재룡 경민고등학교
염수진 야탑중학교
이수윤 운정고등학교
이승수 운암고등학교
이승학 선유중학교
이아롬 경기도광주하남교육지원청
이영민 용인한빛중학교
이은숙 경기도고양교육지원청
정경민 새솔학교
진수미 돌마고등학교
최인선 송내고등학교

발행일 / 2024년 12월
발행처 / 경기도교육청
경기도 의정부시 동일로 700
누리집 주소 https://www.goe.go.kr/
(경기도교육청 / 특수교육과 / 자료실 탑재)

2024년 7월 교육부와 한국교육과정평가원에서 발행한 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료의 내용을 활용하여 재구성한 내용을 포함합니다.

선택 중심 교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한

최소 성취수준 보장지도 도움 자료

자율 균형 미래

경기도교육청

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION