

미래교육의 중심
새로운 경기교육

특수학교 고교학점제 운영 안내서

기본 교육과정

목 차



I. 특수학교 고교학점제 이해

1. 추진 배경	03
2. 추진 경과	04
3. 추진 방향	05
4. 제도 개요	06
5. 운영 근거	08
6. 교육과정의 단계적 적용	08

II. 특수학교 고교학점제 운영

1. 연간 추진 일정	11
2. 학교 규정 및 체제 정비	12
3. 학생 선택형 교육과정 편성·운영	18
4. 진로·학업 설계 지도	39
5. 학생 수업 및 평가 내실화	50

III. 부록

1. 연구학교 운영사례	85
--------------------	----

표 목 차



● 표 I-4-1	● 학점제형 학사제도 운영 체계	7
● 표 I-6-1	● 교육과정의 단계적 적용	8
● 표 II-1-1	● 고교학점제 연간 추진내용	11
● 표 II-2-1	● 학교 규정 정비 내용	12
● 표 II-2-2	● 교육과정 전담부서 업무 분장 예시	16
● 표 II-2-3	● 교육과정 이수 지도팀 '총괄팀' 구성의 유형별 예시	17
● 표 II-2-4	● 교육과정 이수 지도팀 운영 방안 예시	17
● 표 II-3-1	● 2022 개정 특수교육 교육과정의 전문교과 중 일부	20
● 표 II-3-2	● 2022 개정 특수교육 교육과정의 특수교육 전문교과	21
● 표 II-3-3	● 학교 밖 교육의 의의	23
● 표 II-3-4	● 학교 밖 교육 운영 관련 주체별 업무 체계	23
● 표 II-3-5	● 학교 밖 교육의 개설 및 운영 절차	24
● 표 II-3-6	● 학생 선택형 교육과정 편성·운영 내용 및 절차	26
● 표 II-3-7	● 학생 선택형 교육과정 편성 예시	30
● 표 II-3-8	● [진로와 직업] 교과 외 전문 교과 선택적 편성 예시	31
● 표 II-3-9	● 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활활동 간 50% 범위 내에서 기준 이수 학점 증감 예시	33
● 표 II-3-10	● 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수 감축하여 일상생활활동으로 편성·운영 예시	35
● 표 II-3-11	● 교과를 중심으로 중점 학교 운영 예시	37
● 표 II-4-1	● 학교 여건에 따른 진로·학업 설계 계획 1학년 시기별 로드맵 예시	41
● 표 II-4-2	● 고등학생의 진로 성숙 수준에 따른 진로 지도 유형 및 지원 내용	42
● 표 II-4-3	● 표준화 검사와 비표준화 검사	43
● 표 II-4-4	● 진로·학업 설계 지도 절차	44
● 표 II-4-5	● 과목 선택 정보 제공	44
● 표 II-4-6	● 학업 설계 지도 내용	45
● 표 II-4-7	● 진로·학업 계획서의 구성 요소 및 내용(예시)	46
● 표 II-4-8	● 선택 과목 변경 요구에 대한 탄력적 대응 및 지도 방안(예시)	48

표 목 차



● 표 II-5-1 ● 선택 과목 운영 준비 사항	50
● 표 II-5-2 ● 선택 과목 관련 교사 전문성 향상 방안	52
● 표 II-5-3 ● 온라인 수업에 필요한 교사의 역량	53
● 표 II-5-4 ● 온라인 수업(원격 수업)의 유형과 운영 형태	53
● 표 II-5-5 ● 온라인 활용 수업 지원 방안	54
● 표 II-5-6 ● 열린배움터 '온라인 수업' 서비스 활용 안내	55
● 표 II-5-7 ● 과정 중심 평가의 특징	56
● 표 II-5-8 ● 과정 중심 평가에 따른 교육 활동 변화	58
● 표 II-5-9 ● 최소성취수준 보장 지도 운영 단계	61
● 표 II-5-10 ● 최소성취수준 예방·보충지도	64
● 표 II-5-11 ● 최소 성취수준 보장 지도 관련 교수·학습자료	65
● 표 II-5-12 ● 성취수준 개발 단계	66
● 표 II-5-13 ● 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성	67
● 표 II-5-14 ● 내용 체계 범주에 따른 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성	67
● 표 II-5-15 ● 영역별 성취수준 진술 지침	72
● 표 II-5-16 ● 이수 기준 적용 Case	74
● 표 II-5-17 ● 보충지도	75

그림 목 차



● 그림 I-4-1	● 공동교육과정 유형 구분	6
● 그림 II-3-1	● 공동교육과정 유형 구분	22
● 그림 II-5-1	● 교수·학습 및 평가의 절차	51
● 그림 II-5-2	● ‘열린배움터’ 주요 메뉴	54
● 그림 II-5-3	● 열린배움터 ‘학습자료보기’ 서비스 활용	55
● 그림 II-5-4	● 사회 및 교육 환경의 변화에 따른 학교 교육의 방향	56
● 그림 II-5-5	● 학생 평가 패러다임의 변화	56
● 그림 II-5-6	● 과정 중심 평가의 운영 절차	57
● 그림 II-5-7	● 과정 중심 평가의 단계별 운영 절차	57

I

특수학교 고교학점제 이해

1. 추진 배경	3
가. 미래 사회 변화에 대응을 위한 장애학생 맞춤형 교육과정 운영 모델 필요	3
나. 장애학생의 진로개발 요구 증대 및 사회통합 촉진 필요	3
다. 장애학생 맞춤형 교육체제 구축 필요	3
2. 추진 경과	4
가. 특수학교 고교학점제 관련 법령 및 교육과정 개정	4
나. 특수학교 고교학점제 전면 도입을 위한 준비	4
다. 현장 의견 수렴	4
3. 추진 방향	5
가. 학생 중심 선택형 교육과정 운영을 통한 개별화된 학습 경로 제공	5
나. 에듀테크 활용과 최소 성취수준 제공으로 특수학교의 책임 교육 실현	5
다. 지역사회 협력으로 학교 교육의 경계 확장	5
라. 자율과 책임 기반 협력적 학교 문화 형성	5
4. 제도 개요	6
가. 정의	6
나. 운영 중점	6
다. 학점제형 학사제도 운영 체계	6
5. 운영 근거	8
가. 고교학점제 운영 근거 마련 관련 「초·중등교육법」 개정 (‘21.9.)	8
나. 학생 선택형 교육과정 운영 시 진로에 따른 학생 과목 선택권 확대 등을 위해 교과(군) 재구조화 및 과목 신설	8
6. 교육과정의 단계적 적용	8

1 추진 배경

가. 미래 사회 변화에 대응을 위한 장애학생 맞춤형 교육과정 운영 모델 필요

- 1) 4차 산업혁명에 따른 급격한 사회 및 기술 변화에 대응하기 위해 장애학생에 적합한 유연한 교육과정* 필요

* 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력을 향상하는 등 미래 사회에 적극적으로 참여할 수 있도록 하는데 중점

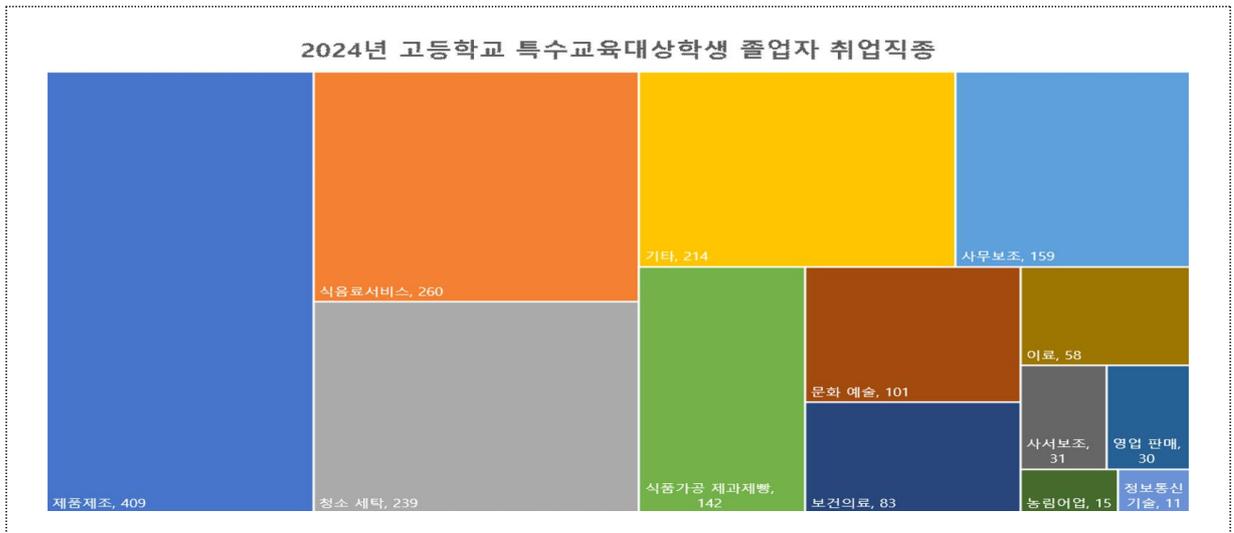
- 2) 에듀테크* 활용, 개별화교육 요구 확대 등 미래 사회에 적합한 특수교육 모델 발굴·확산 필요 (제6차 특수교육발전 5개년 계획)

* AI 학습보조 로봇, AI 스피커, AI 스마트 기기 등

나. 장애학생의 진로개발 요구 증대 및 사회통합 촉진 필요

- 1) 장애학생 졸업 후 취업 직종은 제품제조, 식음료 서비스, 청소·세탁 등 단순 노무 비중*이 높아 학생의 적성 및 흥미를 고려한 다양성 부족

* (고등학교 졸업자 취업률 21.2%) 제품제조 27.9%, 식음료서비스 15.0%, 청소세탁 12.5%



- 2) 지역사회와의 협력을 통한 장애학생의 다양한 진로 기회 확보 및 교육의 질 향상 필요

다. 장애학생 맞춤형 교육체제 구축 필요

- 1) 개별화교육지원팀의 형식적인 운영에서 벗어나 장애학생 개별적 요구를 반영한 적극적인 협력체제 구축 필요

- 또한, 학생 장애의 증증화 경향과 돌발적 문제행동 등으로 개별적 요구가 복잡화·다양화됨에 따라 특수학교 교육여건 개선 필요성 부각

- 2) 이에, 장애학생의 성장이라는 학교 구성원의 공동 목적 달성을 위해 협력적 학교 문화 조성을 통한 맞춤형 교육체제 구축 필요

미래사회 변화에 대응하여 장애학생의 교육적 요구 및 진로·적성·흥미를 고려한 맞춤형 교육체제 구축

2

추진 경과

가. 특수학교 고교학점제 관련 법령 및 교육과정 개정

- 1) 「초·중등교육법」에 특수학교 고교학점제 운영 근거 마련('21.9.)
- 2) '2015 개정 특수교육 교육과정 총론' 부분 개정을 통해 수업량 적정화 등 학점제 도입 내용 반영 ('22.1.)

나. 특수학교 고교학점제 전면 도입을 위한 준비

'22 (준비)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정책연구(2종) ◦ 모델 개발교 운영(7교) ◦ 특수학교 고교학점제 도입 안내서 개발(1종)
'23 (시범 운영)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정책연구(1종) ◦ 연구학교 운영(4교) ◦ 자료개발(3종) <ul style="list-style-type: none"> ① 기본 교육과정 성취수준 자료 ② 특수학교 최소 성취수준 보장지도 가이드북 ③ 기본 교육과정 고등학교 과목별 성취수준 가이드북 ◦ 특수학교 고교학점제 운영 안내서 개정(1종)
'24 (시범 운영)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정책연구(1종)(추진중) ◦ 연구학교 운영(4교)(운영중) ◦ 자료개발(2종)(개발중) <ul style="list-style-type: none"> ① 공통 과목 최소 성취수준 자료 ② 특수교육 전문교과 최소 성취수준 자료 ◦ 특수학교(급) 고교학점제 운영 안내서 개정(1종)(개발중) ◦ 원격연수개발(10차시)(개발중)

다. 현장 의견 수렴

- 특수교육 관계자 협의체, 건강장애 원격수업 운영 기관 협의회, 시·도교육청 전문직 협의회, 모델·연구학교 컨설팅, 정책연구를 통한 설문조사(교원, 학부모 등) 등

[의견수렴 결과] 유연한 이수기준 운영을 통해 현장 부담 최소화 필요

- 이수기준이나 최소 성취수준 보장지도 적용시, 특수교육대상학생의 다양한 여건을 감안하여 현장에서 유연하게 운영할 수 있는 별도 이수기준이 필요함

3

추진 방향

가. 학생 중심 선택형 교육과정 운영을 통한 개별화된 학습 경로 제공

- 1) 장애학생이 자신의 진로, 적성, 흥미를 반영하여 다양한 과목을 선택할 수 있는 유연한 학습 경로 제공
- 2) 개인의 학습경험이 의미 있게 다가올 수 있도록 교육과 진로의 연계
- 3) 장애학생의 교육적 요구에 부응하여 맞춤형 진로 및 학업 계획을 지원함으로써 개별화된 교육 실현

나. 에듀테크 활용과 최소 성취수준 제공으로 특수학교의 책임 교육 실현

- 1) 에듀테크 기반의 미래형 교육을 구현하여 학습 참여 및 의사소통 능력 향상
- 2) 특수교육 교육과정에 근거한 최소 성취수준 설정을 통해 장애 정도와 관계없이 모든 학생에게 필수적인 학습 경험 제공

다. 지역사회 협력으로 학교 교육의 경계 확장

- 1) 학생과 교사가 협력하여 과목을 설계하고, 학생의 삶과 밀접하게 연결된 학교 밖 교육을 활성화 하여 학교 교육과정의 유연성 제고
- 2) 학교 간, 학교와 지역사회 간 경계를 낮추고, 온·오프라인 교육 자원을 연계하여 특수학교 교육의 범위 확장
- 3) 교원, 학생, 학부모, 지자체, 산업체 등 다양한 구성원의 파트너십을 바탕으로 학교-지역사회 협력 기반 교육 실현

라. 자율과 책임 기반 협력적 학교 문화 형성

- 1) 교사, 학생, 학부모 간 협력 및 학생의 자율·책임 강화 등을 통한 학교 문화 및 운영 혁신
※ 교원 공감대 형성, 교원 학습공동체 운영, 학생·학부모 의견 수렴 등 교육과정 운영에 구성원 참여 확대
- 2) 학생 간 상호작용 촉진 및 사회적 기술 발달을 위한 활동 강화
- 3) 장애학생의 독립적인 의사결정 및 자기 주도 학습 격려 및 지원

4

제도 개요

가. 정의

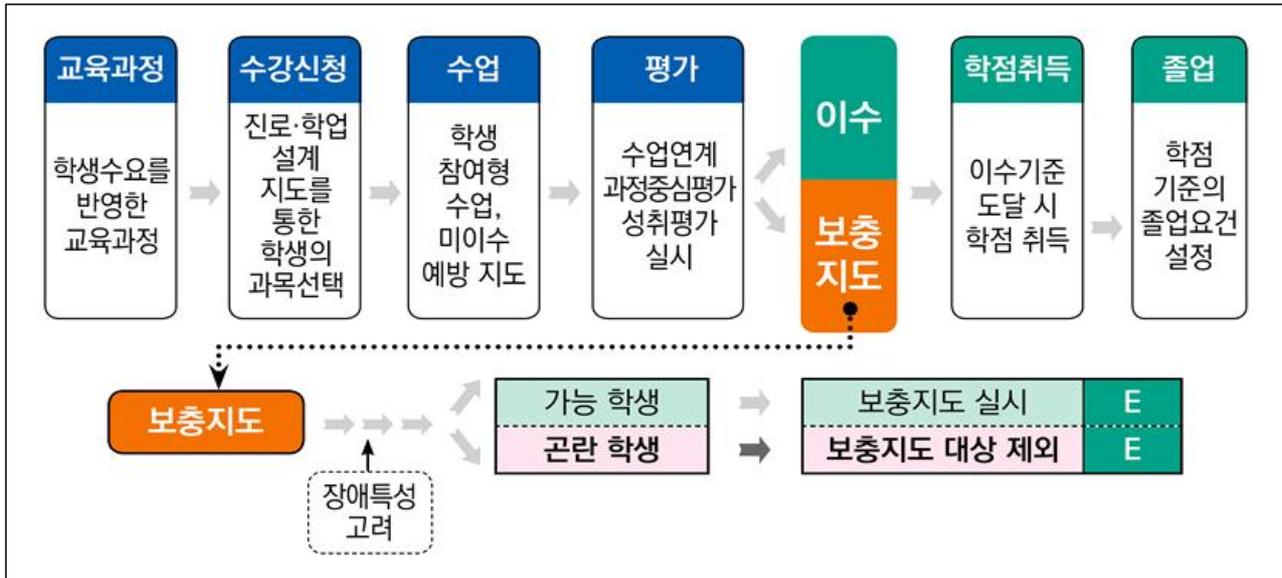
학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도

나. 운영 중점

- 1) (학생의 수요 반영) 선택 과목에 대한 수요조사 등을 통해 학생 개개인의 수요를 반영한 교육과정 구성
- 2) (진로·학업 설계 지도) 학생들이 진로와 연계된 학업 계획을 수립하고 책임 있게 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도 체계화
- 3) (최소 성취수준 보장) 학생들이 과목 이수 기준에 도달하여 학점을 취득할 수 있도록 책임 교육을 강화하여 기초 소양과 기본 학력 보장

※ 기본 교육과정을 적용하는 특수교육대상학생의 경우, 성취기준은 학생이 경험해야 하는 것임을 고려하여 학생 장애 정도 및 발달 수준에 맞게 교육과정을 재구성하여 운영함. 이때, 학교 교육과정 위원회의 자문을 거쳐야 하며, 별도의 과목 이수 기준 적용 및 최소 성취수준 보장지도 운영 방법은 학업성적관리위원회 심의 후 학교장이 결정 가능

다. 학점제형 학사제도 운영 체계



◀ 그림 1-4-1 ▶ 학점제형 학사제도 운영 체계

표 I-4-1 학점제형 학사제도 운영 체계

구분	학점이수 인정기준		최소 성취수준 보장지도		비고
	출석률 (과목출석률 2/3 이상)	학업성취율 (학업성취율 40% 이상)	이수기준 (총 보장지도 운영 시수의 2/3 이상 참여)	운영 방법 (예방지도 연계비율, 정서지원 제한 등)	
특수교육 대상학생	적용	적용	적용	적용	이수기준 등 적용 가능 경우
	별도 적용 가능 (해당 학년 수업 일수의 2/3)	별도 적용 가능 미적용 가능	별도 적용 가능 미적용 가능 (최소 성취수준 보장지도 이수 기준, 운영 방법 (예방지도 연계비율, 정서지원 프로그램 운영 비율, 대면지도 포함 여부 등))		이수기준 등 적용 곤란 경우
			최소 성취수준 보장지도 대상 제외		건강장애 원격수업 및 병원학급 등 위탁교육 또는 순회교육을 실시하는 경우

• 별도 이수기준 적용 근거 •

- ▶ 「장애인 등에 대한 특수교육법」 유치원·초등학교·중학교 및 고등학교 과정의 교육은 의무교육으로 하고, 전공과와 만 3세 미만의 장애영아교육은 무상으로 함
- ▶ 「초·중등학교 교육과정 총론」 특수교육대상학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애특성 및 정도를 고려하여 교육과정을 조정하여 운영할 수 있음
- ▶ 「특수교육 교육과정 총론」 특수교육대상학생을 위하여 별도의 최소 성취 수준을 설정할 수 있음

5

운영 근거

가. 고교학점제 운영 근거 마련 관련 「초·중등교육법」 개정 ('21.9.)

초·중등교육법

제48조(학과 및 학점제 등)

③ 고등학교(제55조에 따라 고등학교에 준하는 교육을 실시하는 특수학교를 포함한다)의 교육과정 이수를 위하여 학점제(이하 “고교학점제”라 한다)를 운영할 수 있다.

나. 학생 선택형 교육과정 운영 시 진로에 따른 학생 과목 선택권 확대 등을 위해 교과(군) 재구조화 및 과목 신설

〈 2022 개정 교육과정 개정 사항 〉

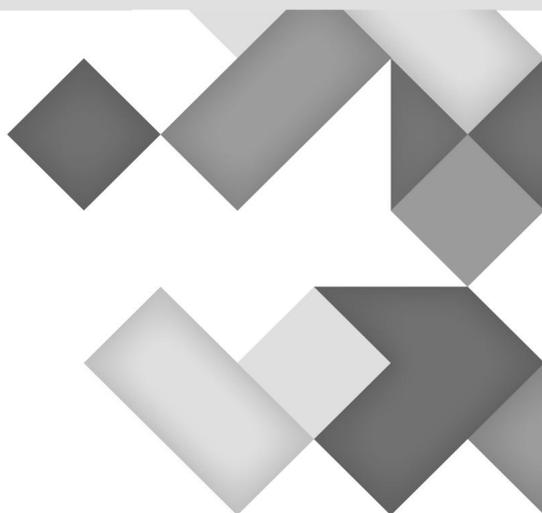
- (학점) 총 이수 학점 192학점
 - (기본 교육과정) 교과 134학점, 창의적 체험활동 26학점, 일상생활 활동 32학점
- (1학점 수업량 16회) 50분 기준 16회를 이수하는 수업량으로 설정
- (학사 운영 유연화) 학기 단위 과목 편성, 방학 중 계절수업 운영 등
- (과목 구조 개편)
 - (초·중등학교 교육과정) 공통과목 유지, 융합 선택 과목 신설, 전문 교과Ⅰ을 보통교과로 전환
 - (특수교육 교육과정) 전문 교과Ⅲ 직업, 이료 → 특수교육 전문 교과 직업·생활, 이료
- (창의적 체험활동 재구조화) 학생 성장, 진로 연계 교육 활성화 중심으로 내용 영역 재구조화
- (초·중·고 책임교육 강화) 과목 미이수 도입 대비
 - (초·중학교) 기초학력 강화 및 학습결손 최소화
 - (고등학교) 최소 성취수준 준거 개발 등 교과별 성취기준에 따른 평가 기준 개선

6

교육과정의 단계적 적용

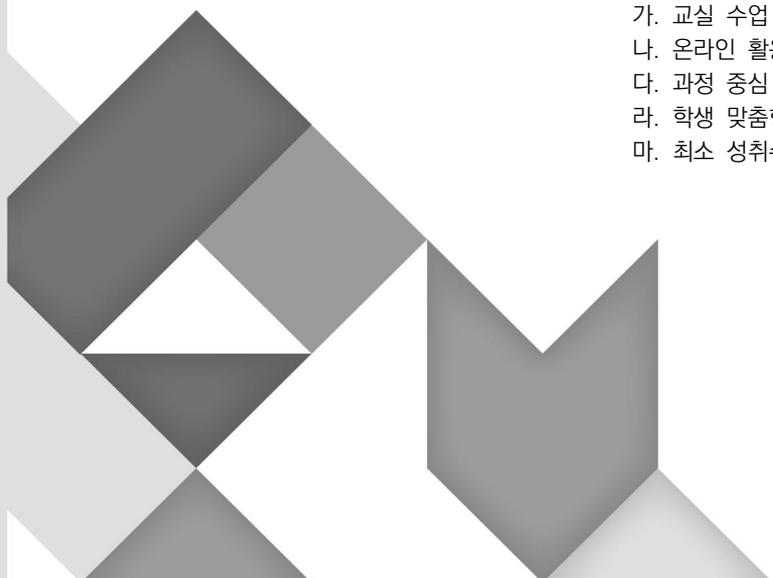
◀ 표 1-6-1 ▶ 교육과정의 단계적 적용

	고1	고2	고3
'25	2022 개정 특수교육 교육과정	2015 개정 특수교육 교육과정	
'26	2022 개정 특수교육 교육과정		2015 개정 특수교육 교육과정
'27	2022 개정 특수교육 교육과정		



특수학교 고교학점제 운영

1. 연간 추진 일정	11
2. 학교 규정 및 체제 정비	12
가. 학교 규정 정비	12
나. 학교 체제 정비	16
3. 학생 선택형 교육과정 편성·운영	18
가. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 방향	18
나. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 내용 및 절차	26
다. 기본 교육과정 편성	30
4. 진로·학업 설계 지도	39
가. 진로·학업 설계 지도의 방향	39
나. 진로·학업 설계 지도 로드맵	40
다. 진로·학업 설계 지도의 실제	42
5. 학생 수업 및 평가 내실화	50
가. 교실 수업 혁신	50
나. 온라인 활용 수업 활성화	52
다. 과정 중심 평가	55
라. 학생 맞춤형 책임 교육	60
마. 최소 성취수준 보장 지도의 실제	66



1

연간 추진 일정

표 II-1-1 고교학점제 연간 추진내용

영역	추진 내용	1학기			2학기			비고
		학기 초	학기 중	학기 말	학기 초	학기 중	학기 말	
운영 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 운영 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 학급 편성 - 수업 시간표 작성 	●						2학기 말은 다음 학년도 운영 준비(단, 학교 규정은 수시로 점검)
	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 규정 재정비 						●	
	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 운영 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 성취기준 분석 - 과목별 평가 계획 및 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립 	●					●	
수강 신청	<ul style="list-style-type: none"> • 학교교육과정설명회 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 교육과정 및 고교학점제 안내 	●						
	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 학년도 수강신청 사전 수요조사 <ul style="list-style-type: none"> - 과목 안내 및 과목 선택에 관한 학생 상담 운영 - 개설 희망 과목 사전 수요조사 진행 		●					
	<ul style="list-style-type: none"> • 사전 수요조사 결과분석 및 수강신청 대상 과목 확정을 위한 학교교육과정 위원회 개최 		●					
	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 학년도 수강신청 <ul style="list-style-type: none"> - 수강신청 및 수강신청 결과 분석 - 개설 과목 확정 등 다음 학년도 편제표 확정을 위한 학교교육과정위원회 개최 - 수강학생 편성 		●	●				
	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 학년도 수강신청 변경 <ul style="list-style-type: none"> - 수강신청 변경 기간 및 절차 안내 - 수강신청 변경 기간 운영 및 수강신청 변경 완료 			●	●			
	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 학년도 교육과정 확정 <ul style="list-style-type: none"> - 학교운영위원회에서 다음 학년도 학교 교육과정 심의 - 교과서 주문 				●	●		학교 상황에 따라 운영
책임 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준에 대한 맞춤형(예방) 지도 학생 선정 	●			●			
	<ul style="list-style-type: none"> • 예방 지도 및 맞춤형 교수·학습 활동 운영 	●	●	●	●	●	●	
	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 교수·학습 활동 운영 	●	●	●	●	●	●	
	<ul style="list-style-type: none"> • 학기말 평가 및 평가 결과 분석 			●			●	
	<ul style="list-style-type: none"> • 보충 지도 운영 			●			●	

2 학교 규정 및 체제 정비

가. 학교 규정 정비

◀ 표 II-2-1 ▶ 학교 규정 정비 내용

관련 규정	규정 정비 주요 내용
학교 규칙	• 192학점에서의 수업량 적정화 관련 사항
교육과정 편성·운영 규정	• 학생 선택형 교육과정 편성에 관한 사항(수강 신청 절차, 과목 개설 및 폐강 기준, 선택 과목 변경 절차, 공강 시간 운영 등)
학업성적관리규정	• 최소 성취수준 보장을 위한 교육과정 성취기준에 근거한 맞춤형 교수·학습 및 평가 운영에 관한 사항

1) 학교 규칙

초·중등교육법 시행령

[시행 2023. 4. 19.] [대통령령 제 33381호, 2023. 4. 11., 일부개정]

제92조의3(학점제의 운영 등) 법 제48조제3항에 따른 고교학점제(이하 “고교학점제”라 한다)의 운영, 고교학점제를 운영하는 학교의 학생이 졸업에 필요한 교과목 이수 인정 기준과 학점 수 등에 관한 사항은 법 제23조제2항에 따른 교육과정의 범위에서 학칙으로 정한다.[본조신설 2022. 3. 22.]

가) 총 이수 학점 및 졸업에 관한 사항

- 2022 개정 「초·중등학교 교육과정 총론」에 따른 고등학교 총 이수 학점 및 졸업에 관한 사항을 학교 규칙에 명시

나) 학기당 최소 수강학점 규정에 관한 사항

- 학생이 고교 3년간 192학점을 균형 있게 취득할 수 있도록 학기당 최소 수강 학점 수 규정 가능

< 학교 규칙 예시 >

(2025학년도 이후 입학생 기준)

제○조 [교육과정 등]

- ① 각 학년의 교육과정 및 교과는 국가 수준 교육과정 및 ○○교육청 특수교육 교육과정 편성·운영 지침에 따라 학교에서 정한 교육과정에 의한다.
 - ② 학생이 3년간 이수하는 총 학점은 192학점 이상으로 한다.
 - ③ 192학점은 교과 134학점, 창의적 체험활동 26학점, 일상생활 활동 32학점으로 구성한다.
 - ④ 학생이 3년의 수업연한 내 192학점을 균형 있게 취득할 수 있도록 교육과정을 편성한다.
< 학교는 공동교육과정 또는 학교 밖 교육을 운영 시 다음과 같은 항목을 학교 규칙에 넣을 수 있다. >
 - ⑤ 정규 일과 시간 외에 편성·운영되는 공동교육과정의 학생 1인당 수강 학점은 학기 당 최대 6학점 이내로 한다.
 - ⑥ 학교 밖 교육과정 개설 시, 학교 밖 교육에 대한 학생 1인당 수강 학점은 3년간 최대 8학점 이내로 한다.
- ※ 세부 운영 사항은 '시·도별 지침' 참조

제○조 [과목의 수업량 기준]

- ① 수업량 기준은 학점으로 적용한다.

- ② 1학점은 50분 기준 한 학기 16회 수업을 기준으로 하여 운영한다.
(단, 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.)
- ※ 세부 운영 사항은 '2022 개정 특수교육 교육과정' 총론 해설서 참조

제○조 [수료 및 졸업]

- ① 각 학년의 과정 수료에 필요한 출석일수는 해당 학년 수업일수의 3분의 2 이상으로 한다.
- ② 각 학년의 과정 수료 또는 졸업을 인정함에는 출석일수와 교육과정의 이수 정도 등을 평가하여 정한다.
- ③ 학교장은 학교의 전 교육과정을 수료하였다고 인정한 자에게 졸업장을 수여한다.

2) 교육과정 편성·운영 규정

가) 수강신청 절차에 관한 사항

- 선택 과목에 대한 사전 수요 조사, 수강 신청, 수강 신청 변경, 수업 운영 준비 등 수강 신청에 관한 일련의 과정과 절차 제시

〈 수강신청 절차 예시 〉

제○조 [수강신청 절차]

- ① 다음 연도 교육과정 편성·운영을 위한 수강신청 절차는 다음과 같다.

사전 수요 조사	수강 신청	수강 신청 변경	수업 운영 준비
<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 설명회 진행 - 가정통신문 등을 통한 과목 안내 - 과목 선택에 관한 학생 상담 운영 - 모든 선택과목 대상 사전 수요조사 진행 - 수요조사 결과 분석 - 수강신청 대상 과목 확정 - 다음 학년도 교육과정 편성안 마련 	<ul style="list-style-type: none"> - 1차 수강 신청 - 1차 수강 신청 결과 분석 - 2~3차 수강 신청 - 개설 과목 확정 등 다음 학년도 교육과정 편성안 1차 확정 - 수강생 및 수업 반편성 - 교과서 주문 	<ul style="list-style-type: none"> - 수강 신청 변경 기간 및 절차 안내 - 수강 신청 변경 기간 운영 - 수강 신청 변경 완료 - 다음 학년도 교육과정 편성안 최종 확정 - 다음 학년도 소요 예정 교원 수 확인 	<ul style="list-style-type: none"> - 수업 시간표 작성 (학생별, 교사별, 교실별) - 수업 운영 준비

나) 선택 과목 개설 및 폐강 기준에 관한 사항

- 학교는 학생들의 진로·적성에 적합한 다양한 선택 과목을 편성하고 개설하기 위해 아래의 사항을 학교교육과정위원회에서 논의하여 확정
 - (1) 선택 과목 개설에 필요한 최소 수강 인원 비율(또는 수) 제시
 - (2) 선택 과목 폐강 기준 제시
 - (3) 선택 과목 수업반의 분반 기준 인원 비율(또는 수) 제시
 - (4) 학생이 희망하는 과목 개설이 어려운 경우 학교의 안내 및 지원 사항 제시

〈 선택 과목의 개설 및 폐강 기준 예시 〉

제○조 [선택 과목의 개설 및 폐강]

- ① 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 다양한 선택 과목을 개설하기 위하여 노력한다.
- ② 학생 선택 인원이 학급 평균 재적수의 ○%(또는 명) 이상인 경우 해당 과목은 개설을 원칙으로 한다.
- ③ 학생 선택 인원이 학급 평균 재적수의 ○%(또는 명) 이하일 경우의 과목 개설 여부는 아래 기준에 따라 결정한다.

신 청 인 원		
○%(또는 명) 미만	○%(또는 명) 이상 ~ ○%(또는 명) 미만	○%(또는 명) 이상
폐강	교과협의회 논의 후 학교교육과정위원회에서 결정	개설

- ④ 학년말에 수강 신청 취소, 위탁 교육, 학적 변동 등으로 인해 개설에 유효한 수강신청 인원이 변동될 때는 학교교육과정위원회의 논의를 거쳐 과목 개설 여부를 결정할 수 있다.
- ⑤ 선택 인원이 해당 학년 학급당 평균 학생 수를 초과할 경우 해당 과목은 분반하여 개설하는 것을 원칙으로 한다.
- ⑥ 위 ②항의 조건을 충족한 경우라도 다음 각 호에 해당하는 경우 과목을 개설하지 않을 수 있다.
 - 1. 해당 교과(목)의 편성·운영이 법령이나 교육과정 편성 운영 지침에 위배되는 경우
 - 2. 수업에 필요한 공간 및 시설을 확보하기 어려운 경우
 - 3. 수업에 필요한 교원을 확보하기 어려운 경우
- ⑦ 학교는 위 ⑥항의 이유로 학생이 희망하는 과목 개설이 어려운 경우에는 개설이 불가한 사유를 학생 및 보호자에게 안내하고, 희망 과목과 유사한 과목을 제시하거나, 공동교육과정 등을 이용할 수 있다는 점을 안내한다.

다) 선택 과목 변경 절차에 관한 사항

- 다음 학년도 교육과정 확정 및 시간표 작성, 교사 수급, 공간 및 시설 확보 등을 위해 학생들의 수강 신청 확정 시기 및 절차·방법 등을 제시
- 확정된 선택 과목을 변경해야 할 경우 변경 허가 사유, 최종 변경 허용 시한, 절차 등을 제시

〈 학생의 선택 과목 변경 예시 〉

제○조 [학생의 선택 과목 변경]

- ① 학생이 수강 신청을 통해 선택한 과목은 10월 말까지 학생, 보호자의 ‘최종 수강 신청 확인서’ 제출을 통해 확정하고, 교과서 주문, 수강 반 수 결정, 시간표 작성, 교사 수급 등의 기초 자료로 활용한다.
- ② 선택 과목에 대한 ‘최종 확인’ 이후 학생의 진로 변경, 수강 신청의 중대한 실수 등 과목 변경 사유가 발생한 경우, 위 ①항의 수강 반 수, 시간표 작성, 교사 수급 등에 지장이 없는 범위에서 변경이 허용되는 기간을 둔다. 변경 허용 기간은 해당 학년 종업식 전까지로 하며, 그 이후의 과목 변경은 원칙적으로 금지한다.
- ③ 확정된 선택 과목의 변경은 다음 절차를 따른다.

순서	절 차	내 용
1	학생의 과목 변경 희망	- 학생의 진로, 진학 및 적성과 관련해 과목 변경에 대한 신중한 검토 필수
2	선택 과목 변경 희망원 작성	- 담임교사, 교과교사, 진로·직업 담당교사 등과 최소 2회 이상의 상담 실시 - 담임교사가 보호자의 동의 여부 확인 - 변경 희망원을 학생이 직접 작성하고 학생, 보호자가 서명
3	선택 과목 변경 희망원 제출	- 선택 과목 변경 희망서를 교육과정 담당 부서로 제출
4	결과 안내	- 선택 과목 변경 가능 여부를 학교교육과정위원회에서 결정하고 그 결과를 학생에게 안내

라) 공강 시간 운영에 관한 사항

- 학생의 과목 선택 상황에 따라 발생하는 공강 시간을 효과적으로 활용할 수 있도록 관련 운영 방안 마련(운영 프로그램, 지도(관리)교사 등)

〈 공강 시간 운영 예시 〉

제○조 [공강 시간 운영]

- ① 학생 선택교육과정 편성·운영에 따라 학생별 공강 시간이 발생할 경우를 대비하여 공강 시간 운영 계획을 수립하여 운영한다.
- ② 공강 시간 지도(관리) 교사는 수업 시수, 담당 업무량 및 난이도 등을 고려하여 학교 구성원 간 협의를 통해 정한다.

3) 학업성적관리규정

2022 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-34호)

2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영

㉓ 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 공통 사항

- 가) 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충지도를 실시한다. 필요한 경우 특수교육 대상 학생을 위하여 별도의 최소 성취수준을 설정할 수 있다.

가) 최소 성취수준 보장 지도에 관한 사항

- 모든 학생이 과목 이수 기준에 도달할 수 있도록 최소 성취수준 보장 지도 실시
 - * 과목 출석률(수업 횟수의 2/3이상) + 학업 성취율(40% 이상)
- 학기 중에는 미도달 예상 학생을 대상으로 예방 지도를 실시하고, 이후 학기말 성적처리 결과에 따라 실제 미도달한 것으로 판정된 학생은 보충 지도 실시
- 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 학교 학업성적관리규정에 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립 및 운영 등에 관한 사항을 명시
- 장애특성과 정도를 반영하여 별도의 과목 이수 기준 적용 및 최소 성취수준 보장 지도 운영 (이수기준 설정·운영 방법) 가능

〈 최소 성취수준 보장 지도 예시 〉

제○조 [최소 성취수준 보장 지도]

- ① 모든 학생이 과목 이수 기준에 도달할 수 있도록 최소 성취수준 보장 지도를 실시한다.
- ② 교과협의회를 통해 과목별 최소 성취수준을 정하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- ③ 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 다음 각 호의 사항을 포함한 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장 결재 후 시행한다.
 1. 최소 성취수준 보장 지도 대상 과목
 2. 최소 성취수준 보장 지도 대상 학생
 3. 최소 성취수준 보장 지도 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용
 4. 기타 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 필요한 사항

나. 학교 체제 정비

1) 교육과정 전담 부서의 설치

- 가) 고교학점제에서는 교육과정 운영을 중심으로 학교 조직이 구성되기 때문에 이를 총괄하는 교육과정 전담 부서 설치 필요
- 교육과정 관련 제반 업무를 총괄하되, 고교학점제 운영을 위해 타부서와 협력하여 교육과정을 편성·운영
 - 교육과정 편성 총괄, 교육과정 및 선택 과목 연수, 과목 선택 지도, 학생 선택형 교육과정 수요 조사 및 학생 편성, 시간표 작성 지원 등의 업무 수행

● 표 II-2-2 ● 교육과정 전담부서 업무 분장 예시

역할	업무
부장	교육과정 총괄, 교육과정 편성표 작성, 학사일정 운영 등
기획1	고교학점제 관련 사업 기획 및 운영, 학생 선택 과목 관련 업무 등
기획2	창의적 체험활동, 공동교육과정 및 학교 밖 교육 운영 등
수업/일과	시간표 작성, 나이스 시간표 입력 및 운영, 결·보강 처리 등

2) 교육과정 이수 지도팀 구성

- 가) 고교학점제에서는 학생의 진로·학업 설계 및 과목 이수를 돕기 위한 학교의 역할이 강조되며, 교육과정 이수 지도팀은 학생들의 진로·학업 설계 지도와 교육과정 이수 지도를 총괄하는 역할 수행
- 교육과정 이수 지도팀은 학생의 교육과정 이수 지도와 관련한 각 부서와의 긴밀한 협력을 통해 학생들의 진로·학업 설계 역량 강화와 교육과정 이수 지도 방안에 대한 아이디어를 모으고 기획하는 역할 수행 필요
 - 교육과정 이수 지도팀의 구성은 효과적인 의사소통 및 운영을 위해 총괄팀과 지도팀으로 구분 하되, 총괄팀은 교무부장, 교육과정 담당 부장, 연구부장, 진로 전담 교사, 교과부장 또는 교과 영역별 대표, 학년부장 등을 중심으로 학교 상황과 필요에 따라 구성

【 표 II-2-3 】 교육과정 이수 지도팀 ‘총괄팀’ 구성의 유형별 예시

팀 구성 유형	구성원
교과 중심형	각 교과부장(교과의 대표), 교육과정부장, 진로 전담 교사
학년 중심형	각 학년부장, 교육과정부장, 진로 전담 교사, 담임교사 일부
교육과정 총괄형	교육과정부장, 교무부장, 진로 전담 교사, 연구부장, 각 교과부장(교과의 대표), 학년부장
담임 중심형	담임교사(교과별 안배 고려), 교육과정부장, 진로 전담 교사

【 표 II-2-4 】 교육과정 이수 지도팀 운영 방안 예시

구분	주요 내용
구성 및 역할	<ul style="list-style-type: none"> ■ (총괄팀) 진로·학업 설계 지도를 포함한 교육과정 이수 지도 총괄 <ul style="list-style-type: none"> - 교무부장, 교육과정부장, 연구부장, 진로 전담 교사, 교과부장 또는 교과 영역별 대표, 학년부장 등을 중심으로 학교 상황과 필요에 따라 구성 ■ (지도팀) 실제 진로·학업 설계 지도를 담당하는 전문가 그룹 <ul style="list-style-type: none"> - 교과교사, 담임교사 등을 중심으로 학교 상황과 필요에 따라 구성
운영	<ul style="list-style-type: none"> ■ (총괄팀) 학생 맞춤형 진로·학업 설계 지도 계획 수립 및 운영 총괄 <ul style="list-style-type: none"> - 진로 집중 학기제 등 고등학교 1학년 진로 탐색 활동 지원 방안 마련 - 진로·학업 설계 상담 체제 정비 - 진로·학업 설계 지도 관련 행사 개최 - 학생의 과목 선택 경향 검토 및 학생 선택권 확대 방안 논의 - 과목 변경 지도의 쟁점 논의 및 개선 방안 탐색 - 미이수 학생 지도 방안 공유 및 논의 - 교원의 역량 강화 방안 공유 및 협력 - 학교 교육과정위원회와 협의 등 ■ (지도팀) 진로·학업 계획서 작성·상담, 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 진로 탐색 등 학생의 자기 주도적 진로·학업 설계 지원

3) 진로·학업 설계 지도를 위한 교원 협업 시스템

가) 학생들이 다양한 과목 중에서 자신의 진로와 적성을 고려하여 과목을 선택하고 학업 계획을 세우도록 하기 위해서는 담임교사, 진로 전담 교사, 교과교사, 교육과정 담당 교사를 포함하는 전 교직원 협력 필요

- 담임교사는 학생의 진로 및 과목 선택, 과목 학습 등을 다각도로 지원하고, 학생의 학교생활 전반 및 학업 성취 모니터링, 진로 변경에 따른 과목 선택 추가 상담 등의 역할 수행
- 진로 전담 교사 또는 진로직업 담당부서는 학점제형 교육과정 운영에 따른 진로 교육을 총괄 하며, 진로 교육 전문가로서 교과 교사 및 담임교사의 멘토 역할 수행
- 교과교사는 교과목 정보와 함께 학습 경로 정보 제공 및 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 예방 및 보충 지도 실시
- 진로·학업 설계 지도 전담교사를 지정해서 운영한다면 개별 학생의 진로에 대한 이해 및 진로 변화 경로를 파악하여 학생의 진로에 따른 학업 계획서 작성, 교육과정 이수 현황 등을 관리하는 역할 담당. 전담교사를 별도 지정하지 않을 경우, 교육과정 담당 교사, 진로 전담 교사 등이 협력하여 지도하거나 담임교사의 역할을 재구조화하여 수행

3

학생 선택형 교육과정 편성·운영

가. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 방향

1) 학생 선택형 교육과정의 의미

- 학생이 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 탐색하면서 자율적인 과목 선택을 통해 학생 스스로 만들어 가는 교육과정

2) 학생 선택형 교육과정의 목적

- 특수교육대상자의 강점과 요구 및 흥미를 반영한 다양 하고 특색 있는 고교 교육 실현
- 진로 설계와 성장을 돕는 학생 중심 교육과정 운영을 통해 자신의 삶을 개척하는 자기주도적 역량 함양
- 학생의 진로와 학업 수요를 최대한 반영하여 다양한 선택 과목을 편성·운영함으로써 학생의 실질적인 과목 선택권 보장

3) 학생 선택형 교육과정의 편성·운영 방안

- 학생 선택형 교육과정은 학생들이 진로와 학업 설계에 따라 다양한 과목을 선택·이수하는 것을 원칙으로 함
- 학생 선택형 교육과정 편성·운영 사례의 활용: 예시의 편성 방법을 참조하여 학생 요구, 학교 사정과 여건에 따라 학교 교육과정을 편성·운영함
- 학생 선택형 교육과정 편성·운영 시 선택 과목 개설 교과, 운영 학기 및 학년 등을 고려함
- 학생의 진로 설계 및 요구 조사를 실시·분석하고 그 결과를 반영하여 학교의 여건을 고려한 학생 선택형 교육과정을 편성·운영함

4) 학생 선택형 교육과정 편성 시 고려사항

- 3년간 192학점을 균형 있게 이수하도록 학기별 수업량(이수 학점의 총계)을 고르게 편성

【 2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호) 총론 해설 참조 】

학교는 3년간 교육과정에서 학생의 과목 이수가 편중되거나 누락되지 않도록 하고, 공통 과목 및 선택 과목을 언제 이수할 수 있는지에 대한 계획을 안내할 필요가 있다. 특히 학생이 진로에 따라 체계적이고 충실하게 선택 과목을 이수할 수 있도록 교과 및 창의적 체험활동이 3년간 어떻게 이루어지는지를 안내하여야 한다. 이때 학교는 학생과 학부모의 의견을 사전에 조사하여 반영하도록 노력하고, 학생들이 차기 학년의 학기 단위 과목을 선택하기 이전에 과목 선택 안내, 학생 상담 및 학부모 대상 연수 등 다양한 방법을 통해 상세하게 안내한다.

- 학기당 이수 학점 적정하게 편성

【 2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호) 총론 해설 참조 】

2022 개정 특수교육 기본 교육과정에서는 고교학점제의 취지에 맞게 학생들이 진로·적성에 적합한 과목을 선택하여 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 교육과정을 편성하는 것이 중요하다. 이러한 취지와 학생들의 학업 부담을 완화하기 위해 학기당 이수하는 학점을 특정 학기에 편중되지 않도록 균형 있게 편성한다.

5) 2022 개정 특수교육 교육과정 적용('25. 고1부터 적용)

가) 일상생활 활동 신설

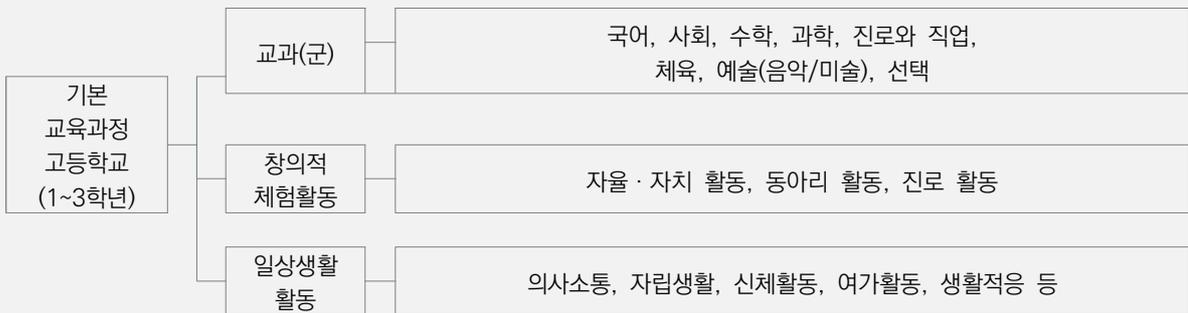
- 고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 192학점이며 교과(군) 134학점, 창의적 체험활동 26학점, 일상생활 활동 32학점으로 편성

【 2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호) 총론 해설 참조 】

기본 교육과정은 특수교육 대상 학생의 장애 특성 및 요구 등을 고려하여 실생활과 연계된 내용의 학생 맞춤형 교육과정이다. 기본 교육과정은 교과, 창의적 체험활동, 일상생활 활동으로 편성한다. 교과(군)은 2015 개정 특수교육 교육과정과 동일하지만 창의적 체험활동은 영역을 재구조화하였고, 일상생활 활동을 신설하였다. 2015 개정 특수교육 교육과정에서 수정하거나 2022 개정 특수교육 교육과정에서 신설된 항목을 살펴보면 다음과 같다.

먼저 특수교육 대상 학생의 독립적인 삶을 위한 생활적응 능력을 신장하기 위해 일상생활 활동을 교육과정의 영역으로 신설하였다. 특수교육의 궁극적인 목표는 개인의 안녕과 사회 참여를 통한 삶의 질 향상에 있으며, 이를 위해 발달의 각 영역에서 전반적이고 지속적인 생활기능 중심의 교육이 필요하다. 2022 개정 특수교육 교육과정에서는 학생 중심의 교육, 실생활에서의 독립성과 사회 통합을 위한 교육과 더불어 교육과정의 자율성을 강조하였다. 이러한 취지에 따라 2022 개정 특수교육 교육과정에서는 다양한 생태학적 환경 맥락 속에서 필수적인 생활기능 역량을 함양하고 학생 맞춤형 교육을 실현하기 위한 목적으로 일상생활 활동을 신설하였다.

2022 개정 특수교육 기본 교육과정의 고등학교 편제는 다음과 같다.



나) 특수교육 전문교과 재구조화로 직업·생활 교과(군) 과목 변화

【 2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호) 총론 해설 참조 】

2022 개정 특수교육 교육과정에서는 특수교육 대상 학생이 재학하는 모든 교육 배치 환경에서 장애 특성 및 교육적 요구를 고려하여 교과(군) 재구조화 및 과목 신설이 이루어졌다. 기존 '직업' 교과(군)는 '직업·생활' 교과(군)로 명칭을 변경하고 특수교육 대상 학생들의 졸업 후 지역사회에 적응할 수 있는 역량을 강화하고자 '사회적응' 과목을 신설하였다. 그리고 시·청각장애 학생을 위한 '시각장애인 자립생활'과 '농인의 생활과 문화'가 과목으로 추가되었고, 시각 중복장애 학생을 위한 직업과 자립, 청각장애를 포함한 특수교육 대상 학생을 위한 정보처리 과목을 비롯하여 총 14개 과목으로 구성하였다. 시각장애 학교에서 활용하는 이료 교과(군)는 기존과 동일한 총 10개 과목으로 구성하였다.

【 2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호) 총론 해설 참조 】

특수교육 전문 교과 과목의 이수 학점은 국가 교육과정에서 결정하지 않고 시·도 교육감이 정하게 되어 있다. 이는 고등학교 과정의 특수교육 대상 학생이 재학하는 학교에서 학생의 교육적 요구에 학교의 여건에 따라 탄력적으로 대응하기 위한 것이며, 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대하기 위한 것이다.

다) 교과(군) 별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 증감 범위 확대 (30% → 50%)

【 2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호) 총론 해설 참조 】

2022 개정 특수교육 기본 교육과정은 교과(군)별, 창의적 체험활동 및 일상생활 활동 간 50% 범위에서 기준 이수 학점을 증감하도록 허용하여 학교 교육과정의 자율성을 확대하였다. 2015 개정 특수교육 기본 교육과정은 학점 증감의 범위가 교과(군)별 30%였으나, 2022 개정 특수교육 기본 교육과정에서는 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간의 학점 증감이 가능해졌으며, 증감 비율의 범위도 50%로 높였다. 이는 학생 맞춤형 교육과정의 개정 취지를 반영한 것이다. 단위 학교가 주체가 되어 학교의 지역적, 사회적 여건과 학생의 장애 정도와 수준 등을 고려하여 학교 교육과정을 보다 융통성 있게 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 하는 근거를 마련하였다.

단, 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 증감 학점의 결정은 학교 교육과정 운영 결과 및 학교 구성원의 요구, 학생의 장애 특성 및 정도 반영, 학교의 지역 특성 등을 고려해야 한다. 영역 간 학점을 감축할 경우 반드시 그에 상응하는 학점을 다른 영역에서 늘려야 하며, 교과(군)별 기준 이수 학점을 감축 운영할 때는 교과의 일부 내용을 삭제, 생략하는 것이 아니라 해당 교과 교육과정을 단원 재구성이나 교육과정 재구성 등으로 운영해야 한다. 기본 교육과정의 성취기준은 반드시 도달해야 할 목표는 아니지만, 학생들이 경험해야 하는 것임을 고려하여 학생 수준에 맞게 교육과정을 재구성하여 운영한다. 아울러 체육, 예술(음악/미술) 교과는 제시된 기준 이수 학점보다 감축하여 편성할 수 없다.

6) 선택 과목 선정 및 개설의 범위

가) 고시 과목 활용

- 전문 교과의 과목 활용

◀ 표 II-3-1 ▶ 2022 개정 특수교육 교육과정의 전문교과 중 일부

교과 (군)	선택 과목			기준 학과	
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
문화 · 예술 · 디자인 · 방송		문화 콘텐츠 산업 일반 미디어 콘텐츠 일반 영상 제작 기초 애니메이션 기초 음악 콘텐츠 제작 기초 디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 일반 컴퓨터 그래픽 공예 일반 공예 재료와 도구 방송 일반	영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 게임 디자인 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작 VR·AR 콘텐츠 제작 제품 디자인 실내 디자인 편집 디자인 목공예 방송 콘텐츠 제작	음악 콘텐츠 제작 게임 기획 게임 프로그래밍 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작 시각 디자인 디지털 디자인 색채 디자인 도자기 공예 금속 공예 방송 제작 시스템 운용	문화콘텐츠과 디자인과 공예과 방송과
미용		미용의 기초 미용 안전·보건	헤어 미용 메이크업	피부 미용 네일 미용	미용과

교과 (군)	선택 과목			기준 학과	
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
관광 · 레저		관광 일반 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어 관광 문화와 자원 관광 콘텐츠 개발 전시·컨벤션·이벤트 일반 레저 서비스 일반	호텔 식음료 서비스 실무 국내 여행 서비스 실무 전시·컨벤션·이벤트 실무	호텔 객실 서비스 실무 국외 여행 서비스 실무 카지노 서비스 실무	관광과 레저산업과
식품 · 조리		식품과 영양 기초 조리 디저트 조리 식음료 기초 식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석	한식 조리 중식 조리 바리스타 식공간 연출 축산 식품 가공 건강 기능 식품 가공 음료·주류 가공 떡 제조 제빵	양식 조리 일식 조리 바텐더 수산 식품 가공 유제품 가공 김치·반찬 가공 식품 품질 관리 제과	조리과 식음료과 식품가공과 제과제빵과

【 표 II-3-2 】 2022 개정 특수교육 교육과정의 특수교육 전문교과

교과(군)	과목			
직업·생활	직업준비 정보처리 외식서비스 시각장애인 자립생활	안정된 직업생활 농생명 직업현장실습 농인의 생활과 문화	기초작업기술 I 사무지원 직업과 자립	기초작업기술 II 대인서비스 사회적응
이료 (시각장애학교)	해부·생리 전기치료 진단	병리 한방 이료실기실습	이료보건 침구	안마·마사지·지압 이료임상

나) 고시 외 과목 활용

【 2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호) 】

III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본 사항

더. 시·도 교육청과 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

3. 기본 교육과정 편성·운영

㉓ 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

8) 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

※ 학교는 시·도교육청이 정하는 지침에 따라 사전 절차를 거쳐 새로운 선택 과목을 개설할 수 있음

다) 공동교육과정 및 온라인학교, 학교 밖 교육 편성·운영 방안

【 2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호) 】

Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

3. 기본 교육과정 편성·운영

③ 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

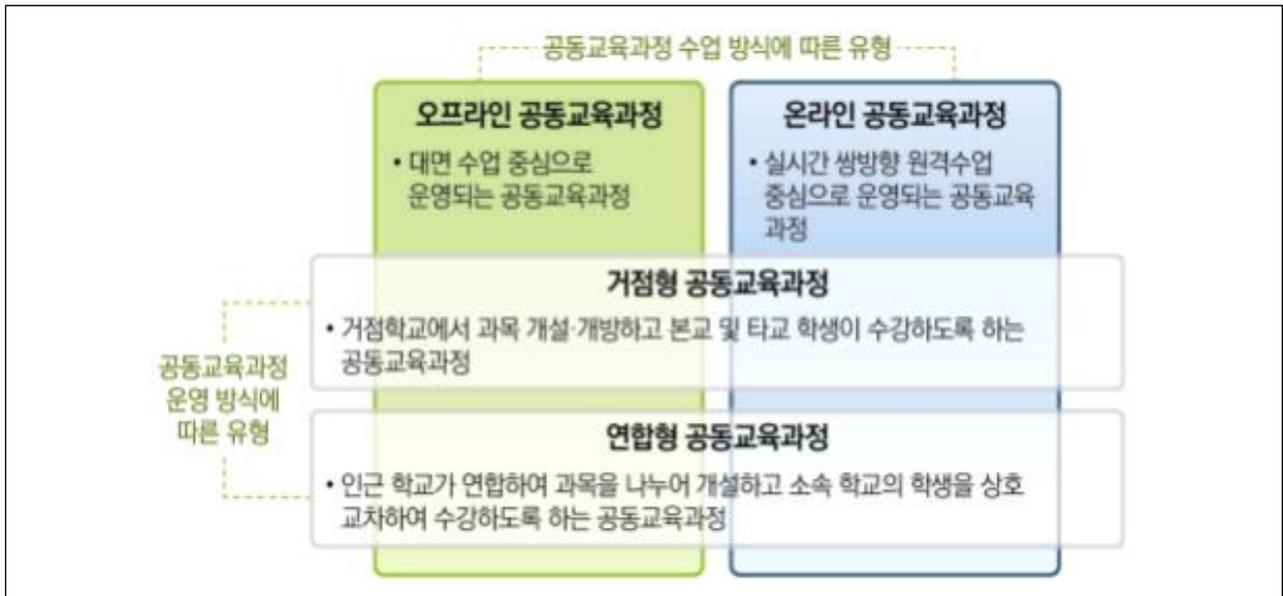
- 8) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 특수학교 및 일반학교의 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- 10) 학교는 학생의 필요에 따라 지역사회 기관에서 이루어진 학교 밖 교육을 과목 또는 창의적 체험활동으로 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.

- 단위학교에서 개설하기 어려운 과목은 공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목을 활용할 수 있으며, 공동교육과정 및 온라인학교에서도 개설되지 않은 과목은 대학 등 지역사회 교육 기관에서 운영하는 학교 밖 교육 활용 가능

(1) 공동교육과정

(가) 공동교육과정은 수업 방식에 따라서 온라인 공동교육과정과 오프라인 공동교육과정으로 구분할 수 있으며, 운영 방식에 따라서 거점형 공동교육과정과 연합형 공동교육과정으로 구분할 수 있음

※ 동일한 교육과정을 운영하는 특수학교 간 운영 가능하며, 세부 운영 사항은 ‘학교 간 공동교육과정 운영 안내서’(23. 교육부) 및 시·도교육청 기준 참고



출처 이주연 외(2021a)

◀ 그림 Ⅱ-3-1 ▶ 공동교육과정 유형 구분

(나) 공동교육과정은 참여 학생의 학습 동기가 높고, 원격 수업 및 디지털 학습 도구 활용이 활발하여 혁신적 교수·학습 방법 적용 용이(KEDI, 2022)

- 참여·활동 중심 수업, 교과 융합 수업, 블렌디드 수업, 서·논술형 평가 확대 등 수업·평가 운영의 다양화를 통해 학습 경험의 혁신 지원 필요
- 평가는 시·도교육청별 「고등학교 학업성적관리 시행지침」 및 거점학교(과목 개설 학교)의 「학업성적관리규정」에 따라 운영

(2) 온라인학교

- (가) 온라인학교는 지역 내 고등학교 재학생을 대상으로 운영하며, 개별 학교에서 개설이 어려운 과목을 중심으로 교육과정을 운영하므로, 학생은 자신의 진로·적성에 따라 필요한 과목을 온라인학교에서 이수 가능
- 실시간 쌍방향 원격 수업을 기본으로 하되, 과목의 특성 및 수업 방법 등을 고려하여 필요한 경우 대면 수업 진행 가능
- (나) 특히 소규모 학교가 많은 농산어촌 지역의 교육 환경 개선 등을 위해 지역과 사회의 교육 수요에 유연하게 대응하여 학생 과목 선택권 확대 및 학교 교육과정 다양화 지원 가능

(3) 학교 밖 교육

- (가) 학교 밖 교육이란 학생이 진로·적성을 고려하여 수강을 희망한 과목 또는 창의적 체험 활동 중 학교장이 학교 내 개설 또는 공동교육과정(온라인학교 개설 과목 포함)으로도 운영이 어렵다고 판단한 과목이나 창의적 체험활동에 대하여 일정한 요건을 갖춘 지역 사회 기관을 통해 이수하는 교육

◀ 표 II-3-3 ▶ 학교 밖 교육의 의의

측면	의의
학생의 측면	• 학생의 자기 주도성과 주체성의 발현
	• 학생 진로·적성과 연계한 선택권 확대
	• 수업과 삶의 연계성 확보 등
학교의 측면	• 미래 사회와 수요자의 요구에 기반한 교육과정 편성·운영 실현
	• 고등학교 교육의 장 확대를 통한 학교 교육과정의 유연성 제고
	• 다양한 교수·학습 평가가 구현될 수 있도록 유연화 등
지역의 측면	• 지역사회와 학교가 함께 만들어가는 교육 실현에 이바지
	• 지역이 필요로 하는 인재 양성에 기여
	• 지역의 교육 인프라 확장 등을 통한 지역 발전 도모 등

출처 이은경 외(2022)

◀ 표 II-3-4 ▶ 학교 밖 교육 운영 관련 주체별 업무 체계

주체	담당 업무
교육(지원)청	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 기관 심의 및 승인 • 지역사회 기관-학교 매칭 <ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 기관 발굴 및 관리(평가) • 학교 운영 지원
단위학교	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 기관 발굴 • 학교 밖 교육 운영 관리 <ul style="list-style-type: none"> • 학교 밖 교육 계획 수립 및 개설 • 학교 밖 교육 운영 평가 및 결과 보고
지역사회 기관	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 밖 교육 계획 수립 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> • 학교 밖 교육 운영 결과 보고

(나) 학교 밖 교육의 개설 및 운영 절차

◀ 표 11-3-5 ▶ 학교 밖 교육의 개설 및 운영 절차

단계	주요 내용
사전 협의	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 편성 협의회 구성 • 교육과정 편성 규정 마련
수요 조사	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 편성 안내 • 교육과정 편성을 위한 수요 조사
개설 검토 및 신청	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 밖 교육 개설 검토 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 내 개설 및 학교 간 공동교육과정 개설 가능 여부 우선 검토 - 학교 밖 교육 개설이 필요하다고 판단할 경우 지역사회 기관과 사전 협의 • 학교 밖 교육 개설 신청 및 지역사회 기관 승인 신청(학교장→교육감) <ul style="list-style-type: none"> - 지역 자원 목록에 포함된 기관의 경우 기관 승인 신청 생략 가능
교육과정 편성 및 학생 모집	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 밖 교육 개설 승인(교육감→학교장) • 학교 밖 교육 운영 과정 안내(학생 및 학부모 대상) • 학생 참여 신청
개설 과정 확정	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 밖 교육 수강 대상자 선정 • 학교 밖 교육 개설 과정 확정
운영 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 밖 교육 개설 과정 운영 관리 • 학생 생활·안전지도 및 관리
평가 및 보고	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 밖 교육 개설 과정 운영 평가 • 학교 밖 교육 운영 결과 보고(학교 → 교육(지원)청)

출처 일반계고 학교 밖 교육 운영 공동 가이드라인(2023)

(다) 학교 밖 교육 시 학생 학습 관리

① 학교 밖 교육 운영 계획 수립 단계

- 학교는 지역사회 기관과의 사전 협의 시 교육 프로그램의 상세 운영 내용, 교재, 학생 출결 관리 방안, 과목 이수 기준, 학생 안전 보장 계획 등을 면밀히 검토
- 시·도 교육청은 학교 밖 교육 개설 승인 시 출석 이외의 구체적인 과목 이수 기준(과제 수행 완성도 등)이 마련되어 있는지 점검하여, 학생이 학교 밖 교육을 성실히 이수할 수 있도록 관리

② 학교 밖 교육 운영 단계

- 학교는 지역사회 기관과 수시로 소통하여, 출결 상황 및 수업 참여 정도 등 학생이 학교 밖 교육을 이수하는 과정을 확인
- 결석이 잦거나 수업 참여 정도가 매우 저조한 학생의 경우, 소속교 담당 교사가 지역사회 기관을 통해 관련 상황을 확인하고, 학생 상담 등 적절한 지도 필요
- 학교 밖 교육이 사전에 계획된 내용과 다르게 운영되는 경우, 학교는 학교 밖 교육을 중단할 수 있으며, 즉시 시·도 교육청에 해당 상황 보고 필요

③ 학교 밖 교육 운영 이후

- 학교와 지역사회 기관은 학교 밖 교육 운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 도출하고, 다음 학년도 학교 밖 교육 계획 수립 시 반영 필요

(라) 학교 밖 교육을 위한 학생 안전 관리

① 학교 밖 교육 운영 계획 수립 단계

- 학생의 생활 및 안전 관리 계획을 사전에 수립하고 비상연락망 구축
- 교육(지원)청에서 지역사회 기관 심의 시 학생 안전 관리 계획을 점검

② 학교 밖 교육 운영 단계

- 소속 학교에서 학생 생활 및 안전에 대한 사전 교육 실시 또는 교육 자료 배포
- 지역사회 기관은 교육과정 시작에 앞서 시설 활용 유의사항을 안내하고 교육과정 내용에 맞춰 안전 교육 실시
- 지역사회 기관은 교육과정을 안전하게 운영해야 하며, 학교 및 교육(지원)청은 지역사회 기관의 안전 관리 현황을 수시·정기 점검

③ 학교 밖 교육 운영 이후

- 학교 밖 교육 운영 결과에 대한 사후 평가 시 안전 관리 내용을 포함하여 평가
- 학생 안전 관리가 미흡한 기관은 일정 기간 학교 밖 교육 운영 승인 불가

※ 학교 밖 교육 운영에 관한 세부 사항은 각 시·도교육청 학교 밖 교육 운영 계획 또는 관련 지침 참고

나. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 내용 및 절차

◀ 표 II-3-6 ▶ 학생 선택형 교육과정 편성·운영 내용 및 절차

1단계	학교 교육과정 편성을 위한 기초 작업	① 교육과정 전담 부서의 설치 ② 학교 교육과정 편성 운영 계획 수립 ③ 학교 교육과정위원회 운영 및 학교 교육과정 편성·운영 규정 정비
2단계	교육공동체의 의견 수렴	① 국가 수준 교육과정 및 시·도 교육과정 편성·운영 지침, 고교학점제에 대한 이해 공유 ② 학생, 학부모, 교사 의견 수렴 ③ 의견 수렴 과정을 통한 공감대 형성 및 교육과정 이해도 제고
3단계	학교 교육과정 편성·운영 기준안 마련	① 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정 ② 과목 개설 최소 기준 설정
4단계	진로·학업 설계 지도	① 학생, 학부모 대상 선택 과목 안내 ② 과목 선택을 위한 진로·진학 상담 실시
5단계	학생 선택 과목 수요 조사	① 이수 희망 과목 수요 조사 ② 수강 신청 대상 과목 확정
6단계	수강 신청 및 수업 시간표 작성	① 수강 신청을 위한 상담 ② 수강 신청(2~3회) 및 변경 ③ 수업 시간표 작성 ④ 다음 연도 교육과정 확정
7단계	교사/교실 배정 및 시간표 출력	① 교사 및 교실 배정 ② 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 출력
8단계	수업 운영 준비	① 개인별 시간표에 따라 학생 이동 수업 준비 ② 공간 시간 지원

1) [1단계] 학교 교육과정 편성을 위한 기초 작업

가) 교육과정 전담 부서의 설치

- 교육과정 전담 부서는 교육과정 관련 제반 업무를 총괄하고, 고교학점제 운영을 위해 타 부서와 협력하여 교육과정 편성·운영

나) 학교 교육과정 편성 운영 계획 수립

(1) 학교의 여건과 교육 중점을 고려한 학교 교육과정의 기본 방향 작성

- 학교의 강·약점, 위기와 기회의 요소를 분석(SWOT 분석 등)
- 교육공동체, 외부 전문가 등의 요구와 분석을 수렴하여 학교 교육과정 방향 수립

(2) 학교 교육과정 자료 분석

- 기존의 교육과정을 분석하고 문제점과 보완점 파악
- 변화된 학교 교육과정 운영 방향에 맞게 수정·보완

(3) 교원 현황과 연도별 교원 정원 예측

- 학급 수 변동 등을 고려한 차년도 교과별 및 학교 전체 교원 정원 예측
- 교육청 등에서 지원하는 예산을 토대로 추가 배치 가능한 교(강)사의 수 고려

- (4) 학교 교육과정 운영을 위한 학교 내 시설 환경 현황 점검
 - 수업 교실 및 공용 공간, 지원 공간 등 학교 내 보유 현황을 점검하고, 선택교육과정 운영을 위한 학점제형 공간 조성 및 활용 계획 수립
 - (5) 공동교육과정 및 온라인학교 개설 가능 과목 등 현황 파악
 - 공동교육과정 및 온라인학교 개설 가능 과목 등 관련 현황을 파악하여 학교 내 미개설 과목에 대한 학생 지원 방안 검토
 - (6) 학교 밖 교육 운영 준비
 - 시·도 교육감이 승인한 학교 밖 교육 기관 확인, 학생의 진로·적성과 연계하여 학교 밖 교육이 필요한 학생 수요 파악, 학교 교육 계획 반영 등 운영 준비
 - 다) 학교 교육과정위원회 구성·운영 및 학교 교육과정 편성·운영 규정 정비
 - (1) 학교 교육과정위원회의 구성
 - 교과별 대표 교사, 교육과정에 대한 관심이나 이해도가 높은 학부모, 외부 교육과정 전문가, 학생 대표 포함 가능
 - 민주적 의사결정을 위하여 균형 있는 인적 구성 필요
 - (2) 학교 교육과정위원회의 운영
 - 학교 교육과정위원회 회의를 정례화하여 학교 교육 활동 운영에 대한 수시 협의
 - 위원들 외에도 원하는 교사들에게 위원회 참여를 개방하고, 회의 결과를 전체 교직원과 공유하여 구성원 간 협의를 통한 의사 결정이 이루어질 수 있도록 노력
 - (3) 학교 교육과정 편성·운영 관련 규정 정비
- 2) [2단계] 교육공동체의 의견 수렴
- 가) 국가 수준 교육과정 및 시·도 교육과정 편성·운영 지침, 고교학점제에 대한 이해
 - (1) 국가 수준 교육과정 및 시·도 교육과정 편성·운영 지침에 대한 이해
 - (2) 학생 선택형 교육과정 운영 등 고교학점제의 중점 운영 과제에 대한 이해
 - (3) 수업 및 평가에 관한 교과별 연구와 협의 필요성에 대한 이해
 - 나) 학생, 학부모, 교사의 의견 수렴
 - (1) 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정을 위한 논의
 - (2) 설문 조사, 교육과정 설명회, 대토론회, 교과협의회 등을 통해 학생, 학부모, 교사의 다양한 의견을 수렴하는 장을 마련
 - 다) 의견 수렴 과정을 통한 공감대 형성 및 교육과정 이해도 제고
 - (1) 의견 수렴 과정을 통해 학교 구성원의 교육과정과 고교학점제에 대한 이해도 제고
 - (2) 교과협의회, 교육과정 이수 지도팀 등 교사 단위 협의회 및 연수 등을 통해 학생 선택 중심 교육과정 운영을 위한 공감대 형성

3) [3단계] 학교 교육과정 편성·운영 기준안 마련

- 가) 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정
 - 전문 교과, 특수교육 전문교과, 고시 외 과목 등 다양한 과목의 개설 여부 결정

나) 과목 개설 최소 기준 설정

- 학교 여건 등을 고려하여 과목 개설을 위한 최소 기준 설정

※ 과목 개설의 기준은 학생 인원수로 정하는 방안*과 비율**로 정하는 방안 중 학교의 여건에 따라 결정

* 예) 과목 개설을 위한 최소 인원은 00명으로 한다.

** 예) 과목 개설을 위한 최소 인원은 학급 평균 재적수의 00% 이상으로 한다.

4) [4단계] 진로·학업 설계 지도

가) 학생, 학부모 대상 선택 과목 안내

- (1) 학생이 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 탐색하고, 필요한 과목을 선택하여 학습하는 과정을 통해 자신만의 교육과정을 스스로 만들어갈 수 있도록 선택 과목에 대한 안내 철저
 - 2022 개정 교육과정에 따른 선택 과목의 과목별 성격, 목표, 내용 요소, 교수·학습 등에 대해 충실히 안내
 - 학생이 자신의 진로와 수준에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 학습 내용 관련 정보를 담은 과목 안내서 제작·보급
 - 교육과정 박람회, 교육과정 설명회 등 다양한 방식을 활용하여 학생이 능동적으로 참여·체험할 기회 제공

나) 과목 선택을 위한 진로·진학 상담 실시

- (1) 학생의 적성과 흥미에 따른 과목 선택이 이루어질 수 있도록 진로·진학 관련 정보를 제공하는 상담 실시
- (2) 교육과정 이수 지도팀을 통해 학생이 자신의 진로를 고려하여 학습할 과목을 선택하고 학업을 설계할 수 있도록 지도

5) [5단계] 학생 선택 과목 수요 조사

가) 이수 희망 과목 수요 조사

- (1) 수요 조사 전 학생 선택형 교육과정의 의미, 과목 안내 등 연수 필요
- (2) 학생 선택 과목 수요 조사 실시

Q 학생이 희망하는 선택 과목을 모두 개설할 수 있나요?

A 학교의 여건과 상황을 고려하되, 개설 과목을 검토하고 확정하는 과정에서 학생의 희망을 최대한 반영하기 위해 노력하는 것이 중요합니다. 희망 학생이 너무 적거나 학교 여건상 과목 개설이 힘든 경우에는 공동교육과정 및 온라인학교 등을 통해 학생의 과목 선택을 지원할 수 있습니다.

나) 수강 신청 대상 과목 확정

- (1) 수요 조사를 통해 수강 신청 대상 과목 확정
- (2) 교육과정 편성·운영 지침, 학교 교육 목표 및 여건을 고려하여 수강 신청 대상 과목 목록 선정(교과협의회 및 학교 교육과정위원회 실시)
- (3) 2022 개정 교육과정 총론, 시·도 교육과정 편성·운영 지침, 학교 여건 등을 고려하여 과목별 편성 학점 결정

6) [6단계] 수강 신청 및 수업 시간표 작성

가) 수강 신청을 위한 상담

- (1) 수강 신청서 배부
- (2) 충분한 시간을 두고 진로·학업 설계 지도와 연계한 수강 신청 지도
 - 개인 또는 집단 상담, 보호자 상담 등을 통해 학생의 진로·적성에 따른 학업 설계 지도

나) 수강 신청 및 변경

- (1) 수강 신청 대상 과목은 과목별 교수·학습계획서 및 과목 안내서 등 제공
- (2) 담임교사는 학생의 수강 신청 사항을 확인하고, 업무 담당자가 각 학년의 신청 자료 수합·정리
 - 수강 신청 인원이 많은 과목은 분반 가능 여부를 검토하고, 최소 수강 인원수 부족 등 과목 개설 기준에 부합하지 않은 과목을 신청한 학생에게는 공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목 안내
- (3) 학생이 선택 과목을 수시로 변경하지 않도록 충분한 사전 안내 및 변경 기회를 제공하고, 변경 기간 및 절차를 준수하도록 지도

다) 수업 시간표 작성

- 수강 신청 결과에 따라 학생을 수업반에 배치(수업반 인원수 조정)

라) 다음 연도 교육과정 확정

7) [7단계] 교사/교실 배정 및 시간표 출력

가) 교사 및 교실 배정

- (1) 신학년도 교과 협의회에서 담당 수업 조정 등의 결과를 바탕으로 교사 및 교실 배정
- (2) 이동 수업 시간 배정 결과를 바탕으로 이동 수업 시간 배치

나) 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 출력

- 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 및 수업 학급별 명렬표 등 파일 공유·출력

8) [8단계] 수업 운영 준비

가) 개인별 시간표에 따라 학생 이동 수업 준비

- (1) 개인별 시간표에 따라 각 학생이 해당 수업이 있는 교실로 이동
- (2) 무학년 수업 등 선택 과목별 이동 수업 실시
- (3) 학생의 교실 이동을 줄이고 학생 활동 중심 수업에 용이한 ‘블록타임제’ 활용 가능

나) 공강 시간 지원

- 학생의 과목 선택 상황에 따라 공강이 발생할 수 있으며, 고교학점제의 원활한 운영을 위해 학교별 여건과 특색에 맞는 공강 시간 운영 방안 마련 필요

다. 기본 교육과정 편성

1) 학생 선택형 교육과정 편성·운영 시 고려 사항

【교육과정 편성 시 고려 사항】

1. 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 이수 학점의 50% 범위 내에서 증감 여부
2. 교과를 중심으로 중점 학교 운영 여부
3. 장애 정도가 심한 학생의 교육적 요구 반영 여부
4. 교과 집중 이수 실시 여부
5. 선택 과목 개설 교과 범위
6. 선택 과목 편성·운영 학기 및 학년

【교육과정 편성 시 공통 적용 사항】

1. 교과(군) 학점은 시간으로 변환하거나 소수점으로 나누어 이수할 수 없음
2. 창의적 체험활동 또는 일상생활 활동 또는 1개의 과목 내에서 영역을 나누어 '선택 과목'을 편성할 수 없음
3. 3년간 교과, 창의적 체험활동, 일상생활 활동을 포함한 192학점을 균형 있게 이수할 수 있도록 학기별로 고르게 편성함
4. 교과(군) 이수 시기와 그에 따른 이수 학점은 학교가 자율적으로 결정할 수 있음
5. 진로와 직업 교과에서 선택 과목을 개설할 경우 진로와 직업 과목의 기준 학점 50% 이상 확보

2) 학생 선택형 교육과정 편성 예시

◀ 표 II-3-7 ▶ 학생 선택형 교육과정 편성 예시

구 분	예 시
【예시 1】	[진로와 직업] 교과 외 전문 교과 선택적 편성
【예시 2】	교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활활동 간 50% 범위 내에서 기준 이수 학점 증감
【예시 3】	교과(군)별 50% 범위 내에서 시수 감축하여 일상생활활동으로 편성·운영 (장애 정도가 심한 학생의 교육적 요구 반영)
【예시 4】	교과를 중심으로 중점 학교 운영

• 안내서에 사용한 용어의 해설 •

- 학교 지정: 모든 학생이 공통으로 이수하는 과목 및 학점을 정해주는 것
- 학생 선택: '학교 지정'과 구분되는 개념으로 학생이 개설된 과목을 선택하는 것
- 선택 과목: 학생들이 선택하여 이수할 수 있는 과목(명)이며, 기본 교육과정의 [선택] 교과와 다른 개념
- 학기제: 선택 과목을 한 학기 동안(1학기 또는 2학기) 이수하는 형태
- 학년제: 선택 과목을 한 학년 동안 이수하는 형태

가) 【예시 1】 [진로와 직업] 교과 외 전문 교과 선택적 편성

【 2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호) 】

III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

3. 기본 교육과정 편성·운영

㉓ 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

7) 진로·직업 교육은 '진로와 직업' 교과 외에도 선택 중심 교육과정의 전문 교과와 특수교육 전문 교과 중에서 학교의 여건에 맞는 것을 선택하여 편성할 수 있다.

【 표 II-3-8 】 [진로와 직업] 교과 외 전문 교과 선택적 편성 예시

적용 대상		적용 교육과정		2022 개정 특수교육 교육과정 기본 교육과정(교육부 고시 2024-4호)							
2025학년도 입학생		기본 시수(학점) 증감		없음 <input checked="" type="checkbox"/>		교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활활동 간 50% 범위 <input type="checkbox"/>					
				중점 학교 <input type="checkbox"/>		교과(군)별 50% 범위 시수 감축, 일상생활활동 증가 (장애 정도가 심한 학생) <input type="checkbox"/>					
구 분	과목	기준 학점	기준 학점 증감 범위	학교 운영 학점	학년별 학점 및 과목						
					1학년		2학년		3학년		
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과(군)	국어	국어	20	10~30	20	3	3	3	3	4	4
	사회	사회	18	9~27	18	3	3	3	3	3	3
	수학	수학	14	7~21	14	2	2	3	3	2	2
	과학	과학	8	4~12	8	2	2	1	1	1	1
	진로와 직업	진로와 직업			24	6	6	3	3	3	3
		A과목	36	18~54	6	-	-	3	3	-	-
		B과목			-	-	택1		-	-	
		C과목			-	-	-	-	3	3	
	D과목	-			-	-	-	택1			
	체육	체육	14	14~21	14	3	3	2	2	2	2
	예술	음악	14	14~21	14	1	1	1	1	1	1
		미술				1	1	2	2	1	1
	선택	㉠과목	10	5~15	2	1	1	-	-	-	-
		㉡과목			4	-	-	2	2	-	-
㉢과목		4			-	-	-	-	2	2	
소계		134		134	22	22	23	23	22	22	
창의적 체험활동	자율·자치	26 (416시간)	13~39	26 (416)	4	4	4	4	5	5	
	진로				(64)	(64)	(64)	(64)	(80)	(80)	
	동아리										
일상생활 활동		32	16~48	32	6	6	5	5	5	5	
총 이수 학점			192	192	32	32	32	32	32	32	

※ 본 편성 예시는 참고 자료이며, 교육과정의 총론을 확인하여 학교 실정에 맞게 편성해야 함

[고시 과목 중 개설 가능한 선택 과목]

교과(군)	과목명		비고
진로와 직업	전문교과	교육과정 총론 참조	
	특수교육 전문교과	직업준비, 정보처리, 외식서비스, 시각장애인 자립생활, 안정된 직업생활, 농생명, 직업현장실습, 농인의 생활과 문화, 기초작업기술 Ⅰ, Ⅱ, 사무지원, 대인서비스, 직업과 자립, 사회적응	

※ 전문 교과의 과목을 선택 과목으로 개설할 경우 이수 학점은 시도 교육감이 정한 지침에 따름

[학기별 개설한 선택 과목]

개설 교과(군)	1학년 개설 선택 과목		2학년 개설 선택 과목		3학년 개설 선택 과목		비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
진로와 직업	-	-	A과목 / B과목		C과목 / D과목		

- [진로와 직업] 교과에서 선택 과목을 개설할 경우 진로와 직업 과목의 기준 학점이 50% 이상 확보
예) [진로와 직업]의 기준 학점은 36이므로 18학점 이상 진로와 직업 과목으로 편성
- 1학년은 선택 과목을 개설하지 않고 2~3학년에 선택 과목 개설
- [진로와 직업] 교과에서 2과목 이상 선택 과목 개설
- [진로와 직업] 교과는 학교 지정과 학생 선택 학점으로 나누어 편성
- 2, 3학년에 개설된 [진로와 직업] 교과의 선택 과목은 학년제로, 학생은 선택한 각 과목을 1, 2학기 총 6학점 이수
- 1학년은 고등학교 입학 후 학교 적응을 위해 2, 3학년에 비해 일상생활 활동 학점을 더 많이 편성
- 3학년은 전환을 준비하는 시기로 1, 2학년에 비해 창의적 체험활동(진로활동 등) 학점을 더 많이 편성

나) 【예시 2】 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활활동 간 50% 범위 내에서 기준 이수 학점 증감

【2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호)】

III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

3. 기본 교육과정 편성·운영

㉓ 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

- 5) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 50% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.)

표 II-3-9 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활활동 간 50% 범위 내에서 기준 이수 학점 증감 예시

적용 대상		적용 교육과정		2022 개정 특수교육 교육과정 기본 교육과정(교육부 고시 2024-4호)										
2025학년도 입학생		기준 시수(학점) 증감		없음 <input type="checkbox"/>		교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활활동 간 50% 범위 <input checked="" type="checkbox"/>								
				중점 학교 <input type="checkbox"/>		교과(군)별 50% 범위 시수 감축, 일상생활활동 증가 (장애 정도가 심한 학생) <input type="checkbox"/>								
구 분	과목	기준 학점	기준 학점 증감 범위	학교 운영 학점	학년별 학점 및 과목									
					1학년		2학년		3학년					
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기				
교과(군)	국어	국어	20	10~30	24	4	4	4	4	4	4			
	사회	사회	18	9~27	18	3	3	3	3	3	3			
	수학	수학	14	7~21	18	3	3	3	3	3	3			
	과학	과학	8	4~12	12	2	2	2	2	2	2			
	진로와 직업	진로와 직업	36	18~54	24	6	6	3	3	3	3			
		A과목			6	-	-	3	3	-	-			
		B과목			6	-	-	택1		-	-			
		C과목			6	-	-	-	-	3	3			
		D과목				-	-	-	-	3	3			
	체육	체육	14	14~21	18	3	3	3	3	3	3			
	예술	음악	음악	14	14~21	18	1	1	1	1	1	1		
		미술	미술				2	2	2	2	2	2		
	선택	㉠과목	10	5~15	4	2	2	-	-	-	-			
㉡과목		4			-	-	2	2	-	-				
㉢과목		4			-	-	-	-	2	2				
소계		134		156	26	26	26	26	26	26				
창의적 체험활동	자율·자치	26	13~39	18	3	3	3	3	3	3				
	진로	(416 시간)									(48)	(48)	(48)	(48)
	동아리													
일상생활 활동		32	16~48	18	3	3	3	3	3	3				
총 이수 학점			192	192	32	32	32	32	32	32				

※ 본 편성 예시는 참고 자료이며, 교육과정의 총론을 확인하여 학교 실정에 맞게 편성해야 함

[고시 과목 중 개설 가능한 선택 과목]

교과(군)	과목명		비고
진로와 직업	전문교과	교육과정 총론 참조	
	특수교육 전문교과	직업준비, 정보처리, 외식서비스, 시각장애인 자립생활, 안정된 직업생활, 농생명, 직업현장실습, 농인의 생활과 문화, 기초작업기술 Ⅰ, Ⅱ, 사무지원, 대인서비스, 직업과 자립, 사회 적응	

※ 전문 교과의 과목을 선택 과목으로 개설할 경우 이수 학점은 시·도 교육감이 정한 지침에 따름

[학기별 개설한 선택 과목]

개설 교과(군)	1학년 개설 선택 과목		2학년 개설 선택 과목		3학년 개설 선택 과목		비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
진로와 직업	-	-	A과목 / B과목		C과목 / D과목		

- [진로와 직업] 교과에서 선택 과목을 개설할 경우 진로와 직업 과목의 기준 학점이 50% 이상 확보
예) [진로와 직업]의 기준 학점은 36이므로 18학점 이상 진로와 직업 과목으로 편성
- 교과(군)를 충분히 교육할 수 있도록 교과의 학점 배당 기준과 같거나 증하고 창의적 체험활동과 일상생활 활동의 학점을 감하여 운영
- 1학년은 선택 과목을 개설하지 않고 2~3학년에 선택 과목 개설
- [진로와 직업] 교과에서 2과목 이상 선택 과목 개설
- [진로와 직업] 교과는 학교 지정과 학생 선택 학점으로 나누어 편성
- 2, 3학년에 개설된 [진로와 직업] 교과의 선택 과목은 학년제로, 학생은 선택한 각 과목을 1, 2학기 총 6학점 이수

다) 【예시 3】 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수 감축하여 일상생활활동으로 편성·운영 (장애 정도가 심한 학생의 교육적 요구 반영)

【2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호)】

III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본 사항

러. 기본 교육과정을 운영하는 특수학교는 장애 정도가 심한 학생의 교육적 요구를 반영하여 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 일상생활 활동으로 편성할 수 있다. 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다

◀ 표 II-3-10 ▶ 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수 감축하여 일상생활 활동으로 편성·운영 예시

적용 대상		적용 교육과정		2022 개정 특수교육 교육과정 기본 교육과정(교육부 고시 2024-4호)								
2025학년도 입학생	기준 시수(학점) 증감	없음 <input type="checkbox"/>		교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활활동 간 50% 범위 <input type="checkbox"/>								
		중점 학교 <input type="checkbox"/>		교과(군)별 50% 범위 시수 감축, 일상생활활동 증가 (장애 정도가 심한 학생) <input checked="" type="checkbox"/>								
구 분	과목	기준 학점	기준 학점 증감 범위	학교 운영 학점	학년별 학점 및 과목							
					1학년		2학년		3학년			
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
교과 (군)	국어	국어	20	10~20	12	2	2	2	2	2	2	
	사회	사회	18	9~18	12	2	2	2	2	2	2	
	수학	수학	14	7~14	12	2	2	2	2	2	2	
	과학	과학	8	4~8	6	1	1	1	1	1	1	
	진로와 직업	진로와 직업	36	18~36	18	5	5	2	2	2	2	
		A과목			6	-	-	3	3	-	-	
		B과목			6	-	-	택1		-	-	
		C과목			6	-	-	-	-	3	3	
		D과목				-	-	-	-	택1		
	체육	체육	14	7~14	12	2	2	2	2	2	2	
	예술	음악	음악	14	7~14	12	1	1	1	1	1	1
		미술	미술				1	1	1	1	1	1
	선택	㉠과목	10	5~10	2	1	1	-	-	-	-	
㉡과목		2			-	-	1	1	-	-		
㉢과목		2			-	-	-	-	1	1		
소계		134		102	17	17	17	17	17	17		
창의적 체험활동	자율·자치	26	(416 시간)	26	26	4	4	4	4	5	5	
	진로											
	동아리											
일상생활 활동		32	32~99	64	11	11	11	11	10	10		
총 이수 학점			192	192	32	32	32	32	32	32		

※ 본 편성 예시는 참고 자료이며, 교육과정의 총론을 확인하여 학교 실정에 맞게 편성해야 함

[고시 과목 중 개설 가능한 선택 과목]

교과(군)	과목명		비고
진로와 직업	전문교과	교육과정 총론 참조	
	특수교육 전문교과	직업준비, 정보처리, 외식서비스, 시각장애인 자립생활, 안정된 직업생활, 농생명, 직업현장실습, 농인의 생활과 문화, 기초작업기술 Ⅰ, Ⅱ, 사무지원, 대인서비스, 직업과 자립, 사회 적응	

※ 전문 교과의 과목을 선택 과목으로 개설할 경우 이수 학점은 시·도 교육감이 정한 지침에 따름

[학기별 개설한 선택 과목]

개설 교과(군)	1학년 개설 선택 과목		2학년 개설 선택 과목		3학년 개설 선택 과목		비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
진로와 직업	-	-	A과목 / B과목		C과목 / D과목		

- 장애 정도가 심한 학생의 교육적 요구를 반영한 교육과정으로 [국어, 사회, 수학, 과학, 진로와 직업, 체육, 예술, 선택] 교과의 50% 범위 내에서 32학점을 감축하고, 감축한 학점을 일상생활 활동으로 편성
- [진로와 직업] 교과에서 선택 과목을 개설할 경우 진로와 직업 과목의 기준 학점이 50% 이상 확보
예) [진로와 직업]의 기준 학점은 36이므로 18학점 이상 진로와 직업 과목으로 편성
- 1학년은 선택 과목을 개설하지 않고 2~3학년에 선택 과목 개설
- [진로와 직업] 교과에서 2과목 이상 선택 과목 개설
- [진로와 직업] 교과는 학교 지정과 학생 선택 학점으로 나누어 편성
- 2~3학년에 개설된 [진로와 직업] 교과의 선택 과목은 학년제로, 학생은 선택한 각 과목을 1, 2학기 총 6학점 이수

라) 【예시 4】 교과를 중심으로 중점 학교 운영

【2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호)】

III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

3. 기본 교육과정 편성·운영

㉓ 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

13) 학교는 교육과정을 특성화하기 위해 특정 교과를 중심으로 중점학교를 운영할 수 있다. 이 경우 창의적 체험활동, 일상생활 활동 학점의 50% 범위 내에서 감축하여 해당 교과(군)의 과목으로 편성하도록 권장하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

◀ 표 II-3-11 ▶ 교과를 중심으로 중점 학교 운영 예시

적용 대상		적용 교육과정		2022 개정 특수교육 교육과정 기본 교육과정(교육부 고시 2024-4호)								
2025학년도 입학생		기본 시수(학점) 증감		없음 <input type="checkbox"/>		교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활활동 간 50% 범위 <input type="checkbox"/>						
				중점 학교 <input checked="" type="checkbox"/> 진로와 직업		교과(군)별 50% 범위 시수 감축, 일상생활활동 증가 (장애 정도가 심한 학생) <input type="checkbox"/>						
구 분	과목	기준 학점	기준 학점 증감 범위	학교 운영 학점	학년별 학점 및 과목							
					1학년		2학년		3학년			
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
교과(군)	국어	국어	20	20~49	20	4	4	3	3	3	3	
	사회	사회	18	18~47	18	3	3	3	3	3	3	
	수학	수학	14	14~43	14	2	2	2	2	3	3	
	과학	과학	8	8~37	8	2	2	2	2	-	-	
	진로와 직업	진로와 직업				34	4	4	6	6	7	7
		A과목			8	4	4	-	-	-	-	
		B과목	36	36~65	8	택1		-	-	-	-	
		C과목				-	-	4	4	-	-	
		D과목				-	-	택1		-	-	
		E과목				-	-	-	-	4	4	
	F과목	-	-	-	-	택1		-	-			
	체육	체육	14	14~43	14	3	3	2	2	2	2	
	예술	음악	음악	14	14~43	14	1	1	1	1	1	1
		미술	미술	14	14~43	14	2	2	1	1	1	1
	선택	㉔과목				2	1	1	-	-	-	-
		㉕과목	10	10~39	4	-	-	2	2	-	-	
㉖과목		4				-	-	-	-	2	2	
소계		134		156	26	26	26	26	26	26		
창의적 체험활동	자율·자치	26	13~26 (416 시간)	18 (288)	3	3	3	3	3	3		
	진로	3			3	3	3	3	3			
	동아리	3			3	3	3	3	3			
일상생활 활동		32	16~32	18	3	3	3	3	3	3		
총 이수 학점			192	192	32	32	32	32	32	32		

※ 본 편성 예시는 참고 자료이며, 교육과정의 총론을 확인하여 학교 실정에 맞게 편성해야 함

[고시 과목 중 개설 가능한 선택 과목]

교과(군)	과목명		비고
진로와 직업	전문교과	교육과정 총론 참조	
	특수교육 전문교과	직업준비, 정보처리, 외식서비스, 시각장애인 자립생활, 안정된 직업생활, 농생명, 직업현장실습, 농인의 생활과 문화, 기초작업기술 Ⅰ, Ⅱ, 사무지원, 대인서비스, 직업과 자립, 사회적응	

※ 전문 교과의 과목을 선택 과목으로 개설할 경우 이수 학점은 시·도 교육감이 정한 지침에 따름

[학기별 개설한 선택 과목]

개설 교과(군)	1학년 개설 선택 과목		2학년 개설 선택 과목		3학년 개설 선택 과목		비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
진로와 직업	A과목 / B과목		C과목 / D과목		E과목 / F과목		

- [진로와 직업] 중점 학교 운영
- [과학] 1, 2학년 집중이수
- 창의적 체험활동과 일상생활 활동의 학점을 감축하고 [진로와 직업] 학점을 증하여 선택 과목 학점 확보
- 1~3학년에 선택 과목 개설
- [진로와 직업] 교과에서 2과목 이상 선택 과목 개설
- [진로와 직업] 교과는 학교 지정과 학생 선택 학점으로 나누어 편성
- 1, 2, 3학년에 개설된 [진로와 직업] 교과의 선택 과목은 학년제로, 학생은 선택한 각 과목을 1, 2학기 총 8학점 이수

4

진로·학업 설계 지도

가. 진로·학업 설계 지도의 방향

1) 고교학점제와 진로·학업 설계 지도

가) 고교학점제는 학생이 희망하는 진로를 기반으로 스스로 과목을 선택하고 학업을 체계적으로 설계할 수 있도록 지도하는 것이 중요

- 학생이 자신의 미래를 주도적으로 탐색하고 준비할 수 있는 다양한 기회 제공 필요
- 학생 스스로 과목 선택이 어려운 경우, 학생의 장애 특성 및 학습 수준을 고려하여 교사와 보호자 간 협의를 통해 과목 선택

2) 진로·학업 설계 지도의 중요성

가) 학생 선택형 교육과정 체제에서는 학생이 자신의 진로·적성에 따라 수강 과목을 선택해서 학습하게 되므로 학생의 진로·학업 설계 역량 강화 필요

나) 학생이 자신의 진로와 연계한 과목을 스스로 선택하고 자신의 선택에 대해 책임감을 갖는 경험은 생애 전반에 걸쳐 스스로의 삶을 설계하고 관리할 수 있는 역량 함양에 기여

다) 학생이 자신의 진로·적성에 부합하는 과목을 선택할 수 있도록 구체적이고 적극적인 진로·학업 설계 상담 필요

3) 진로·학업 설계 지도를 위한 시스템 구축

가) 학생이 자신의 진로·적성과 연계한 학업 계획을 수립하고, 이와 연계한 교육과정을 이수할 수 있도록 '교육과정 이수 지도팀' 구성·운영

나) 교육과정 이수 지도팀의 구성에 따른 주요 역할은 학교의 실정에 맞게 협의하여 운영

나. 진로·학업 설계 지도 로드맵

1) 특수학교 고교학점제 교육과정 이수 지도 로드맵

	1학년		2학년		3학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
진로 탐색 및 설계 지도	진로검사		진로검사 (추가)			
	학생·보호자 상담을 통한 진로 탐색 및 설계 점검					
	교과 및 창의적 체험활동을 통한 진로 탐색 활동					
진로·학업 설계 및 과목 선택 지도	진로 지도 시간 확보					
	학생·보호자 연수 (과목 선택 안내)		학생·보호자 연수(심화 주제)		학생·보호자 연수(진로 연계 진학 연수)	
	과목 선택 안내 자료 제공					
	진로·학업 설계 집중 상담		진로·학업 설계 점검 및 변경 상담 및 선택 과목 변경 지도			
	학생·보호자 상담을 통한 학업계획서 작성·수정·보완 지도				학업계획서 기반 자기소개서 작성 지도	
			과목 선택 수요조사			
학생 수요 기반의 교육과정 편성			수강신청 (1~3학년 선택 과목 결정)			
과목 이수 과정 지도					미이수 예방 및 후속 지원 활동	
					졸업 및 진학/취업 지도	

출처: 충남교육청 2025 고교학점제 대비 고1담임 안내서 “함께해요 고교학점제” 37p 표 수정

2) 학교 여건에 따른 진로·학업 설계 계획 1학년 시기별 로드맵(안)

◀ 표 II-4-1 ▶ 학교 여건에 따른 진로·학업 설계 계획 1학년 시기별 로드맵 예시

시기	유형	주체	내용
입학 전	학교교육과정 편성	학교	<ul style="list-style-type: none"> 교과협의회를 통한 학기별 개설과목(위계 등 검토) 학교교육과정위원회에서 학교교육과정 운영 방침 검토 및 교과별 교육과정 총괄
1학년 3월	진로희망 조사	학교 학생 보호자 개별화교육지원팀	<ul style="list-style-type: none"> 개별화교육계획 수립을 위한 상담주관을 활용하여 학생, 보호자 진로희망 조사 및 담임교사 상담 개별화교육지원팀 협의를 통하여 학생에게 적합한 맞춤형 진로 검사 선정 및 진로·학업계획서 작성
1학년 5월	진로목표 이해	학생 학교 (보호자)	<ul style="list-style-type: none"> 진로 적성검사 및 학생 맞춤형 직업 검사(직업 흥미검사, 적응행동 검사, 수용언어 및 표현언어 발달 검사, 소근육 발달 검사 등), 진로·학업계획서 작성 보완 자립생활, 취업, 전공과 진학, 대학 진학 등 진로희망에 대한 상담 (관련 대학이나 학과 확인) - 필요시 보호자 동행
1학년 6월	학교교육과정 편성 분석	학생	<ul style="list-style-type: none"> 학기별 필수 이수과목 확인 학기별 개설과목 알리를 통한 과목 위계, 학기당 이수 학점 등 이수 조건 확인 학교교육과정 운영 방침 등 확인
1학년 7월	이수 희망과목 사전조사	학생	<ul style="list-style-type: none"> 진로별 주요 선택 과목, 연관 선택 과목 등에 대한 안내 참여 과목 선택을 위한 집중적인 진로, 진학 상담 과목 개설을 위한 기초 수요조사 참여
1학년 8월	진로희망 점검	학교 학생 보호자 개별화교육지원팀	<ul style="list-style-type: none"> 개별화교육계획 수립을 위한 상담주관을 활용하여 학생, 보호자 과목 선택 점검 및 담임교사 상담 개별화교육지원팀 협의를 통하여 학생에게 적합한 맞춤형 진로·학업계획서 작성 보완
1학년 9월	수강신청	학생 학교	<ul style="list-style-type: none"> 진로에 따른 선택 과목 확정 과목 개설 시기에 따른 과목 이수 시기 결정 선택한 진로에 따른 과목 수강 신청 필수 이수과목 누락 여부 확인
1학년 10월	학기 단위 교육과정 편성	학교	<ul style="list-style-type: none"> 학교 여건에 따른 선택 과목 최종 확정 수강신청에 따른 과목 편성 조정, 폐강 과목 안내 분반 이동수업 등을 고려한 시간표 작성 다음 학년도 이수과목의 교과서 신청 학교에서 개설되지 않은 과목에 대한 학교 밖 수강 기회 확대

출처 충남교육청 2025고교학점제 대비 고1담임 안내서 “함께해요 고교학점제” 47p 내용 재구성

다. 진로·학업 설계 지도의 실제

1) 진로·학업 설계 상담

가) 진로·학업 설계 상담의 중요성

- (1) 학생마다 진로를 결정하는 시기가 다르기 때문에 진로 선택에 어려움을 느끼거나 진로를 선택한 이후에도 계속해서 고민하고 진로를 변경하는 학생 존재
 - 학생들이 자신의 진로를 고려하여 적성과 흥미에 부합하는 과목을 선택할 수 있도록 구체적이고 적극적인 진로·학업 설계 상담 필요

나) 진로·학업 설계 상담의 기초

- (1) 전체 학생 및 보호자 대상의 선택 과목 안내와 학업 설계 지도를 기반으로 심화된 학생 및 보호자 개별 상담 진행
- (2) '진로 지도 - 과목 선택 지도 - 과목 이수 설계 지도 - 학업 관리 지도 - (필요시) 진로 변경 지도'로 이어지는 과정에서 체계적 상담 필요
- (3) 교사의 진로 지도 역량 강화를 통해 학생이 과목을 선택할 때 대학 입학 또는 취업 등 각자의 진로와 그에 따른 상황을 충분히 고려할 수 있도록 지도

다) 진로·학업 설계 상담의 절차와 방법

(1) 1단계: 학생 유형 진단

- 자기 이해, 진로 탐색, 진로 결정의 성숙도에 따른 진로 성숙 수준을 유형1(학업 연계형), 유형2(설계 지도형), 유형3(탐색 강화형), 유형4(동기 촉진형)로 구분, 전반적으로 심리 및 생활의 어려움이 있는 경우에는 유형5(자립 지원형)로 구분하여 유형에 따른 진로 상담 교육 실시

◀ 표 II-4-2 ▶ 고등학생의 진로 성숙 수준에 따른 진로 지도 유형 및 지원 내용

진로성숙 수준			진로지도 유형 및 지원 내용	
자기 이해	진로 결정	진로 결정	유형	지원 내용
높음	높음	+	→	유형 1 학업 연계형 진로 결정에 따라 실천·준비하고, 학업 설계·이행과의 연계를 집중 지원
		+		
높음	낮음	+	→	유형 3 탐색 강화형 진로 결정 이전에 자기 이해 또는 진로 탐색을 더 강화하도록 지원
		+		
낮음	낮음	+	→	유형 5 자립 지원형 진로 지원 이전에 먼저 학생 심리와 학교생활 자립을 우선 하도록 집중 지원
		+		
심리 및 생활의 어려움				

출처 이주연 외(2020: 277)

- (2) 2단계: 진로 및 학업 상담 내용 영역 선택
 - 진로 경로 설계 → 진로 정보 탐색 → 학업 설계 → 학교생활 설계
 - (3) 3단계: 내용 영역별 진로 및 학업 상담 방법 적용
 - (4) 4단계: 진로 및 학업 상담을 통한 학생 성장 확인
- 라) 진로·학업 설계를 위한 진로심리검사와 전환평가
- (1) 진로심리검사에는 ‘표준화 검사’와 ‘비표준화 검사’가 있으며, 학생을 이해하기 위해서는 두 유형의 검사가 가지는 특성을 고려하여 활용

◀ 표 II-4-3 ▶ 표준화 검사와 비표준화 검사

구분	특징	종류
표준화 검사	<ul style="list-style-type: none"> • 검사, 채점 등을 표준화된 절차에 의해 실시 • 검사결과의 규준에 의한 상대적 비교 • 전문적 절차에 의한 신뢰도와 타당도 검증 	<ul style="list-style-type: none"> • 지능검사 • 적성검사 • 흥미검사 • 학력검사 • 창의성검사 • 성격검사 등
비표준화 검사	<ul style="list-style-type: none"> • 표준화된 절차를 밟지 않는 검사 • 표준화 검사가 측정하지 못하는 요소들에 대한 고려 가능 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰법 • 질문지법 • 면접법 • 사회성측정법 등 • 누가기록 • 사례연구 • 자서전법

출처 경기도고교학점제교육연구회(2020: 21)

- (2) 전환평가는 학생의 중등 이후 전환교육계획을 수립하기 위해 학생의 현재 수준 파악, 측정 가능한 중등 이후 목표 수립, 적절한 전환 관련 서비스를 찾는데 활용
 - 기초학습능력검사(NISE-B·ACT): 국립특수교육원 누리집에서 확인 가능
 - 전환능력검사: 국립특수교육원 에듀에이블 누리집 내에서 확인 가능
 - 직업흥미검사(NISE-VISIT): 국립특수교육원 누리집에서 확인 가능
 - 온라인 직업심리검사: 한국장애인고용공단 누리집에서 확인 가능
- 마) 상담 결과 활용
- (1) 기초 기록은 1학년 적성, 흥미 검사 결과와 학업 설계, 학업성취도 자료를 바탕으로 작성
 - (2) 상담과 관련한 학생 개인정보 기록은 엄격하게 관리하되 그 내용은 필요한 경우 교육과정 이수 지도팀과 개별화교육지원팀이 적절한 절차에 따라 활용
 - (3) 상담 결과는 학기말 학교생활기록부의 ‘창의적 체험활동 특기사항, 교과별 세부능력 및 특기사항, 행동 특성 및 종합의견’ 기록에 참고 자료로 활용 가능

2) 진로·학업 설계 지도

가) 진로·학업 설계 지도 방향과 절차

- (1) 학생이 다양한 과목 중에서 자신의 진로와 적성을 고려하여 과목을 선택하고 학업 계획을 세우도록 하기 위해서는 교육과정 이수 지도팀과 개별화교육지원팀의 협력 필요
- (2) 체계적인 진로·학업 설계 지도를 위해 ‘진로 지도 - 과목 선택 지도 - 과목 이수 설계 지도 - 학업 관리 지도 - (필요시) 진로 변경 지도’의 5단계로 나누어 단계별 지도 필요

● 표 II-4-4 ● 진로·학업 설계 지도 절차

단계		내용
1단계	진로 지도	학생의 진로 희망 및 진로 정보 탐색 정도를 확인하여 학생에게 부족한 진로 정보를 제공하고 학생이 자기 주도적으로 진로 정보를 탐색 및 활용하여 진로를 설계할 수 있도록 지원
2단계	과목 선택 지도	학생들에게 선택 과목에 대해 안내하고 상담하며 개별 학생의 과목 선택 지도
3단계	과목 이수 설계 지도	학생이 3년간 학습할 선택 과목의 이수 계획을 세워 진로·학업 계획서를 작성하도록 안내·지도. 3단계의 과목 이수 설계 지도는 보통 2단계의 과목 선택 지도와 함께 진행
4단계	학업 관리 지도	학생의 과목 이수 상황을 지속적으로 모니터링하여 성공적으로 과목을 이수해 나갈 수 있도록 지도하고, 개별 학생의 학습 경험을 토대로 졸업 이후의 진로·진학에 대해 안내·지도
5단계	진로 변경 지도 (필요시)	학생의 진로가 바뀌었을 때 진로 상담을 실시하고, 그에 따라 선택 과목의 변경이 요구될 경우는 이에 대해 안내·지도

나) 진로 및 과목 선택 지도

- (1) 학생이 진로에 도움이 되는 과목을 선택할 수 있도록 학생의 진로 방향과 연계된 과목 선택에 대한 정보 및 가이드라인 제시
- (2) 학생의 소질 또는 적성과 과목 흥미가 일치하지 않을 때는 학생이 진로 선택을 재점검할 수 있도록 지도하며, 학생 자신의 진로 희망과 개인적 조건이 부합되지 않을 때도 다양한 직업적 대안이 존재함을 안내
- (3) 과목 선택 상담 과정에서는 학생의 진로 상담 및 진로 결정 결과를 확인하고, 학생의 진로와 연계하여 이수가 필요한 과목 확인

● 표 II-4-5 ● 과목 선택 정보 제공

구분	특징
교육과정에 대한 이해 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 영역 안내 - 학년별 적용되는 교육과정의 교과 구분과 각 과목의 특성에 대한 안내
이수 방법 및 경로 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 해당 과목을 개설한 다른 학교에서의 과목 이수 인정 • 공동교육과정 및 온라인학교 과목, 학교 밖 교육 등에 대한 정보 제공
정보 탐색 방법 안내 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 고교학점제 홈페이지(http://www.hscredit.kr), 시·도 교육청 고교학점제 홈페이지, 한국직업능력연구원, 한국고용정보원 등 안내 • 전문 직업인, 지역사회, 기업체 등과 협력하여 정보 습득
과목에 대한 다양한 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 진로/진학/취업과 연계된 과목 정보 제공 • 시·도 교육청/대학 등에서 발행하는 과목 및 교육과정 안내서 활용
수강 신청 방법 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 수강 신청 기간(1차, 2차, 3차 등 조정 기간) 안내 • 수강 신청 방법 안내

다) 학업 설계 지도

- (1) 학생이 자신의 진로와 적성에 따른 학업 계획을 설계하고, 과목 이수 시기 및 방법을 정확히 알 수 있도록 지도
- (2) 학생이 개인별 요건을 고려하여 3년간의 과목 이수 계획을 구체적으로 수립할 수 있도록 공동교육과정 및 온라인학교 과목, 학교 밖 교육, 교과 외 학습 프로그램 등 다양한 과목 이수 경로 안내
- (3) 학업 설계 지도에는 학생들의 진로 변경 가능성에 대비한 탄력적인 과목 이수 설계 지원 내용 포함 필요

◀ 표 II-4-6 ▶ 학업 설계 지도 내용

구분	특징
과목 이수 시기	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 수준과 진로, 적성 등을 고려한 과목 이수 시기 지도 <ul style="list-style-type: none"> - 수준과 적성을 고려한 맞춤형 이수 경로를 안내하여 진로·진학 및 취업과 연계 - 다양한 진로 탐색을 위해 선택 과목의 조합을 통한 이수 경로를 만들어 갈 수 있도록 지도 - 진로 변경 등을 고려하여 처음에는 폭넓게 선택한 후 학기가 진행될수록 선택과 집중을 하도록 지도 - 대입을 희망하는 학생의 경우 준비 유형 등에 따른 교과별 이수 과목과 이수 시기 결정 지도 - 매 학기(또는 매 학년) 자신이 이수한 과목을 인지하도록 지도
공동교육과정 및 온라인학교 과목, 학교 밖 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 공동교육과정 및 온라인학교 과목, 학교 밖 교육 활용 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 개설 과목, 수강 신청 방법 등 안내 - 이동 시간, 성적 처리, 학교 간 학사 일정 조정, 생활 안전 등을 고려해서 지도
교과 외 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 학습뿐 아니라 진로·진학과 연계하여 교과 외 프로그램 참여 기회 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 자율활동, 동아리활동, 진로활동(진로, 직업체험활동 포함), 주제탐구 활동, 방과 후 학교 활동 등을 통한 학습 기회 안내 - 공강 시간을 활용한 다양한 활동 지도(시간 관리 지도)
탄력적 과목 이수 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 진로 변경 가능성에 대비한 탄력적 과목 이수 설계 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 잠정적 진로 선택이므로 이후에 흥미가 바뀌거나 하고 싶은 일이 달라질 경우, 매 학기 과목 선택 조정이 가능하도록 지원 - 진로가 불분명한 경우에는 특정 교과를 편중하여 선택하지 않도록 지도
학생 개인별 요건	<ul style="list-style-type: none"> • 대입을 희망하는 학생의 경우 지원을 희망하는 대학의 모집 요건에 대한 확인 및 충족 <ul style="list-style-type: none"> - 대학별로 제시된 모집 단위별 요건을 참고하여 설계하도록 지도

라) 학업 관리 지도

- (1) 학업 관리 지도 과정에서는 담임교사, 진로 전담 교사, 교육과정 이수 지도팀의 충분한 상담과 지도를 거쳐 학생이 자신의 능력과 진로 특성에 맞게 진로·학업 계획서를 작성하도록 지도
- (2) 진로·학업 계획서에는 진로 탐색, 학습 이력, 학습 설계, 성찰 활동 등이 포함되도록 하되, 학교의 상황과 학생의 특성에 따라 작성해야 할 항목을 선택적으로 구성
- (3) 진로·학업 계획서는 일회적인 작성으로 그치는 것이 아니라 지속적인 누적·관리를 통하여 진로·학업 포트폴리오로 작성하는 것이 중요하며, 교사, 보호자, 학생의 상담 이력 및 변화 내용을 포함하여 작성

● 표 II-4-7 ● 진로·학업 계획서의 구성 요소 및 내용(예시)

구성요소	내용 예시
기본 정보 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 학번, 성명, 특이 사항
진로 탐색 및 상담 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 롤모델과 미래의 나의 모습 • 자신의 적성과 흥미 • 진로·학업 등과 관련한 검사·진단 결과 • 교사와의 상담 누적 기록 • 진로 탐색 활동 기록 및 결과 • 진로 관련 체험 활동 내용 • 보호자 연계 상담 누적 기록 등
학업 이력 및 역량	<ul style="list-style-type: none"> • 학업 목표 • 학업 성취 결과 • 자격증 및 프로젝트 경험 • 교과 관련 각종 교내외 활동 • 학업 성취도 향상을 위한 각종 노력 등
학업 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 과목 이수 체크리스트 • 진로 관련 과목 분석 • 이수할 과목
성찰 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학업 목표에 대한 성찰 • 장단기 학업 결과 검토 • 보호자 의견 • 자기 성찰 의견 등

출처 이주연 외(2020: 293) 참고하여 재구성함.

【예시 1】 학업 계획서: 학생의 진로·학업 설계서

나의 진로·학업 설계서

학생 정보	과정(학년)			(사진)
	성명			
	주소			
	성 별	<input type="checkbox"/> 남	<input type="checkbox"/> 여	
	생년월일			연락처
	장애유형			학생 부모(모)

직업 흥미 및 희망 직업	구분	희망직업			NISE-VISIT 결과 (종합형·간편형) *높은 흥미				
		순위	학생	보호자	학생용	교사 및 학부모용			
	1학년				<input type="checkbox"/> 직군: 음식, 대인서비스 <input type="checkbox"/> 직종: 패스트푸드, 노인장 애인보조, 유아보조, 미술, 실내외청소, 조리 <input type="checkbox"/> 포장 <input type="checkbox"/> 조립 <input type="checkbox"/> 운반/정리	<input type="checkbox"/> 직군: <input type="checkbox"/> 직종: <input type="checkbox"/> 포장 <input type="checkbox"/> 조립 <input type="checkbox"/> 운반			
장애 청소년 진로 성숙도 검사	1학년	<input type="checkbox"/> 미정 <input type="checkbox"/> 취업 <input type="checkbox"/> 전공과 진학 <input type="checkbox"/> 대학 진학 <input type="checkbox"/> 직업재활시설 등 재활기관이용 <input type="checkbox"/> 복지관 이용 <input type="checkbox"/> 주간보호센터 이용 <input type="checkbox"/> 시설(그룹홈 등) <input type="checkbox"/> 주간활동서비스 이용 <input type="checkbox"/> 기타(_____)							
		수준		수준 내용					
		구분	백분위점수	환산점수					
선택 과목	2학년 1학기		2학년 2학기		3학년 1학기		3학년 2학기		
비교과 활동	학년		동아리 활동		진로활동		기타활동 (수상)		
방과후 프로 그램	1학년			2학년			3학년		
실습 경험	구분		실습과정명	참여기간	기관명	직무			
	2학년	교내							
		교외							
	3학년	교내							
교외									

마) 진로 변경 지도

- (1) 학생들의 진로는 잠정적인 특성이 있기 때문에, 재학 기간 중 자신의 진로를 변경하고 그에 따른 선택 과목 변경 요구 가능
- (2) 교사는 학생의 진로 및 선택 과목 변경 사유를 파악하고 변경된 진로에 따라 학습 경로가 조정될 수 있도록 탄력적 대응 필요
- (3) 안정적인 학사 운영을 위해서는 학생의 진로 및 선택 과목 변경이 신중하게 이루어져야 하므로 학교의 상황에 적합한 지도 방안 마련 필요

◀ 표 II-4-8 ▶ 선택 과목 변경 요구에 대한 탄력적 대응 및 지도 방안(예시)

구분	세부 방안
변경 기간의 정기 운영	• 기본적 학사 운영이 원활히 운영되는 범위에서 변경 희망 학생을 위한 변경 기간을 정기적으로 운영
과목 변경 관련 지침 마련	• 학생과 보호자의 의견 수렴 과정을 충분히 거친 후 과목 변경 관련 지침을 확정하고, 이를 학교 교육과정 운영 관련 문서에 명시
학생·보호자 상담을 통한 과목 변경 승인	• 학생, 보호자와의 상담을 통해 학생의 적성과 흥미, 진로 탐색 결과 등을 고려하여 과목 선택을 변경할 수 있도록 지도하여 신뢰 관계 형성

출처 이주연 외(2020: 301) 참고하여 재구성함.

3) 진로 집중 학기제 운영

- 가) 진로 교육법 제13조에 따르면 단위 학교에서 학년 또는 학기를 정하여 진로 체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 ‘진로 교육 집중 학년·학기제’를 운영할 수 있음.
- 나) 중3 진로 전환기와 고1 진로 탐색기의 ‘중학교-고등학교 연계 프로그램’을 통한 개인 맞춤형 진로 교육 제공
- 다) 진로 집중 학기제 영역은 ‘교과 연계, 창체 연계, 진로 상담, 진로 체험, 진로 동아리, 기타’ 등 6개 영역으로 구분
- 라) 진로 집중 학기제 영역별 운영 실제
 - (1) 교과 연계 활동
 - 모든 교과의 수업 활동과 연계한 진로 교육이 필요하며, 교과목의 특성 등을 안내
 - (2) 창의적 체험활동 연계 활동
 - 학생 전체를 대상으로 하는 직업인 특강, 학생 선택형 교육과정 안내, 과목 수요 조사, 진로 체험, 교육과정 박람회, 멘토링 활동 등 운영
 - (3) 진로 상담 활동
 - 학기 초 학생들의 적성과 흥미를 바탕으로 ‘나 찾기’ 중심의 상담을 실시하고, 이후 선택 과목 안내, 학업 설계 및 진로 진학 상담으로 확장
 - 진로 전담 교사가 상담을 총괄하고 담임교사와 교육과정 이수 지도팀이 중심이 되어 진행하는 체계적인 과목 선택 상담과 지속적인 관리 필요

(4) 진로 체험활동

- 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학교 특색 프로그램으로 직업(진로) 체험활동 및 대학과 연계한 다양한 전공 체험활동 실시
- 진로 체험 프로그램 운영 시 사전·사후 교육을 철저히 하여 일회성으로 끝나지 않도록 하고 체계적인 진로 탐색 활동이 이루어지도록 지도

(5) 진로 동아리활동

- 학생이 스스로 진로와 적성에 맞는 다양한 진로 동아리 활동을 수행함으로써 진로 성숙도 향상
- 전공 심화 특강, 체험활동, 진로 주제 탐구 조사 등을 활발하게 수행하여 진로 설계 구체화

(6) 기타

- 교육과정 박람회 등을 통해 선배와의 대화나 멘토링 기회를 가짐으로써 과목 선택에 대한 다양한 정보 획득

5 학생 수업 및 평가 내실화

가. 교실 수업 혁신

1) 운영 방향

- 가) 학생의 맞춤형 진로 성장을 지원하고, 자발적 배움을 촉진하기 위해 학생 참여형 수업 (프로젝트 수업, 주제 중심 수업, 교과 융합 수업 등)으로의 교실 수업 혁신 필요
- 나) 고교학점제에서는 학생의 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따른 선택형 교육 과정을 운영함에 따라 교사는 학생들이 자신이 선택한 과목 수업을 통해 진로 설계 역량을 함양해 나갈 수 있도록 수업을 디자인하고, 개인 맞춤형 지도 강화 필요
- 다) 학생이 선택한 과목을 중심으로 학습 집단이 형성되고 교사가 이러한 집단을 대상으로 수업과 평가를 운영하게 되므로, 교사는 수업 과정에서 학습자의 학습 과정과 결과를 심층적으로 파악하는 등 학생의 개별 성장에 대한 지원 필요
- 라) 국가 및 교육청 수준에서 제시하는 해당 과목의 교육과정을 근거로 성취기준, 이수 학점 증감, 학생 수준과 관심 등을 고려하여 교과를 재구성하여 지도
- 마) 수업은 단일 과목형, 교과목 간 융합형, 교과 및 창의적 체험활동 연계형, 단원 간 연계(융합)형, 주제 중심형, 온·오프라인 블렌디드 등 다양하게 재구성하여 운영
- 바) 학생이 수업을 통해 진로에 대한 탐색을 구체화할 수 있도록 교사는 교과 전문성을 바탕으로 책무성을 가지고 학생을 지도하며 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지원

2) 운영 내용

가) 선택 과목 운영 기반 조성

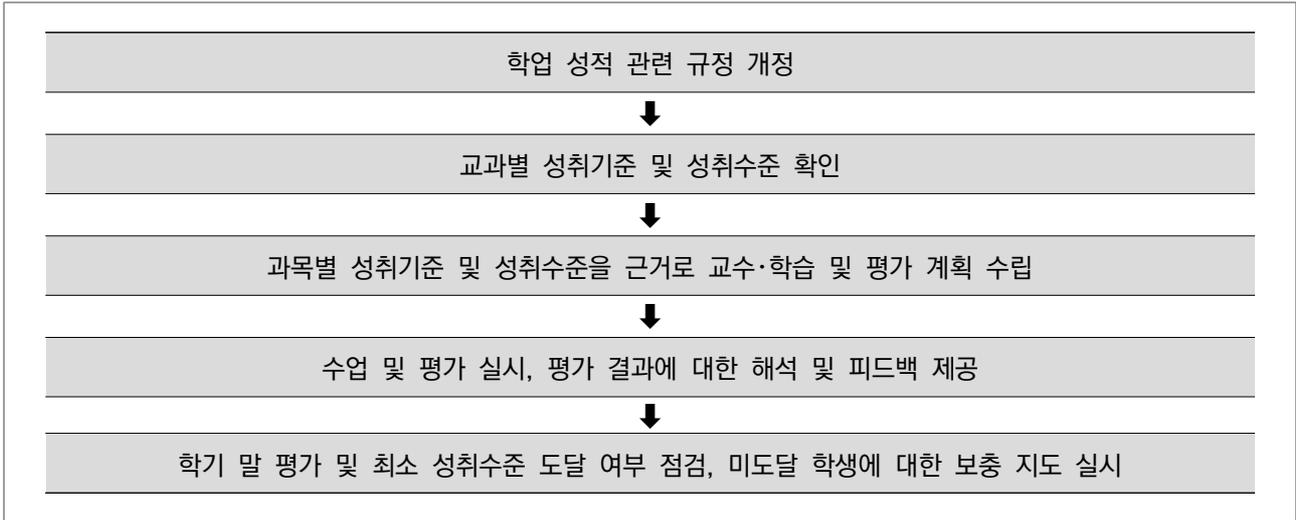
- (1) 학생이 자신의 진로·적성에 따라 선택 과목 수업을 통해 진로 설계 역량을 함양해 나갈 수 있도록 학생들의 수요를 반영한 과목 개설 및 수업 설계 등 선택 과목 수업 개선
- (2) 학교는 선택 과목 운영과 관련하여 발생할 수 있는 다양한 상황을 해결하기 위한 준비 필요

◀ 표 II-5-1 ▶ 선택 과목 운영 준비 사항

구분	세부 내용
교사 전문성 신장	<ul style="list-style-type: none"> • 담당 교사의 과목에 대한 이해와 전문성 신장을 위한 지원 방안 마련 • 교과 수업·평가 관련 전문적 학습공동체 참여 지원 • 수업 및 평가 내실화를 위한 교사 역량 강화
공간 확보	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 형태의 수업 지원 및 참여 규모에 따른 학습 공간 확보 • 과제 수행 및 탐구 활동이 가능한 학생 자율 공간과 공강 시간을 위한 휴게 공간 등을 마련 ※ 공간 구축 사업 예산 확보를 통해 소규모 및 대규모 교실, 가변형 교실 등을 학교 여건에 맞게 구축
시간표 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 선택 과목을 원활하게 운영하기 위해 교과목의 특성과 학교의 교원 수급 상황 및 학생 동선을 고려하여 시간표가 구성되도록 협의
공동교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 소인수 선택 과목이나 교사 수급 등으로 개설하기 어려운 과목은 공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목 등에 대한 안내를 통해 과목 수강 지원

나) 수업 운영의 실제

- (1) 학교 수업에서의 배움은 학생의 삶과 연계된 핵심역량을 기르는 방향으로 운영하며 교수·학습 과정에서 학생의 주도적인 성장과 자발적인 배움을 촉진할 수 있도록 지원
- (2) 학생의 역량을 기르는 수업을 위해서 평가가 수업의 한 부분으로 이루어져야 하며 이를 위한 교육과정 재구성 필요



출처 서민희 외(2015: 25)의 표를 일부 재구성

◀ 그림 II-5-1 ▶ 교수·학습 및 평가의 절차

- (3) 수업 계획 수립 시 성취기준 중심의 수업 목표를 세우고 성취기준 도달을 돕는 학습 활동과 수행 과제 제시 필요. 또한 모든 학생이 성취기준에 도달할 수 있도록 다양한 교수·학습 활동을 개발하고 개별 학생들의 성취기준 도달 정도를 수시로 확인하여 교수 활동 조정
- (4) 학생이 자신이 관심을 가지는 분야에 대해 심층적인 탐구를 진행하고 교과 간 경계를 뛰어넘어 주제에 대한 다면적이고 융합적인 사고 능력을 함양할 수 있도록 다양한 형태의 수업을 적극 활용

다) 교사 전문성 향상

- (1) 선택 과목 수업을 개선하고, 학생들에게 교육과정 이수 관련 지도를 하기 위해서는 학생의 진로 적성에 근거한 과목 선택 지도 및 이수 경로 안내와 같은 교사의 학업 설계 지도 역량 강화 필요
- (2) 학교는 학생의 다양한 선택 과목 수업이 원래의 취지에 맞게 운영될 수 있도록 담당 교사 전문성 신장을 위한 지속적 노력 필요
- (3) 학생이 선택 과목 수업을 통해 자신의 적성과 진로에 대한 탐색을 구체화할 수 있도록 교사는 교과 전문성 및 책무성을 바탕으로 학생 지도
- (4) 학교는 담당 과목의 최소 성취수준을 설정하여 학생이 해당 과목에서 요구하는 최소 성취 수준에 도달할 수 있도록 최소 성취수준 미도달 예방 및 보충 지도 실시

◀ 표 11-5-2 ▶ 선택 과목 관련 교사 전문성 향상 방안

구 분	세 부 내 용		
교사 연수 내실화	<ul style="list-style-type: none"> • 고교학점제 도입에 따른 수업 혁신 • 고교학점제에 따른 과정 중심 평가 • 학생 수업 및 평가 내실화 운영을 위한 교사 역량 강화 • 고교학점제에 따른 학교생활기록부 기록 내실화 방안 		
교사 학습공동체 및 협의회 활성화	학습/협의 주제	교과 중심	<ul style="list-style-type: none"> • 교과별 심화 프로그램 연구 • 교과 수업 지도안 개발
		학년 중심	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 융합 교육과정 연구 • 선택 과목 설명 안내 방법 연구
		주제 중심	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 설계 전문적 학습공동체 운영 • 진로 미결정 학생 지원 협의회 개설·운영

출처 이주연 외(2021: 6)의 표를 일부 재구성

나. 온라인 활용 수업 활성화

1) 운영 중점

- 가) 소인수 선택 과목을 포함하여 학교에서 개설하기 어려운 교과목은 학교 간의 연계·협력을 통한 온라인 공동교육과정 또는 온라인학교 활용 가능
- 나) 온라인 수업은 시·공간적 제약 없이 학생의 과목 선택권 및 학습 기회를 보장할 수 있고, 블렌디드 수업 등을 통한 새로운 교수·학습 방법 적용 가능
- 다) 온라인 수업은 교실 수업에서 실행하기 어려운 맞춤형 지도와 지원을 온라인 공간에서 시공간적 제약 없이 제공할 수 있고, 토론이나 프로젝트 활동 등의 학습자 중심 활동에 집중할 수 있는 장점 존재

2) 운영 내용

- 가) 온라인 활용 수업의 개념과 원칙
 - (1) 온라인 수업(원격 수업)은 ‘교수·학습 활동이 서로 다른 시간 또는 공간에서 이루어지는 수업 형태를 의미’하며, 학교 내 미개설 과목에 대한 온라인 공동교육과정 및 온라인학교 수업은 실시간 쌍방향 수업을 원칙으로 운영
- 나) 온라인 수업 활성화를 위한 교사의 역량
 - (1) 온라인 수업을 활성화하려면 수업 준비, 운영, 평가 단계에서 온·오프라인의 각 장점을 최적화할 수 있는 교사의 전문적 역량 필요
 - (2) 온라인 수업의 과정 및 결과를 직접 관찰·확인하고 이를 학생 평가에 반영할 수 있도록 구체적인 평가 내실화 및 신뢰도 제고 방안 마련

◀ 표 II-5-3 ▶ 온라인 수업에 필요한 교사의 역량

단계	필요 역량
교수·학습 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인과 오프라인의 각 장점을 최적화할 수 있도록 학습 내용을 구분하고 재조직하는 등 교육과정을 재구성하는 역량 • 온라인 학습의 이점을 활용하여 맞춤형 학습이 가능하도록 학생의 학습 경험을 설계하는 역량 • 온라인상의 풍부한 학습 자원과 다양한 테크놀로지를 교수·학습에 통합하는 역량
교수·학습 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인 공간에서 수업을 운영하면서 보조적인 의사소통 도구들을 활용하여 학생들의 반응을 포착하고 학생들과 소통하는 역량 • 학생의 학습을 촉진할 수 있도록 상호작용 전략을 개발·활용하고, 적절한 피드백을 적시에 제공하는 등 퍼실리테이션과 관련한 역량 • 디지털 플랫폼의 다양한 미디어를 접하면서 명확한 정보를 찾고, 평가하고, 조합하는 디지털 리터러시 역량
학생 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인 환경에서 교사가 학생의 학습 과제 수행 과정 및 결과를 관찰하여 학생을 진단하고 모니터링하는 역량 • 향후 학습과 관련한 빅데이터가 구축되었을 때 이를 올바르게 해석하고 교수·학습 개선을 위해 활용하는 역량 • 온라인 기반 학생 평가 내실화와 신뢰도 제고를 위한 방안을 마련하고 실천하는 역량

출처 홍선주(2020: 44-46)의 일부를 재구성

◀ 표 II-5-4 ▶ 온라인 수업(원격 수업)의 유형과 운영 형태

유형	운영 형태
실시간 쌍방향 수업	<ul style="list-style-type: none"> • 실시간 원격교육 플랫폼을 활용하여 교사·학생 간 화상 수업을 실시하며, 실시간 토론 및 소통 등 즉각적 피드백 ※ (화상 수업 도구 예시) 공공 LMS, 네이버 웨일온, 구글 미트, MS 팀즈, ZOOM, 시스코 Webex 등 활용
콘텐츠 활용 중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> • (강의형) 학생은 지정된 녹화강의 혹은 학습 콘텐츠를 시청하고 교사는 학습 내용 확인 및 피드백 • (강의+활동형) 학습 콘텐츠 시청 후 댓글 등 원격 토론 ※ (예시) EBS 강좌, 교사 자체 제작 자료 등
과제 수행 중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 온라인으로 교과별 성취기준에 따라 학생의 자기 주도적 학습 내용을 맥락적으로 확인 가능한 과제 제시 및 피드백 ※ (예시) 과제 제시 → 독서 감상문, 학습지, 학습자료 등 학생 활동 수행 → 학습 결과 제출 → 교사 확인 및 피드백

출처 교육부(2021c)

다) 온라인 활용 수업 활성화를 위한 지원 방안

- (1) 온라인 수업을 활성화하려면 물질·인적 인프라를 구축하고 취약 계층의 온라인 교육 격차 해소 필요
- (2) 온라인 수업은 다양한 수업 방식 및 학생의 학습 과정에 대한 구체적인 피드백 전략을 수립해야 하며, 온라인 수업으로 인해 발생할 수 있는 학습 결손에 대한 대책 마련 필요

◀ 표 II-5-5 ▶ 온라인 활용 수업 지원 방안

구분	세부 내용
인적·물적 인프라 구축	<ul style="list-style-type: none"> 컴퓨터와 인터넷, 영상 녹화 및 녹음 장비 등의 하드웨어, 영상 편집 프로그램 등의 소프트웨어, 그리고 콘텐츠 제작을 위한 별도 공간 등 온라인 수업을 위한 단위 학교의 물리적 인프라 정비 온라인 수업으로 인한 교사의 업무 부담 감소를 위해 온라인 수업 준비를 위한 교사 간 협업 체제 구축 단위 학교의 동학년, 동교과 교사뿐만 아니라 다양한 교과 교사 간의 공동 혹은 융합형의 공동 온라인 수업 준비를 위한 제도적 기반 마련 교과 전문성 신장을 통하여 협력적 수업 설계 및 자율연수 시간을 확보하는 방안 고려
원격 교육격차 해소를 위한 지원 체제 구축	<ul style="list-style-type: none"> 취약 계층 학생 가정에 디지털 인프라를 지원하고, 해당 가정의 학생과 학부모를 대상으로 하는 디지털 소양 교육(온라인 수업 이해, 기자재 활용법 등) 제공 온라인 교육 기간 발생하는 학습 결손을 지원하는 지역사회의 역할 강화
학생 평가	<ul style="list-style-type: none"> 온·오프라인 수업 및 학생 평가 방식을 연계할 수 있는 활동 개발 온라인 수업에서도 의미 있는 학생 활동과 학습 경험이 이루어질 수 있도록 온라인 수업의 과정 및 결과를 기록하고 이를 학생 평가에 반영할 수 있는 구체적인 방법과 절차 마련

출처 홍선주(2020: 44-46)의 일부를 재구성

3) 특수교육 디지털 교육지원 플랫폼 ‘열린배움터’ 안내

가) 열린배움터 소개

- (1) 다양한 교육 콘텐츠와 학습관리시스템 기능을 제공하는 특수교육 디지털 교육지원 플랫폼
- (2) 학생의 교육활동 중심으로 구축되어 통합교육 환경에서도 활용 가능



◀ 그림 II-5-2 ▶ ‘열린배움터’ 주요 메뉴

나) 열린배움터 서비스 안내

(1) 온라인 수업관리는 학생들이 비대면 원격으로 수업을 받을 수 있도록, 특수교육 교육과정 학습 관리 서비스 및 실시간 화상수업 서비스, 그림 상징 기반의 의사소통교육 지원 서비스 제공

◀ 표 II-5-6 ▶ 열린배움터 ‘온라인 수업’ 서비스 활용 안내

구분	세부내용
교사	동영상 수업 및 실시간 화상 수업을 통해 수업, 숙제, 간단한 평가를 관리
학생	다양한 기기를 이용하여 언제든지 간편하게 온라인 수업 이용 가능
학부모	자녀의 학습내역인 숙제, 평가, 출석현황 등을 파악, 알림장 및 보호자 상담 기능 사용



◀ 그림 II-5-3 ▶ 열린배움터 ‘학습자료보기’ 서비스 활용

다. 과정 중심 평가

1) 2022 개정 특수교육 교육과정 평가

- 가) 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 하는 것을 강조하였고 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 확인하고 환류하여, 학생 학습의 향상과 성장을 지원하는 평가를 실시
- 나) 학교는 학생의 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 교과 목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영
- 다) 학생에게는 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공함으로써 학습의 과정을 중시하는 평가를 실시
- 라) 학교는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용함으로써 수행평가의 내실화와 학생 맞춤형 평가를 활성화

2) 과정 중심 평가의 이해¹⁾

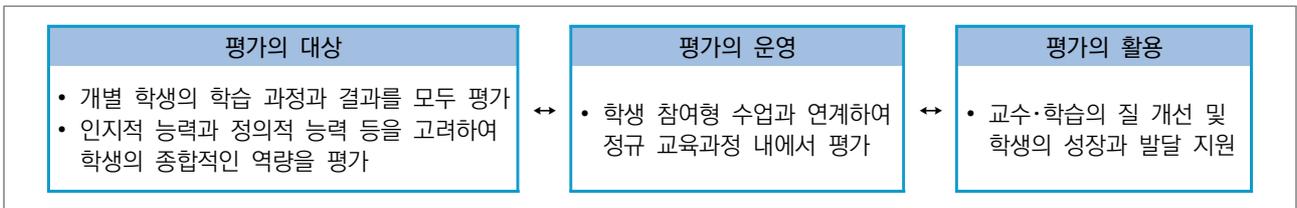
가) 과정 중심 평가

(1) 과정중심 평가의 이해



◀ 그림 II-5-4 ▶ 사회 및 교육 환경의 변화에 따른 학교 교육의 방향

- 평가 패러다임의 변화



◀ 그림 II-5-5 ▶ 학생 평가 패러다임의 변화

(2) 과정중심 평가의 특징

- 교육과정의 성취기준에 기반한 평가 계획에서부터 평가 도구 개발, 평가 시행, 피드백 및 결과 산출, 기록까지 교사의 수업·평가 전문성에 기반한 평가
- 결과 중심 평가와 대비되는 개념으로 학생 참여형 수업과 연계한 평가이며, 교사 평가의 자율성과 함께 책무성 제고 필요

◀ 표 II-5-7 ▶ 과정 중심 평가의 특징

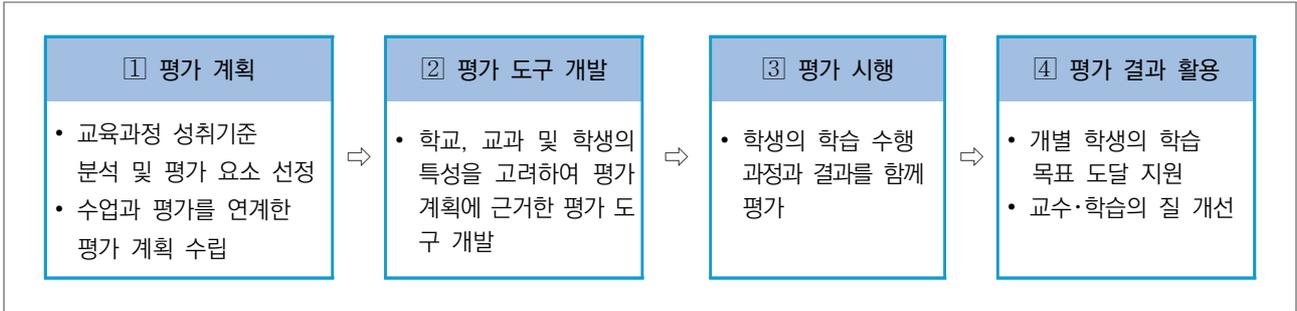
특 징	내 용
성취기준에 기반을 둔 평가	• 교과 성취기준에 기반을 둔 평가 진행
수업 중에 이루어지는 평가	• 수업 중에 평가가 이루어질 수 있도록 하며 교수·학습과 연계되는 평가 지향 • 학습 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 중시 • 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가
수행 과정의 평가	• 학습자의 지식, 기능, 태도가 어떻게 발달하고 있는지를 파악하기 위해 학습자의 수행 과정을 평가 가능
지식, 기능, 태도를 아우르는 종합적인 평가	• 지식, 기능, 태도와 같은 인지적·정의적 영역을 포괄하여 학습자를 종합적으로 평가
다양한 평가 방법의 활용	• 지필평가나 수행평가(구술·발표, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습, 포트폴리오, 서답형, 구두질문, 관찰법, 면담, 학습일지 등)의 다양한 평가 방법을 활용
학습자의 성장·발달을 위한 평가 결과의 활용	• 학습자의 부족한 점을 채워 주고 우수한 점을 심화·발전시킬 수 있도록 도움으로써 학습자의 성장과 발달에 기여하는 것을 목적으로 함

1) 교육부(2021c)의 내용을 요약함.

나) 과정 중심 평가의 운영

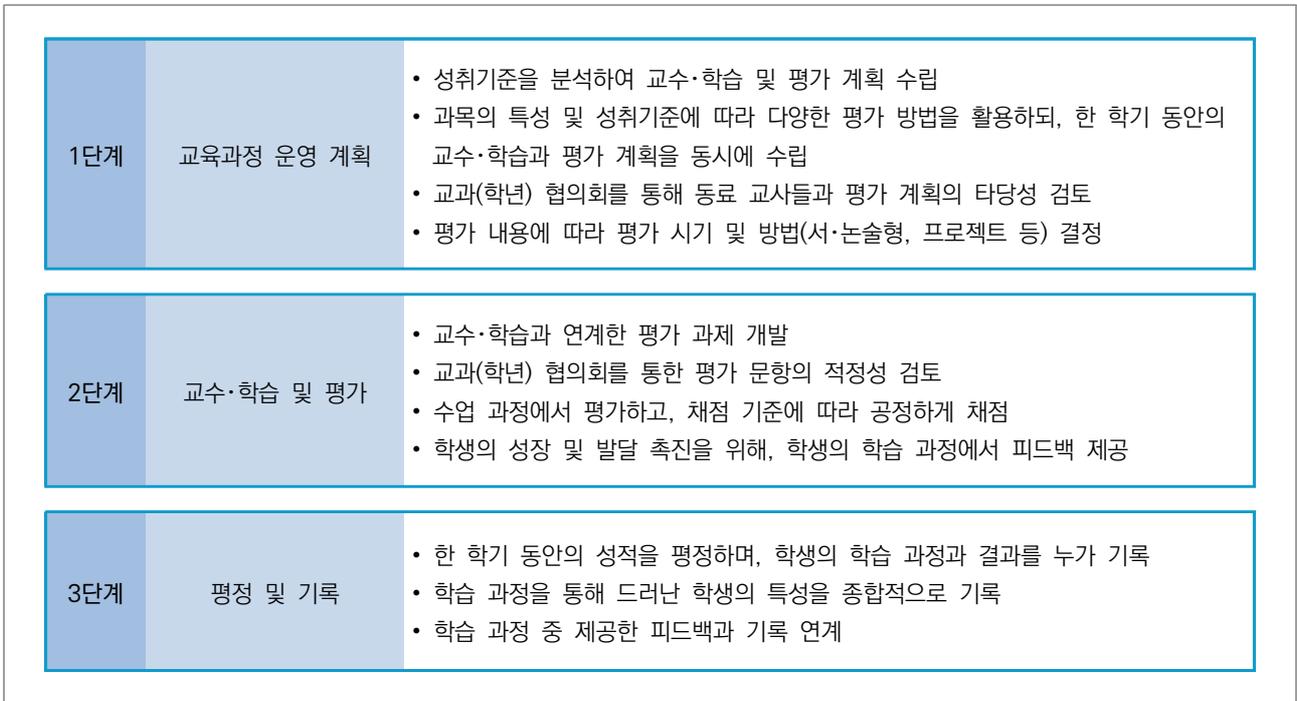
(1) 과정중심 평가의 흐름

- 과정 중심 평가의 개괄적인 흐름은 다음과 같음.



◀ 그림 II-5-6 ▶ 과정 중심 평가의 운영 절차

(2) 과정중심 평가의 운영 절차



◀ 그림 II-5-7 ▶ 과정 중심 평가의 단계별 운영 절차

다) 과정 중심 평가 안착 지원

(1) 교사의 수요에 맞는 특화된 내용과 실습 중심의 평가 전문성 신장 연수

- 교육과정 성취기준·성취수준에 대한 이해 및 평가 전문성 신장을 위한 교사 연수 추진
- 교사 경력 및 역량을 고려하여 기초·심화·전문가 연수 등으로 구분
- 교사의 수요에 맞는 특화된 내용과 실습 중심으로 운영

(2) 학생평가지원포털(<https://stas.moe.go.kr>) 운영: 수업·평가 지원 자료 공유(참고)

- 교육과정 성취기준·성취수준 검색
 - : 교과별 성취기준·성취수준을 안내하며 성취기준별로 활용 가능한 평가 도구를 연계하여 제공

- 학생 평가 유형별 채점 기준 예시
: 평가 유형별 채점 기준 예시를 확인하고, 교사가 직접 수정 및 개발하여 활용 가능
- 수업·평가 도구 및 사례 공유
: 현장 교사가 직접 개발한 현장성 높은 학생 평가 사례를 공유하여 교사 중심의 자발적 연구 문화 확산
: 학생평가지원포털 [현장 중심 학생 평가 도구 게시판] 활용
- 평가 결과 활용 자료 제공
: 성취수준별 피드백 예시 등 평가 결과에 대한 분석 및 활용을 지원하는 자료 제공
- 기타 자료
: 검색 및 스크랩한 평가 도구, 직접 개발한 채점 기준 등을 맞춤형으로 관리 및 활용
: 평가 관련 Q&A와 학생 평가 관련 연수 자료, 동영상, 홍보 자료 등 탑재

◀ 표 11-5-8 ▶ 과정 중심 평가에 따른 교육 활동 변화

항 목	교 육 활 동
교수·학습	<ul style="list-style-type: none"> • 성취기준에 도달할 수 있도록 수업 내용을 구성하여 교수·학습 진행 • 교육과정, 교수·학습, 평가 간의 정합성 확보
준거참조평가의 성격을 반영하여 평가 준비 및 시행	<ul style="list-style-type: none"> • 국가 교육과정을 토대로 교수·학습 과정에서 학생들이 도달해야 하는 교과목별 성취 기준 도출 • 각 학교의 학생 수준을 고려하여 성취수준의 특성 기술 • 성취기준 및 성취수준을 토대로 학생들의 성취도를 측정할 수 있는 평가 방안 마련 • 평가를 시행하고 결과를 종합하여 교과목별 평가 과정 및 학생의 수행을 기록
학교생활기록부 성적 기재 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 과목별 학생의 학업 수행 및 성취 정도를 기록
교과(학년) 협의회 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 학기별 평가 계획 수립 • 성취기준 재구조화, 과목별 최소 성취수준 설정 • 성취기준에 따른 평가 계획 수립 및 협의 • 교과목별 학업 성취율 설정 또는 확인
학업성적관리규정 개정	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 평가 등 성적과 관련된 절차와 방법 점검 • 기타 개정 사항 반영

3) 성취평가의 내실화

- 가) 성취평가제는 학생을 평가할 때, 상대적 서열에 따라 ‘누가 더 잘했는가’를 평가하는 것이 아니라 ‘학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는가’를 평가하는 제도
- 나) 성취평가는 학생들의 서열이 두드러지는 규준참조평가(상대평가)가 아니라 평가의 준거가 되는 성취기준과 학생의 성취수준에 비추어 성취도를 판단하는 준거참조평가(절대평가)
- 다) 학기 초에 과목별 성취기준과 성취수준을 토대로 교수·학습 및 평가 계획 수립

• 평가 용어의 이해 •

1) 성취기준

- 각 교과(목)에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것
- 단위학교에서 이루어지는 교수·학습 활동의 근거가 되는 것으로 학생들이 각 교과 수업을 통해 배워야 할 내용과 관련된 능력 또는 특성을 진술(김현미 외, 2024)
- (기본교육과정) 반드시 달성해야 할 목표가 아니라 학생들이 경험해야 하는 것(교육부, 2022)

2) 성취수준

- 학생들이 각 교과(목) 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것. 이러한 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술
 - 성취기준별 성취수준: 성취기준 단위 성취수준으로, 학교급·교과(목)·성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술
 - 영역별 성취수준: 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 학교급·교과(목)의 특성에 따라 3수준, 5수준으로 구분하여 진술

3) 성취평가제(준거참조평가)

- 상대적 서열에 따라 ‘누가 더 잘했는지’를 평가(규준참조평가) 하는 것이 아니라 ‘학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는지’를 평가(준거참조평가)하는 제도

4) 평가 계획 수립을 위한 참고 자료 활용

- 가) 국가교육과정 정보센터 및 에듀넷 티클리어 활용
 - 학생평가지원포털(<https://stas.moe.go.kr>) 교과별 성취기준 참고
- 나) 학교생활기록부 종합 지원포털 활용
 - 교과학습발달 상황 입력에 관한 규정을 포함하고 있는 학교생활기록 작성 및 관리지침, 학교생활기록부 기재요령 참고
- 다) 특수학교 고교학점제 최소 성취수준 보장 지도 가이드북 자료 활용(2023, 교육부)
- 라) 한국교육과정평가원 2024학년도 학생평가의 이해(고등학교 참고)

라. 학생 맞춤형 책임 교육

1) 책임 교육의 필요성과 의미

- 가) 고교학점제의 책임 교육은 교육과정의 개별화 및 다양화, 과목 이수 질 관리를 통한 학점 취득 및 졸업 요건 충족을 위한 단위 학교의 다양한 지원을 모두 포함하며, 특히 학생이 선택한 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준 보장을 위한 적극적인 지원을 의미
- 나) 고교학점제가 전면 적용되는 '25년부터는 학점 이수 인정 기준 도달해야만 학점 취득 및 졸업 요건 충족 가능

2) 최소성취수준 보장지도 주요 내용

- ◎ 특수교육대상학생의 고교학점제 운영 방법은 동일하나 장애특성을 고려하여, 필요한 학생의 경우 별도의 이수기준과 최소 성취수준 보장지도 적용 가능

〈 학점이수 기준과 최소 성취수준 보장지도 〉

구분	학점이수 인정기준		최소 성취수준 보장지도		비고
	출석률 (과목출석률 2/3 이상)	학업성취율 (학업성취율 40% 이상)	이수기준 (총 보충지도 운영 시수의 2/3 이상 참여)	운영 방법 (예방지도 연계비율, 정서지원 제한 등)	
	적용	적용	적용	적용	이수기준 등 적용 가능 경우
특수교육 대상학생	별도 적용 가능 (해당 학년 수업 일수의 2/3)	별도 적용 가능 미적용 가능	별도 적용 가능 미적용 가능		이수기준 등 적용 곤란 경우
			(최소 성취수준 보장지도 이수 기준, 운영 방법(예방지도 연계비율, 정서지원 프로그램 운영 비율, 대면지도 포함 여부 등))		
			최소 성취수준 보장지도 대상 제외		건강장애 원격수업 및 병원, 학급 등 위탁교육 또는 순회교육을 실시하는 경우

※ 특수교육대상학생 고교학점제 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영 계획(교육부, 2024.10.)

※ 학점이수 인정기준·운영방법 등을 '별도 적용'하는 경우 구체적인 사항은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정

• 고교학점제 학점인정 관련 용어 •

- ① 교과이수기준: 학생이 해당교과(목)의 성취기준들을 일정시간을 거쳐 학습하면서, 이에 대해 어느 정도의 성취수준에 도달 했을 때 학점을 줄 것인가를 결정하는 기준
- ② 과목출석률: 각 과목의 총 수업 횟수에서 학생이 실제 출석한 횟수
- ③ 학업 성취율: 각 과목에서 기대하는 성취목표(수준)에 도달한 정도
- ④ 성취수준 도달률: 기본 교육과정을 운영하는 특수학교에 재학 중인 특수교육대상 학생 중 각 교과(목)에서 기대하는 성취수준에 도달하기 어려운 경우, 별도의 이수기준을 적용하는 학생이 학습을 통해 경험한 정도(수준)
 ⇨ 성취수준 도달률은 학습에 참여한 형태, 횟수, 활동 등을 통해 각 교과(목) 성취기준의 경험 여부 및 경험의 수준으로 나타낼 수 있으며, 서술 형태로 기술할 수 있음

가) 최소성취수준 보장 지도의 개념

2025년부터 전면 도입되는 고교학점제에서는 기본 교육과정의 취지에 따라 학생의 장애유형·정도 등 학생별 교육적 요구를 파악하여 적합한 교육자원을 제공하기 위해 적합한 교수학습·평가를 통한 책임지도를 강화함. 기본 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도는 학교 교육과정 수준에서 모든 교과(목)에 대해 영역별 성취수준을 마련하고 모든 학생이 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 기회를 제공하기 위해 맞춤형 지도를 실시하는 것을 의미함

나) 최소성취수준 보장 지도의 목적 및 필요성

- (1) 기본 교육과정에서의 최소 성취수준 보장 지도는 모든 학생이 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 맞춤형 책임지도가 목적
- (2) 성취수준에 대한 경험은 학생의 장애 특성 및 교육적 요구에 따라 경험의 기준이 다를 수 있기 때문에 모든 학생이 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 맞춤형 지도가 필요
- (3) 학교에서는 학교 교육과정 차원에서 모든 교과의 영역별 성취수준을 수립하고 교사는 성취 기준을 바탕으로 평가 계획에 기반한 교수·학습 계획을 수립하여 운영하는 것이 필요 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위한 학교 내부 규정 정비

다) 최소성취수준 보장 지도의 운영 방향

- (1) 최소 성취수준 보장 지도는 최소한의 성취수준에 대한 맞춤형 지도 학생을 파악하여 예방적 지도를 하는 데 중점
- (2) 기본 교육과정에서의 최소 성취수준은 학교 교육과정에서 제시한 교과의 영역별 성취수준을 기준

라) 최소성취수준 보장 지도 운영 계획

- (1) 학생의 교육적 요구에 적합한 교수학습 및 평가를 통한 책임 지도
- (2) '25년 고1부터 전체 과목, 일상생활 활동 및 창의적 체험활동에 적용
 - * 일상생활 활동, 창의적 체험활동 등은 출석률만 적용
 - 학생의 장애 특성 및 진로를 고려하여 필요한 교과목에 대한 맞춤형 예방 및 보충지도 실시

◀ 표 II-5-9 ▶ 최소성취수준 보장 지도 운영 단계

단 계		운 영 내 용
준비	학교교육과정 준비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 최소 성취수준 보장을 위한 예방 지도 운영을 위한 학교 내부 규정(학업성적 관리규정 등) 정비 ▶ 모든 교과 영역별 성취수준 개발 및 학교 교육과정에 반영 ▶ (책임 교육 측면으로 선택 사항) 교과 영역별 성취수준에 대해 최소 성취수준 보장을 위한 맞춤형 지도 내용 수립
학기 초	최소 성취수준 보장 지도 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교 교육과정에서 제시된 교과 영역별 성취수준 확인하여 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립
학기 중	학생 맞춤형 지도	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 최소 성취수준 보장 지도 계획을 바탕으로 예방 지도 실시 ▶ 과정중심평가 실시
학기 말	평가	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 과목 이수 기준 미도달 학생을 대상으로 보충지도 실시 ▶ 평가 및 피드백을 통해 다음 학기 교수·학습 계획에 반영

3) 최소성취수준보장 예방지도

가) 방향

- (1) 학생의 장애 특성 및 진로 등을 고려하여 필요한 교과(목)에 대해 개별화교육계획과 연계*한 맞춤형 학습 지도
 - * 장애유형·정도 등 학생별교육 요구를 파악하여 적합한 교육 지원을 제공하기 위함이며, 개별화교육계획(IEP)을 작성하는 특정 과목을 의미하는 것은 아님
- (2) 책임교육 측면에서 이수 기준과 상관 없이 맞춤형 예방 지도를 하여 모든 학생들이 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 계획할 수 있음.
 - (가) 맞춤형 예방 지도는 교과의 영역별 성취수준을 기준으로 맞춤형 지도 방법 및 내용(자료, 방법, 지원 등)을 포괄적으로 제시
 - (나) 학기 초 교과 또는 학년, 학교급별 협의를 통해 계획한 맞춤형 지도 방법 및 내용을 교과별 교수·학습 계획에 반영하여 교과 교육과정 운영
 - (다) 맞춤형 예방 지도는 학생 맞춤형 책임교육 측면에서 교수·학습 활동 시 지속적이고 반복적으로 지원
 - (라) 맞춤형 예방 지도는 지속적인 피드백과 상담 등을 통해 학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 함

나) 대상 선정

- (1) 학기 초, 이수기준 미도달 예상 학생 중 희망자를 대상으로 선정
 - * 미도달 예상 학생 선정: 교과별 협의회, 개별화교육지원팀 협의회 등을 통해 대상자 선정 후 희망자 조사
 - 예시1) 개별화교육지원팀 협의회 시 최소성취수준보장 예방 지도에 대한 보호자 동의 내용을 포함한 협의록 작성
 - 예시2) 가정통신문 활용한 최소성취수준보장 예방 지도 희망자 수요조사

다) 시기·방법

- (1) 학기 중, 다양한 방법*을 활용하여 운영할 수 있으며, 정서적 지원 프로그램(학습 흥미 및 동기 형성 프로그램, 상담, 컨설팅 등) 운영 시에는 가급적 총 보충 지도 시수(1학점 당 5시수)의 25% 이내로 운영 권장
 - * 방과후 지도, 보충과제 부여, 학습 멘토링, 정서적 지원 프로그램(학습 흥미 및 동기 형성 프로그램, 상담, 컨설팅), 행동중재 프로그램, 교과 수업시간에 별도 지도 등 다양한 방법을 활용할 수 있으며, 교과 및 최소 성취수준 미도달 예상 학생의 특성을 반영하여 다양한 교수 방법 활용 가능

4) 최소성취수준보장 보충지도

- 가) 과목 이수기준 미도달 학생 대상으로 1학점당 5시수 적용(예시: 4학점 과목의 경우 20시수)
- 나) 시기와 방법은 학기 내(방학포함), 다양한 방법* 활용 가능
 - * 방과후(방학중) 대면지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함), 온라인 콘텐츠(EBSi 등) 수강, 보충과제 부여, 학습멘토링 등 활용
- 다) 이수기준은 총 보충지도 운영 시수(예방지도 연계 시수 포함)의 2/3 이상 참여한 경우 최소 성취수준 보장지도 이수 인정

- 라) 예방지도 시수의 일부를 보충지도 시수로 인정 가능. 다만, 실효성 있는 보충 지도를 위하여 가급적 보충지도로 인정하는 예방지도의 최대 시수는 총 보충 지도 시수의 50% 이내로 권장
 - ※ 예방지도 연계, 정서적 프로그램 활용 등 유연한 운영을 허용하여 현장의 부담을 최소화
 - ※ 기초학력 보장 지도를 예방지도 시수에 연계 가능

5) 최소성취수준 보장 지도 운영 시 유의사항

- 가) (운영절차) 학교는 ‘최소 성취수준 보장지도’ 관련 사항을 학업성적관리위원회 및 학교운영위원회 심의를 거쳐 운영
 - (1) (기본계획 수립) 예방·보충지도 대상자 선정 및 지도 방법, 이수 기준 등의 사항을 포함하여 기본계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정
 - (2) (방과후·방학중지도) 예방·보충지도의 방과후·방학중 지도에 대한 사항은 학교운영위원회 심의 필요(「초·중등교육법」제32조제1항제6호)
 - (3) (이수인정 여부) 보충지도 참여 학생의 이수 인정 여부는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정
- 나) (운영주체) 과목을 개설한 학교의 교과담당교사가 실시함을 원칙으로 운영
 - (1) 학교와 교사의 여건에 따라 불가피하게 교과담당교사가 지도할 수 없는 경우, 최소 성취수준 보장지도의 취지를 감안하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교 내 지도교사를 결정
 - ※ 교사 수급 등의 이유로 학교내 지정이 어려운 경우 교육청과 협의하여 결정
- 다) (안내 시행) 학교는 ‘최소 성취수준 보장지도’ 관련 사항을 학생과 학부모에게 안내 필요
 - (1) (학기초) 관련 상세 내용을 전체 학생과 학부모에게 사전 안내
 - ※ 최소 성취수준 예방·보충지도 대상 선정 및 지도 운영 방법 등에 대한 내용
 - (2) (학기말) 대상 학생 및 학부모가 보충지도 이수 대상임을 인지하고 보충지도에 참여할 수 있도록 관련 사항 안내
 - ※ 최소 성취수준 보충지도 대상 선정 및 지도 운영 방법, 참여 독려 등에 대한 내용

● 표 II-5-10 ● 최소성취수준 예방·보충지도

구분	예방지도	보충지도 (학업성취율 40% 미만 적용시)
시기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학기초 과목별 대상 학생 선정 ▶ 학기 중 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학기말 과목별 대상 학생 선정 ▶ 학기 내(방학 포함) 운영
대상	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 과목 이수 기준* 미도달 예상 학생 중 희망자 * 학업성취율 40% 이상 및 과목 출석을 2/3 이상 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 과목 이수 기준* 미도달 학생 * 학업성취율 40% 이상 및 과목 출석을 2/3 이상
운영 기준	-	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1학점당 5시수 기준 적용 (예: 4학점 과목은 20시수) ▶ 총 보충지도 운영 시수(예방지도 포함)의 2/3 이상 참여 시 최소 성취 수준 보장 지도 이수로 인정
방법	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 방법으로 학습 지도 제공 <ul style="list-style-type: none"> - 방과 후 지도 - 보충 과제 부여 - 학습 멘토링 - 정서적 지원(흥미·동기 형성 프로그램, 상담, 컨설팅) - 행동 중재 프로그램 - 교과 수업시간 내 별도 지도 등 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 지도 방법 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 방과 후 지도 - 실시간 쌍방향 온라인 수업 - EBSi 등 온라인 콘텐츠 수강 - 보충 과제 부여 - 학습 멘토링 ▶ 예방 지도를 통한 최소 성취 수준 보장 지도 연계 가능 * 총 보충지도 시수의 50%까지
기타 사항	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 장애 유형 및 정도를 고려한 맞춤형 지도 ▶ 정서적 지원 프로그램과 행동 중재 프로그램 등을 포함하여 폭넓은 지원 제공 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 예방 지도를 보충 지도와 연계해 유연하게 운영 가능 ▶ 정서적 프로그램 활용 및 다양한 운영 방법으로 현장 부담을 최소화
고려 사항	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정서적 지원 프로그램 운영 시 가급적 총 보충지도 시수의 25%(20시수 기준 5시수) 이내로 운영 권장 ▶ 학생별 지도가 효과적으로 운영되도록 보충지도 시 대면지도를 반드시 포함하되, 온라인 콘텐츠, 보충과제 부여 등 다양한 방법 활용 가능 ▶ 예방지도·보충지도 연계 시수 인정 범위, 정서적 지원 프로그램 운영 시수, 대면지도 시수 등에 대해서는 과목별·학생별 특성을 고려하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정 ▶ 예방·보충지도의 정규 학습 시간 종료 또는 방학기간 중 지도에 대한 사항은 학교운영위원회 심의 필요 (「초·중등교육법」 제32조제1항제6호) ▶ 보충지도 참여 학생의 이수 인정 여부는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 확정 	

◀ 표 II-5-11 ▶ 최소 성취수준 보장 지도 관련 교수·학습자료

발행처(연도)	자료명	교과	내용
교육부· 한국교육과정평가원 (2022)	최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼	국어 수학 영어	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장 지도 운영 개요 • 연차별 운영 계획 및 운영 절차 • 최소 성취수준 보장 지도 단계별 운영 세부 내용
경기도교육청 (2022)	최소학업성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료	국어 수학 영어 통합사회 통합과학	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 학업 성취수준 진술문 이해 및 교수·학습·평가에의 적용 • 단원별 교수·학습·평가·피드백 계획 • 최소학업성취수준 보장을 위한 평가 문항
경기도교육청 (2022)	공통과목 이수 기준 적용을 위한 교수·학습 자료	국어 수학 영어 통합사회 통합과학	<ul style="list-style-type: none"> • 공통과목 영역별 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항 • 공통과목 영역별 미도달 예방 교수·학습 자료 • 미도달 판별 평가 문항 모음 • 고교학점제 책임교육 지원 계획
충청북도교육청 (2022)	최소 성취수준 보장 지도를 위한 교수·학습 자료	국어 수학 영어	<ul style="list-style-type: none"> • 과목별 교육과정 성취기준 • 과목별 교육과정 성취기준·평가기준, 영역별 성취기준 • 과목별 최소 성취수준 진술문 • 단원별 교수·학습 및 평가 계획과 학습자료
부산광역시교육청 (2022)	2022 고교학점제 최소 성취수준 보장 지도 교육자료	국어 수학 영어	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장 지도의 이해와 실제 • 교과별 최소 성취수준 보장 지도 운영 방안 • 교과별 최소 성취수준 평가 예시 자료
인천광역시교육청, 전라북도교육청, 광주광역시교육청 (2022)	3개 시·도(전북, 인천, 광주) 연합 최소 성취수준 보장 교수·학습 지원 자료집 : 국어(독서-주관: 전북), 수학(수학 I -주관: 광주), 영어(영어독해와작문주관:인천)	국어 수학 영어	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 예시 평가 문항 • 예시 평가 문항 모음 • 예시 평가 문항 정답 및 채점 기준
세종특별자치시 교육청 (2022)	최소 성취수준 보장 지도 안내서	국어 수학 영어	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 성취수준 보장 지도 절차 • 최소 성취수준 보장 지도를 위한 단계별 체크리스트 • 최소 성취수준 보장 지도 운영 개요 • 최소 성취수준 보장 지도 운영 실제 • 최소 성취수준 보장 지도 Q&A
경상남도교육청 (2022)	최소 성취수준 보장 지도 운영 가이드	국어 수학 영어	<ul style="list-style-type: none"> • 운영개요 • 운영의 실제 • 운영 도움자료 • 과목별 운영예시 • 과목별 성취기준 • 평가기준 • 성취기준

마. 최소 성취수준 보장 지도의 실제

1) 준비(학교 교육과정 준비)

가) 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준 개발 및 제시

- 학교는 모든 학생이 경험해야 할 최소한의 성취수준을 설정하기 위해 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준을 개발하여 학교 교육과정에 반영
- 학교 교육과정에서 제시한 성취수준에 대해 모든 학생이 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 기회를 제공하기 위해 맞춤형 예방 지도 계획, 보충 지도 계획 수립

[기본교육과정 성취기준별 성취수준 개발 시 고려사항]

2022 개정 특수교육 교육과정 해설(교육부, 2024)에 따르면 기본 교육과정의 경우 ‘성취기준’은 반드시 달성해야 할 목표가 아니라 학생들이 경험해야 하는 것으로 제시하고 있으며 이를 고려하여 학생의 수준에 맞게 재구성할 수 있다고 안내하고 있다.

따라서 기본 교육과정 성취기준별 성취수준은 성취기준에 도달했는지를 판단하기 위한 기준 또는 성취기준에 대한 경험 여부 및 경험의 수준을 판단하기 위한 기준으로 수립될 수 있다.

(1) 성취수준 개발 단계

표 II-5-12 성취수준 개발 단계

단계	내용
1단계 성취수준의 일반적 특성 추출	<ul style="list-style-type: none"> - 해당 수준에 속한 학생들이 보이는 전형적인 모습을 제시한 것 - 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준 진술을 위한 공통의 지침이자 개념적 준거 - 학교급·교과(목)·성취기준에 따라 3~5수준으로 구분한 각 성취수준에 대해, 학생의 성취율을 고려하여 그 성취율에 해당하는 학생의 전형적인 특징을 추출하여 각 수준 간 차이를 고려하여 제시한 것
2단계 성취기준별 성취수준 개발	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 교육과정의 내용 체계와 성취기준(들)을 분석하여, 앞서 추출한 일반 특성을 토대로 성취기준별로 성취수준 작성 - 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주 특성을 고려하여 내용 체계 전반의 위계나 수준 정도를 설정해보고 각 개별 성취기준도 이에 따라 분석
3단계 영역별 성취수준 개발	<ul style="list-style-type: none"> - 성취기준별 성취수준 개발 절차에서 분석·수행한 교과 교육과정의 내용 체계 전반의 위계나 수준 정도에 따라, 영역별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주를 중심으로 성취수준 작성
4단계 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준, 연계 및 조정	<ul style="list-style-type: none"> - 개발한 후에는 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 연계하고 이를 수준별로 또는 영역별로 배열해 봄으로써, 성취수준 진술문을 지속적으로 점검·조정

(2) 성취수준 개발 예시

(가) 성취수준의 일반적 특성 추출

기본 교육과정은 '특수학교에 재학하는 학생'을 위한 교육과정으로 장애 유형 및 정도에 따른 수준차를 고려하여 대강화된 3수준의 성취수준으로 제시함.

① 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성

【 표 II-5-13 】 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성

성취수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 • 개념을 이해하고, 다양한 상황에서 지식의 전이가 가능한 수준 • 배운 지식을 다양한 상황에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함 • 기대하는 가치와 태도를 내면화하고 실천과 적용 범위가 넓음	80% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 • 개념을 부분적으로 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 • 배운 지식을 일부 상황에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행함 • 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고 실천과 적용 범위가 보통임	60% 이상 80% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 • 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 • 배운 지식과 연계된 기능을 일부 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 제한적임	40% 이상

② 내용 체계 범주에 따른 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성

【 표 II-5-14 】 내용 체계 범주에 따른 3수준 구분 성취수준의 일반적 특성

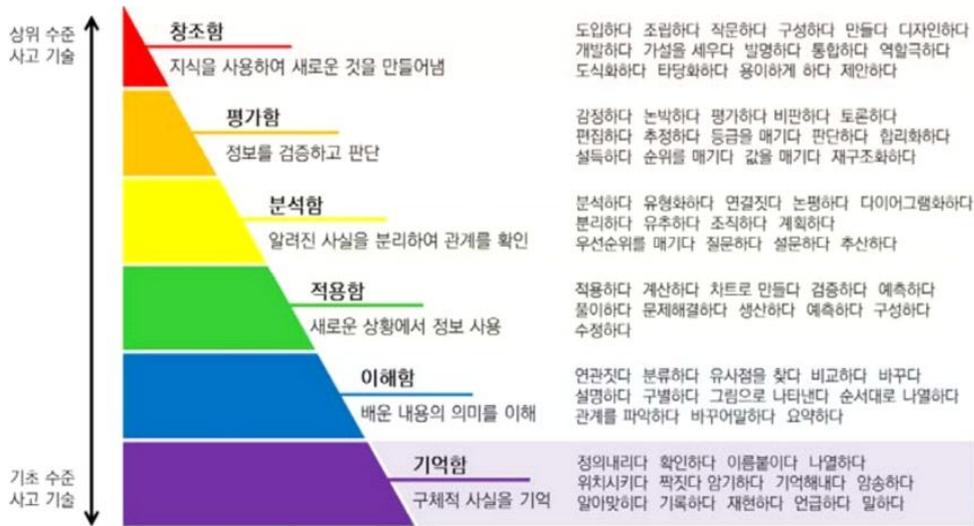
범주	성취수준	일반적 특성
지식·이해	A	개념을 이해하고 다양한 상황에서 지식의 전이가 가능한 수준
	B	개념을 부분적으로 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임
	C	위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임
과정·기능	A	배운 지식을 다양한 상황에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함
	B	배운 지식을 일부 상황에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행함
	C	배운 지식과 연계된 기능을 일부 수행할 수 있음
가치·태도	A	기대하는 가치와 태도를 내면화하고 실천과 적용 범위가 넓음
	B	기대하는 가치와 태도의 의미를 알고 실천과 적용 범위가 보통임
	C	기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고 실천과 적용 범위가 제한적임

(나) 성취기준별 성취수준 개발

- 성취수준 구분의 원리
 - 지식의 개념 위계나 이해의 깊이를 활용하여 수준을 구분한다.
 - 과정·기능 수행 정도나 맥락과 상황 변인으로 차별화하여 수준을 구분한다.
 - 가치·태도의 내면화와 실천과 참여 등으로 수준을 구분한다.

수준	범주별 성취수준 특성								
	지식·이해			과정·기능			가치·태도		
높음	높은 위계	깊은 이해	높은 전이	문제 해결	복잡한 상황	다양한 맥락	내면화	넓은 적용	적극적 실천
낮음	낮은 위계	단순 암기	낮은 전이	문제 인식	단순한 상황	단순한 맥락	약한 반응	좁은 적용	약한 실천력

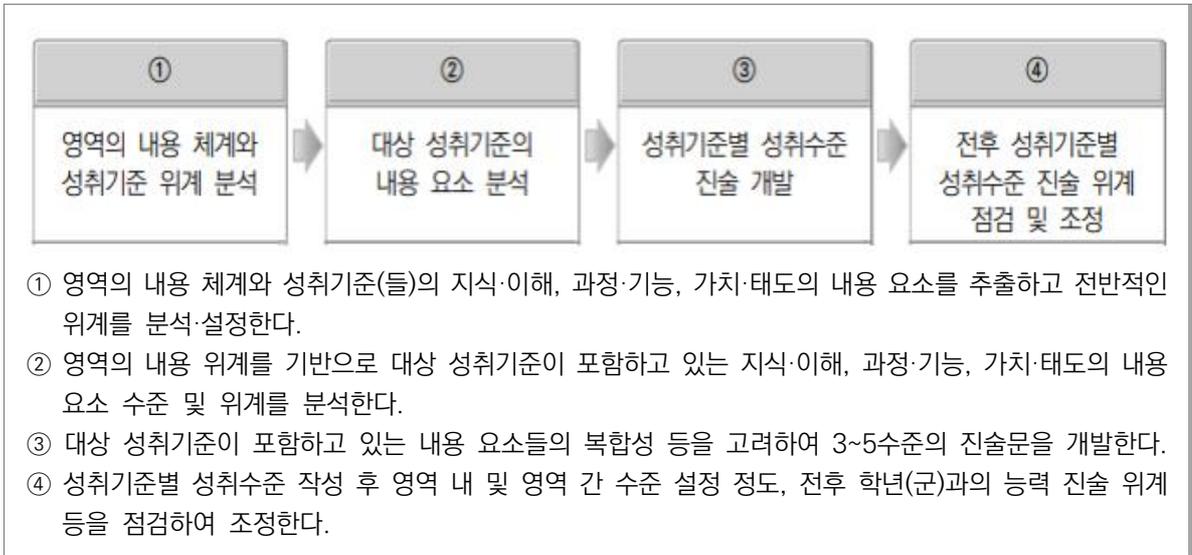
[수행 동사 간 위계 구분 차별화]



[그림 IV-3-1] Bloom(2001)의 개정 교육목표분류학에 따른 수행 동사의 위계

출처: 플로리다 대학교 교육공학 및 훈련센터 자료(한국직업능력연구원 성취수준 개발 매뉴얼(2023: 55) 재인용)
 (<https://citt.ufl.edu/resources/the-learning-process/designing-the-learning-experience/blooms-taxonomy/>)

① 성취기준별 성취수준 개발 절차



② 성취기준별 성취수준 개발 예시

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 듣기·말하기는 말소리, 준언어, 비언어, 보완대체의사소통, 매체를 활용하여 의미를 수용하고 표현하는 과정이다. • 말하는 이와 듣는 이는 서로의 의사소통 표현 방식과 이해 능력을 고려하여 상황 맥락에 적합한 전략을 사용하여 듣고 말한다. • 말하는 이와 듣는 이는 상호 존중의 대화 예절을 지키며, 적극적으로 듣고 말한다.
----------------	--

고등학교 말하기·듣기 영역 내용 체계			영역 성취기준
지식·이해	과정·기능	가치·태도	
<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 전하는 말 • 생각을 나타내는 말 • 대화의 목적 • 매체를 활용한 의사소통 방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 말 듣고 필요한 정보 파악하기 • 상대방의 말에 반응하며 듣기 • 생각 표현하기 • 목적에 맞게 대화하기 • 매체를 활용한 듣기와 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 공감하는 대화 	<p>[12국어01-01] 정보를 전달하는 말을 듣고 자신에게 필요한 내용을 파악한다.</p> <p>[12국어01-02] 상대방의 말에 적절히 반응하며 공감하는 대화를 한다.</p> <p>[12국어01-03] 생각을 주고받으며 대화를 나눈다.</p> <p>[12국어01-04] 대화 목적에 따라 적절한 내용과 태도로 말한다.</p> <p>[12국어01-05] 다양한 매체와 매체 자료를 활용하여 의사소통한다.</p>

- 지식·이해: 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 하는 내용
- 과정·기능: 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능
- 가치·태도: 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12국어01-01] 정보를 전달하는 말을 듣고 자신에게 필요한 내용을 파악한다.	A	정보를 전달하는 말을 적극적으로 듣고, 자신에게 필요한 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
	B	정보 전달 내용을 주의 깊게 듣고, 필요한 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	C	정보를 전달하는 말을 듣고, 자신에게 필요한 정보를 파악하기 위해 노력할 수 있다.

[성취기준 해설]

[12국어01-01] 이 성취기준은 정보를 전달하는 말을 듣고 이해하여 자신에게 필요한 정보를 파악하고 활용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 가정, 학교, 지역사회에서 일상생활에서 설명하는 말이나 안내하는 말을 듣고 필요한 정보 파악하기, 육하원칙의 요소에 따라 내용 파악하기, 순서나 과정에 따라 행동하기 등의 내용을 다룬다. 상황별로 요구되는 정보가 무엇인지 확인하고, 필요한 정보를 기록하거나 기억하여 일상생활에 활용하도록 하며, 정보를 파악하지 못했을 경우 상대방에게 다시 말해 달라고 요청하게 한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12국어01-02] 상대방의 말에 적절히 반응하며 공감하는 대화를 한다.	A	상대방의 말을 적극적으로 듣고, 적절한 반응을 통해 공감하며, 대화의 흐름을 자연스럽게 이끌어갈 수 있다.
	B	상대방의 말을 주의 깊게 듣고, 적절한 반응을 보이며 공감하려고 노력하면서 대화에 참여하는 태도를 가질 수 있다.
	C	상대방의 말을 듣고 간단한 반응을 보이며 공감의 표현을 시도하여 대화를 이어갈 수 있다.

[성취기준 해설]

[12국어01-02] 이 성취기준은 상대방의 말을 경청하고, 상대방의 처지와 감정을 이해하여 공감하는 대화 능력을 기르기 위해 설정하였다. 상대방의 말에 고개를 끄덕이거나 눈 마주치기와 같이 반응하며 듣기, 표정이나 행동을 통해 정서와 처지를 이해하기, 말하는 사람의 처지가 되어 생각하기, 공감하는 말 하기, 상대방의 반응 살펴보기 등의 내용을 다룬다. 상대방의 의도와 감정을 파악하고, 공감하는 대화를 할 때 음성 언어 표현과 준언어적, 비언어적 표현을 함께 사용하게 한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12국어01-03] 생각을 주고받으며 대화를 나눈다.	A	자신의 생각을 정확하게 말하고, 상대방의 말을 잘 듣고 반응하며 대화를 나눌 수 있다.
	B	자신의 생각을 간단하게 표현하고, 상대방의 말을 듣고 기본적인 질문을 하여 대화에 참여할 수 있다.
	C	자신의 생각을 짧게 표현하고, 상대방의 말을 듣고 간단한 반응을 보일 수 있다.

[성취기준 해설]

[12국어01-03] 이 성취기준은 자기 생각을 다른 사람과 공유하며 능동적으로 의사소통하고, 상호 존중하는 대화 능력을 기르기 위해 설정하였다. 일상적인 대화나 경험, 시나 이야기 글 감상, 공동 의사 결정을 위한 토의나 회의 장면에서 자신의 느낌, 의견 등의 생각을 적절히 표현하고, 다른 사람의 생각을 듣고 이해하는 내용 등을 다룬다. 자신과 상대방의 생각이 서로 다를 수 있음을 이해하고 상대방의 말을 경청하며 존중하는 태도로 대화하게 한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12국어01-04] 대화 목적에 따라 적절한 내용과 태도로 말한다.	A	다양한 상황에서 대화의 목적을 정확히 이해하고, 그에 맞는 적절한 내용과 태도로 대화할 수 있다.
	B	대화의 목적을 이해하고, 상황에 맞는 내용을 간단히 표현하며, 기본적인 예의와 태도를 유지할 수 있다.
	C	대화의 목적을 부분적으로 이해하고, 자신의 의도를 표현하면서 대화에 참여할 수 있다.

[성취기준 해설]

[12국어01-04] 이 성취기준은 자신의 언어 능력과 표현 방식에 따라 상황과 목적에 맞게 자신을 표현하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 일상적인 대화뿐만 아니라 자기소개, 면접, 지역사회 기관 이용, 직장 생활 등의 말하기 상황에서 정보 전달과 습득, 요청, 설득, 친교 및 정서 표현과 같은 말하기의 목적에 따라 적합한 내용을 구성해 적절한 자세로 대화하기 등의 내용을 다룬다. 현재나 가까운 미래에 경험할 수 있는 상황을 중심으로 대화 상황과 상대방을 고려하며 자신의 의도를 분명하게 표현할 수 있게 한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12국어01-05] 다양한 매체와 매체 자료를 활용하여 의사소통한다.	A	다양한 매체와 매체 자료를 능숙하게 활용하여 자신의 생각이나 감정을 명확하게 전달하면서 의사소통할 수 있다.
	B	여러 매체의 기능을 이해하고 매체 자료를 활용하여 간단하게 의사소통할 수 있다.
	C	간단한 매체를 일부 사용하여 기본적인 짧은 내용으로 의사소통할 수 있다.

[성취기준 해설]

[12국어01-05] 이 성취기준은 매체를 활용하여 정보를 접하고, 다양한 방법으로 의사소통하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 컴퓨터, 인공지능 스피커 등을 활용하여 필요한 정보를 얻거나 콘텐츠 시청하기, 스마트폰으로 영상 통화와 음성 통화하기, 정보통신 기기 등으로 원격수업과 온라인 모임에 참여하기 등을 다룬다. 디지털 매체의 터치스크린, 음성검색 기능 등을 사용하여 시청각 정보를 찾아 접하고, 대화 예절을 지키며 매체를 활용한 의사소통에 참여하게 한다.

(다) 영역별 성취수준 개발

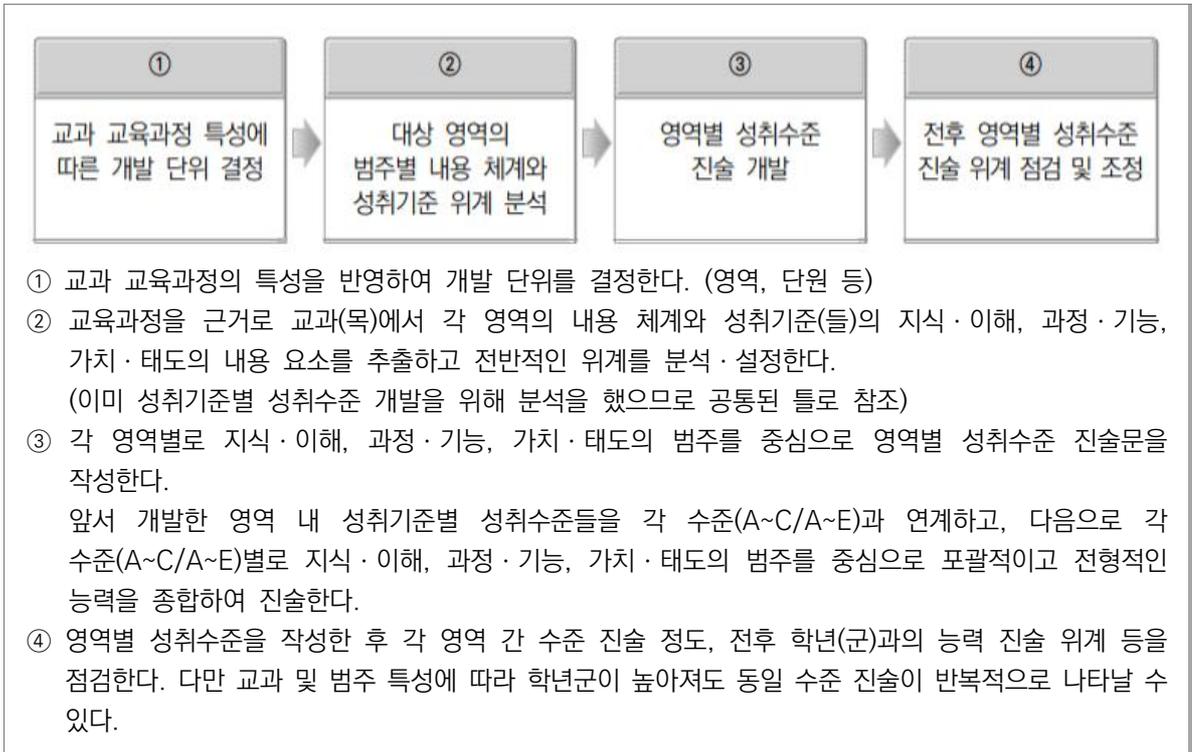
[영역별 성취수준 검토 지침]

1. 영역 또는 단위 성취기준을 먼저 결정하고, 이를 바탕으로 성취수준 특성을 기술
2. 성취기준에 대한 성취수준을 포괄적으로 진술하는 것을 원칙으로 함
3. 각 수준의 일반적 특성을 반영하되, 수준 간 차이가 명료하게 구분되도록 진술
4. 영역별 성취수준은 성취기준별 성취수준보다 포괄적으로 재진술하여 작성
5. 교과 역량을 반영할 수 있는 경우 성취수준에서 반영

※ 교과 역량을 반드시 반영해야 하는 것은 아님

* 이영옥(2021). 백워드설계 기반 기본교육과정 고등학교 국어과 이야기글 읽기 단위 개발 및 적용 내용을 2022 개정 교육과정 내용으로 재구성함.

① 영역별 성취수준 개발 절차



◀ 표 II-5-15 ▶ 영역별 성취수준 진술 지침

구분	초등학교(중학교 체육·음악·미술 포함)	중학교
1. 수준 진술의 적절성과 위계성	<ul style="list-style-type: none"> 영역의 내용 체계 및 성취기준에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 영역별 성취수준에 적절하게 반영한다. 영역별 성취수준의 진술문은 각 수준에서 기대하는 수행 능력의 특성을 진술한다. 영역의 내용 체계 및 성취기준에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 영역별 성취수준의 수준별로 위계를 갖추어 진술한다. 	
2. 성취기준별 성취수준과의 연계성	<ul style="list-style-type: none"> 영역별 성취수준은 영역 내 성취기준별 성취수준들과 긴밀하게 연계하여 포괄적이고 종합적으로 진술한다. 	
3. 진술의 일관성	<ul style="list-style-type: none"> 영역 간 영역별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용한다. 전후 학년(군)의 영역별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 영역 간 영역별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C, D, E)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용한다. 전후 학년(군)의 영역별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C, D, E)로 비교할 때, 수준 설정의 기준을 일관성 있게 적용한다.
4. 진술의 명료성	<ul style="list-style-type: none"> 영역별 성취수준의 진술문은 이해하기 쉬우면서 간결하고 명확하게 진술한다. 	

② 성취기준 편성

- 학년을 기준으로 학습하는 성취기준 결정. 이때 학습 내용의 위계, 교육적 경험의 다양성, 학습량 등을 고려하여 편성할 수 있음.

학년	국어(듣기·말하기) 성취기준
1학년	[12국어01-01] 정보를 전달하는 말을 듣고 자신에게 필요한 내용을 파악한다. [12국어01-02] 상대방의 말에 적절히 반응하며 공감하는 대화를 한다.
2학년	[12국어01-03] 생각을 주고받으며 대화를 나눈다. [12국어01-04] 대화 목적에 따라 적절한 내용과 태도로 말한다.
3학년	[12국어01-04] 대화 목적에 따라 적절한 내용과 태도로 말한다. [12국어01-05] 다양한 매체와 매체 자료를 활용하여 의사소통한다.

③ 영역별 성취수준 예시

학년	국어(듣기·말하기) 성취기준		
1학년	[12국어01-01] 정보를 전달하는 말을 듣고 자신에게 필요한 내용을 파악한다. [12국어01-02] 상대방의 말에 적절히 반응하며 공감하는 대화를 한다.		
	지식·이해	과정·기능	가치·태도
높음 ↑↓ 낮음	다양한 정보와 상대방의 의도, 감정에 대한 정확한 이해	다양한 말을 듣고 적절히 반응하며 필요한 내용을 파악하여 효과적으로 활용하기	정보를 적극적으로 듣고 상대방의 말을 존중하고 공감하는 태도
	정보와 공감하는 대화에 대한 이해	정보를 듣고 반응하며, 필요한 내용을 파악하여 부분적으로 활용하기	경청하는 태도를 보이고 부분적으로 공감 표현하려는 태도
	정보와 공감하는 대화에 대한 부분적 이해	듣기에서 일부 정보를 확인하고 제한적으로 활용하기	듣기에서 기본적인 예절을 지키려고 노력하기
영역	영역별 성취수준		
듣기 · 말하기	A	지식·이해	다양한 정보의 내용을 정확히 이해하고, 대화에서 상대방의 의도와 감정을 정확하게 이해할 수 있다.
		과정·기능	듣기 과정에서 핵심 정보를 정확히 파악하여 적절한 상황에 활용하고, 상대방의 말에 따라 공감하며 적절하게 반응하면서 대화할 수 있다.
		가치·태도	대화에서 상대방을 존중하고 주의 깊게 경청하며, 배려와 공감을 통해 긍정적인 상호작용을 적극적으로 유지할 수 있다.
	B	지식·이해	전달되는 정보 중 중요한 부분을 이해하고, 대화에서 상대방의 의도와 감정을 부분적으로 이해할 수 있다.
		과정·기능	듣기 과정에서 필요한 정보를 파악하여 적절한 상황에 부분적으로 활용하고, 상대방의 말에 간단한 공감의 표현을 사용할 수 있다.
		가치·태도	대화에서 상대방의 말에 경청 태도를 보이며, 부분적으로 공감을 표현할 수 있다.
	C	지식·이해	전달되는 정보의 일부를 이해하고, 필요한 정보를 파악하려고 노력하며 대화에서 상대방의 감정을 확인할 수 있다.
		과정·기능	듣기 과정에서 일부 정보를 확인하고 주어진 상황에 일부 활용하며, 상대방의 말에 반응할 수 있다.
		가치·태도	대화의 기본적인 예절을 보이며, 상대방의 말에 반응하려고 노력할 수 있다.

2) 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립

가) 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 대상 학생 선정

- 정기적인 의료 지원이 필요하거나, 장애 특성으로 학업성취가 어려운 경우 등을 고려하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 별도의 이수기준 적용 여부 최종 결정

◀ 표 II-5-16 ▶ 이수 기준 적용 Case

구분	학점이수 인정기준		최소 성취수준 보장지도		비고
	출석률 (과목출석률 2/3 이상)	학업성취율 (학업성취율 40% 이상)	이수기준 (총 보충지도 운영 시수의 2/3 이상 참여)	운영 방법 (예방지도 연계비율, 정서지원 제한 등)	
특수교육 대상학생	적용	적용	적용	적용	이수기준 등 적용 가능 경우
	적용	적용	별도 적용	별도 적용	이수기준 등 적용 곤란 경우
			미적용 불가		
	별도 적용	별도 적용	별도 적용	별도 적용	
	별도 적용	별도 적용	미적용	미적용	
별도 적용	미적용	미적용	미적용		

- 출석률 별도 적용: 해당 학년 수업 일수의 2/3
- 최소 성취수준 보장지도 별도 적용: 최소 성취수준 보장지도 이수 기준, 운영 방법(예방지도 연계비율, 정서지원 프로그램 운영 비율, 대면지도 포함 여부 등)
- 일상생활 활동, 창의적 체험활동 등은 출석률만 적용
- 이수 기준을 별도 적용할 경우, 최소 성취수준 보장지도 미적용 가능
- 건강장애 원격수업 및 병원학급 등 위탁교육 또는 순회교육을 실시하는 경우는 최소 성취수준보장지도 대상에서 제외
- 학점 취득은 별도 이수기준으로 과목 이수 도달 시에도 해당 과목 학점 취득을 인정
- '최소 성취수준 보장지도'를 미적용 하였을 때도 학점 취득을 인정
- 학생부 작성 시 최소 성취수준 보장지도 미적용시에도 미적용 사실 미 기재
- 학교 수준에서 수립하는 최소 성취수준 보장 지도 계획 제시
- 교과 또는 학년, 학교급별 협의를 통해 성취수준에 대한 맞춤형 지도를 계획하는 것으로 자료, 교수·학습 방법, 지원에 대한 계획 등을 포괄적으로 제시
- 학교 교육과정에서 제시된 교과 영역별 성취수준에 대해 예방적 차원의 미도달 예방 지도, 보충 지도 계획 수립
- 교과 담당 교사는 학교 수준에서 계획한 '최소 성취수준 보장 지도 계획'을 반영하여 교수·학습 계획을 설계

나) 학생 맞춤형 지도 실시

(1) 예방 지도

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 시 교과 수업 시간에 별도 지도, 방과 후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 운영, AI 디지털교과서 활용지도 등의 방법을 활용할 수 있으며, 교과 및 최소 성취수준 미도달 예상 학생의 특성을 반영하여 다양한 교수 방법 활용 가능
- 학기 중 다양한 방법을 활용하여 운영할 수 있으며, 정서적 지원 프로그램(학습 흥미 및 동기 형성 프로그램, 상담, 컨설팅 등) 운영 시에는 가급적 총 보충 지도 시수의 25% 이내로 운영 권장

【 예시 】 학습 동기 강화 및 학습 지원 관련 최소 성취수준 보장 지도 사례

- 공강 시간(방과 후)을 활용한 책임 교육 운영 사례
- 미도달 예방 지도 프로그램 운영: 매주 화요일 5교시

예방프로그램		
I	II	
스마일 프로그램	진로탄탄 프로그램	
<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 감정 및 의사소통 지원 프로그램 - ‘스(Skill) 마(Mind) 일(일상생활)’ 프로그램은 일상생활에서 마음을 표현하는 기술로서 학생들의 안정적인 학업수행을 지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 동기 강화 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 학습 동기 및 진로탐색 지원 프로그램 - 진로탄탄 교재 활용하여 다양한 진로탐색 및 직업 기초소양 학습으로 학습 동기 부여 	
시기	단계별 내용	비 고
학기 시작 전 (2월/8월)	[준비 단계] 학생별 지원 프로그램 파악 • 전 학기 교과평가 결과 등을 참고하여 행동특성 파악 • 과정별 협의회 실시하여 예방 프로그램 학급 편성	학교 특성 고려하여 모든 학생 참여
학기 초·중 (3~6월/ 9~12월)	[1단계] 예방 프로그램 운영 • 학급별 프로그램 운영 - 스마일 프로그램: 의사소통 및 감정표현 프로그램 - 진로탄탄 프로그램: 학습동기 및 진로탐색 지원 프로그램	방과 후 시간 이용하여 운영
학기 말 (7월/ 다음해 2월)	[2단계] 예방 프로그램 평가 • 프로그램 운영 활동지 등 다양한 방법을 이용하여 평가 실시 • 교사 및 학부모 만족도 조사 실시	-

(2) 보충지도

- 교과별 교사가 학생의 학업성취율을 평가하고 학생에게 보충이 필요한 성취기준 및 학습 내용을 교과 시간을 활용하여 지도하거나 방학 중 과제로 제시

◀ 표 II-5-17 ▶ 보충지도

구분	내 용	비 고
교과시간 보충지도	• 교과 수업 시간 중 최소성취수준 미도달 학생에게 학기말 교과 시간을 이용하여 보충지도	1학점 16회 수업 이후 남은 교과 수업 시간 이용
방학 중 보충지도	• 방학 중 성취기준 관련 학습지 또는 과제를 제시하여 학생의 최소성취수준 보장	예1: 기초작업기술 → 프라모델 조립 등 예2: 국어, 수학 등 → 학습지 발송 등

최소 성취수준 보장 지도 계획



○○학교 교육연구부

1 대상 과목

2025학년도 고등학교 입학생부터 진로·학업 설계된 모든 교과(목)에 대해 최소 성취수준을 경험할 수 있도록 맞춤형(예방·보충) 지도를 실시한다.

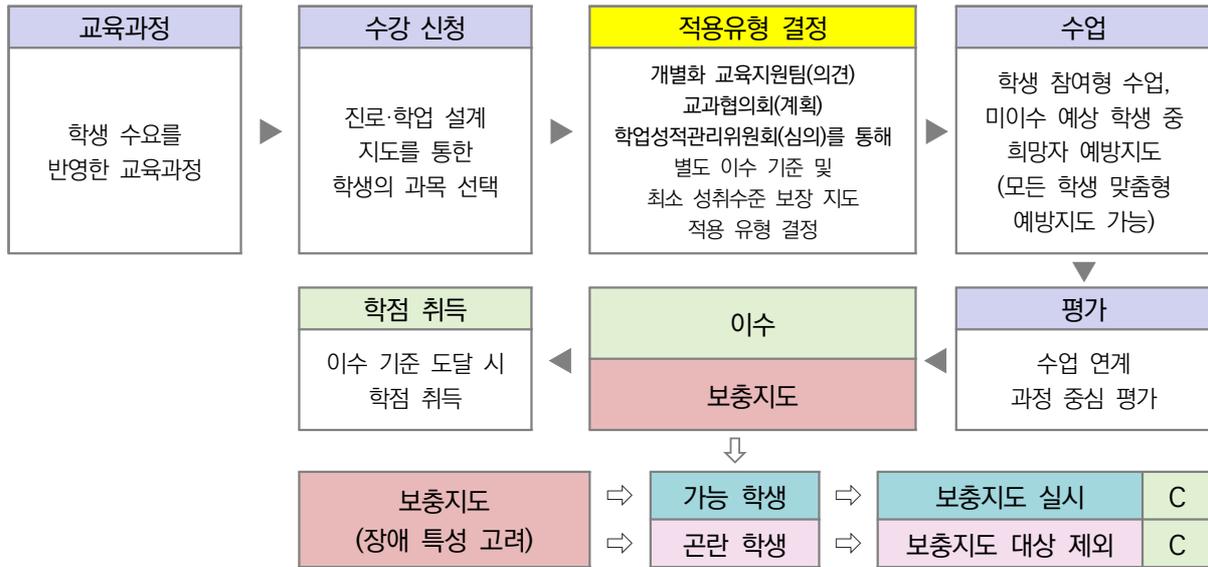
2 목적

최소 성취수준 보장 지도는 모든 학생이 최소한의 성취수준을 경험할 수 있도록 맞춤형 책임지도를 하는데 목적이 있다.

3 운영 방침

- 가. 최소 성취수준 보장 지도는 맞춤형 지도 학생을 파악하여 예방적 차원의 맞춤형 지도를 하는 데 중점을 둔다.
- 나. 최소 성취수준은 학교 교육과정에서 제시한 교과 영역별 성취수준을 기준으로 한다.
- 다. 최소 성취수준 보장 지도를 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 맞춤형(예방·보충) 지도를 실시한다.
- 라. 예방 지도는 학기 초 교과별 협의회, 개별화교육지원팀 협의회 등을 통해 이수기준 미도달 예상 학생을 확인하고 그 중 희망자를 대상으로 선정한다.
- 마. 예방 교육의 한 부분으로 교과별 협의회 등을 통해 맞춤형 지도 계획을 작성하고 교과별 교수·학습 계획에 반영하여 교과 교육과정을 운영할 수 있다. 이 경우 학생 맞춤형 책임교육 측면에서 교수·학습 활동 시 지속적이고 반복적으로 지원한다.
- 바. 보충 지도는 학기 말 운영하고 과목 이수기준 미도달 학생 대상으로 1학점당 5시수 적용하여 운영한다.
- 사. 보충 지도의 이수기준은 총 보충지도 운영 시수의 2/3이상 참여한 경우 최소 성취수준 보장 지도 이수를 인정한다.
- 아. 예방지도 시수의 일부를 보충지도 시수로 인정 가능하다. 이때, 예방지도 최대 시수는 총 보충 지도의 50% 이내로 한다.
- 자. 장애 특성을 고려하여 필요한 학생의 경우 별도의 최소 성취수준 보장지도 적용이 가능하다. 별도의 최소 성취수준 보장지도는 이수 기준, 운영 방법(예방 지도 연계, 정서 지원 프로그램 운영 비율, 대면 지도 포함 여부 등)을 다르게 적용할 수 있다.
- 차. 최소 성취수준 보장 지도는 지속적인 피드백과 상담 등을 통해 학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 한다.

4 운영 절차



5 세부 운영 계획

가. 준비 단계

1) 정보 공유

- 개별화 교육지원팀, 교과 협의회 등을 통해 학생에 대한 정보 공유

2) 계획 수립

- 가) 교과 협의회 등을 통해 학생별, 과목별 학점 이수 기준 및 최소 성취수준 보장지도 적용 유형 협의
- 나) 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립

3) 해당 학년도 운영 사항 결정: 학업성적관리위원회 심의를 통해 학교장 최종 결정

- 가) 학생별, 과목별 학점 이수 인정기준 결정
- 나) 최소 성취수준 보장지도 운영(별도의 이수 기준, 운영 방법 등) 방법 결정

나. 적용 단계

1) 예방 지도 필요 학생 파악 및 대상 선정

가) 예방 지도 필요 학생 파악

(1) 시기 : 학기 초

(2) 방법

(가) 교과 지도 교사 및 담임교사의 추천

- ① 학기 초 교과 지도 교사가 정규 수업 등 교육 활동 중 관찰한 바에 따라 예방 지도(맞춤형 예방 지도 포함)가 필요하다고 판단되는 학생 파악

② 학기 초 담임 교사가 학생 상담 등 교육 활동 중 관찰한 바에 따라 예방 지도(맞춤형 예방 지도 포함)가 필요하다고 판단되는 학생을 파악

(나) 이전 학년도 교과학습발달상황 및 교과 평가 결과(평가 근거 자료) 활용

2) 예방 지도 필요 학생을 위한 예방 프로그램 참여 희망자 조사 및 대상 선정

가) 시기 : 학기 초

나) 방법

- (1) 가정통신문을 통해 희망자 조사
- (2) 조사 결과를 토대로 대상자 선정
- (3) 대상자 선정 안내

3) 예방 지도 실시

가) 시기 : 학기 초

나) 방법

- (1) 정서적 지원 프로그램 - 학습 흥미 및 동기 형성 프로그램 운영
- (2) 보충 과제 부여 - 교과 내용에 알맞은 보충 과제 부여(학습지, 원격교육 등)
- (3) 수업 시간 중 지도 - 수업 중 교사의 개별화된 지도 또는 지원인력의 학습 지원을 통하여 수업 시간 중 학습할 수 있도록 도움
- (4) 교과 학습 상담 - 학생 및 보호자의 상담을 통해 교과 학습 과정 코칭
- (5) 행동 중재 프로그램 - 학생이 수업에 의미 있게 참여할 수 있도록 행동 중재 프로그램 운영
- (6) 맞춤형 지도

성취수준					
학년	듣기·말하기	영역별 성취수준			
1 학 년	A	지식·이해	다양한 정보의 내용을 정확히 이해하고, 대화에서 상대방의 의도와 감정을 정확하게 이해할 수 있다.		
		과정·기능	듣기 과정에서 핵심 정보를 정확히 파악하여 적절한 상황에 활용하고, 상대방의 말에 따라 공감하며 적절하게 반응하면서 대화할 수 있다.		
		가치·태도	대화에서 상대방을 존중하고 주의 깊게 경청하며, 배려와 공감을 통해 긍정적인 상호작용을 적극적으로 유지할 수 있다.		
	B	지식·이해	전달되는 정보 중 중요한 부분을 이해하고, 대화에서 상대방의 의도와 감정을 부분적으로 이해할 수 있다.		
		과정·기능	듣기 과정에서 필요한 정보를 파악하여 적절한 상황에 부분적으로 활용하고, 상대방의 말에 간단한 공감의 표현을 사용할 수 있다.		
		가치·태도	대화에서 상대방의 말에 경청 태도를 보이며, 부분적으로 공감을 표현할 수 있다.		
	C	지식·이해	전달되는 정보의 일부를 이해하고, 필요한 정보를 파악하려고 노력하며 대화에서 상대방의 감정을 확인할 수 있다.		
		과정·기능	듣기 과정에서 일부 정보를 확인하고 주어진 상황에 일부 활용하며, 상대방의 말에 반응할 수 있다.		
		가치·태도	대화의 기본적인 예절을 보이며, 상대방의 말에 반응하려고 노력할 수 있다.		
	맞춤형 지도 계획	대상 ○○○, ◇◇◇, □□□, △△△ (예방 지도 희망 여부에 관계 없이 운영 가능)	맞춤형 지도 방법 및 내용		
			자료	교수 학습 방법	지원
			·영상자료, 기사, 그림책, 4컷 만화, 단어카드, 스마트패드, AI 등	·액션러닝, 플립러닝, 스마트러닝, 협동학습, 프로젝트 학습, 모의상황 수업 등	·PECS, 심볼, 태블릿 등 보완대체 의사소통 자료 제공 ·수업 참여행동 강화를 위한 행동중재 프로그램 제공

4) 보충 지도 실시

가) 시기 : 학기 말

나) 방법

- (1) 대면 지도 - 조회 시간, 점심 시간 등 여유 시간을 활용하여 대면 지도
- (2) 온라인 콘텐츠 수강 - 열린 배움터 등 온라인 콘텐츠를 활용하여 수강하도록 지도
- (3) 보충 과제 부여 - 교과 내용에 알맞은 보충 과제 부여(학습지 등)

6 과목별, 학생별 운영

가. 과목별, 학생별 이수 적용 기준

과목		학생	가	나	다	라	마	바	사
A과목	학점 이수 인정기준		동일 적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용
	최소성취수준 보장지도		동일 적용	동일 적용	별도 적용	미적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용
B과목	학점 이수 인정기준		동일 적용	별도 적용	별도 적용	별도 적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용
	최소성취수준 보장 지도		동일 적용	별도 적용	미적용	미적용	동일 적용	미적용	별도 적용
C과목	학점 이수 인정기준		동일 적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용
	최소성취수준 보장지도		동일 적용	별도 적용	미적용	미적용	동일 적용	미적용	별도 적용
D과목	학점 이수 인정기준		동일 적용	별도 적용	별도 적용	별도 적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용
	최소성취수준 보장지도		동일 적용	미적용	미적용	미적용	동일 적용	미적용	별도 적용

[이수 적용 기준 Case]

구분	학점이수 인정기준		최소 성취수준 보장지도		비고
	출석률 (과목출석률 2/3 이상)	학업성취율 (학업성취율 40% 이상)	이수기준 (총 보충지도 운영 시수의 2/3 이상 참여)	운영 방법 (예방지도 연계비율, 정서지원 제한 등)	
특수교육 대상학생	적용	적용	적용	적용	이수기준 등 적용 가능 경우
	적용	적용	별도 적용	별도 적용	이수기준 등 적용 곤란 경우
			미적용 불가		
	별도 적용	별도 적용	별도 적용	별도 적용	
	별도 적용	별도 적용	미적용	미적용	
별도 적용	미적용	미적용	미적용		

나. 학점 이수 인정기준의 별도 적용에 따른 내용

과목		학생	다	라	바	사
A과목	학점 이수 인정기준	출석률	해당 학년 수업 일수의 2/3 이상			
		학업성취율	성취수준 도달률 적용			

다. 최소성취수준 보장 지도 별도 적용에 따른 내용

과목	보장지도	최소 성취수준 보장지도	별도의 최소 성취수준 보장지도
A 과 목	예방지도 운영 방법	보충 과제 부여	정서적 지원 프로그램 운영 (총 보충지도 시수의 50%)
	예방-보충지도 연계 비율	총 보충지도 시수의 30% 인정	총 보충지도 시수의 60% (20시수 기준 12시수) 인정
	보충지도 이수 기준	1학점당 5시수 총 운영 시수의 2/3 이상 참여	1학점당 3시수 총 운영 시수의 1/3 이상 참여
	보충지도 운영 방법	대면 지도 1회 실시 온라인 콘텐츠(EBSi) 수강	대면 지도 미실시 온라인 콘텐츠(국립특수교육원 열린배움터) 수강
B 과 목	예방지도 운영 방법	방과 후 지도	교과 수업 시간에 별도 지도 (별도 자료 활용)
	예방-보충지도 연계 비율	총 보충지도 시수의 50% 인정	총 보충지도 시수의 100% 인정
	보충지도 이수 기준	1학점당 5시수 총 운영 시수의 2/3 이상 참여	미적용
	보충지도 운영 방법	대면 지도 1회 실시/보충 과제 부여	미적용

* 위의 예시의 이수 기준 및 운영 방법 등은 학교의 사정에 맞게 운영

참고문헌

- 교육부. (2023). 특수학교 고교학점제 운영 안내서.
- 교육부. (2023). 특수학교 고교학점제 최소 성취수준 보장 지도 가이드북.
- 교육부. (2020). 2020학년도 초·중·고·특수학교 원격수업 운영 기준.
- 교육부. (2024). 2024학년도 학생평가의 이해.
- 교육부. 한국교육개발원. (2023). 학교 간 공동교육과정 운영 안내서 CRM2023-31
- 교육부. 한국교육과정평가원. (2023). 고교학점제 도입 운영 안내서 ORM2023-25
- 교육부. 한국교육과정평가원. (2024). 2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 성취수준 개발 연구(총론).
- 교육부. (2021e). 2021학년도 초·중·고등학교 및 특수학교 원격수업 운영 기준.
- 권점례, 노은희, 김성혜, 배주경, 배화순, 유은정, 이민형, 이주연, 정혜윤. (2022). 최소 학업성취수준 보장 지도 현황 분석 및 운영 방안 탐색. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2022-1.
- 김영은, 노은희, 김경희, 주형미, 박태준, 최소영, 정혜윤. (2021). 고교학점제 최소 학업성취수준 보장 지도를 위한 준거 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2021-22.
- 이주연, 이광우, 진경애, 이미숙, 이민형, 장현진. (2021b). 고교학점제 도입에 따른 교사의 교육과정 이수 지도 역량 강화 방안. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2021-35-1.
- 홍선주, 김성경, 이명진, 최인선. (2020). 코로나19 이후 블렌디드 교육으로의 전환을 위한 기반 탐색: 교사 요구를 중심으로. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2020-62.
- 이주연, 이광우, 진경애, 이미숙, 이민형, 장현진. (2020). 고교학점제 도입에 따른 교육과정 이수 지도 방안 탐색: 학생의 진로·학업 설계를 중심으로. 한국교육과정평가원연구보고 RRC 2020-9.
- 이주연, 권점례, 백경선, 배화순, 전호재. (2021). 고교학점제 도입에 따른 공동교육과정 개선 방안 탐색 RRC2021-5.
- 이은경, 김기철, 김민하, 김상범, 이광우, 이승미, 한국교육과정평가원. (2022). 고교학점제 도입에 따른 학교 밖 교육의 학점 인정 실행 체제 구축 방안.
- 충남교육청. (2023). 함께해요 고교학점제 (개정판).

참고누리집

- 국립특수교육원 <http://www.nise.go.kr>
- 국립특수교육원에듀에이블 <http://www.eduable.net>
- 고교학점제 <http://www.hscredit.kr>
- 학생평가지원포털 <http://stas.moe.go.kr>
- 국가교육과정정보센터 <http://www.nice.go.kr>
- 학교생활기록부종합지원포털 <https://star.moe.go.kr/web/main/intro.do>



부 록

1. 연구학교 운영사례	85
가. 학생선택형 교육과정 운영	85
나. 지역사회 연계 직업 선택과목 수업 운영	86
다. 학생 수요 반영을 위한 선택과목박람회 운영	87
라. 맞춤형 진로·학업 설계 프로그램'느루'운영	88
마. 진로·학업 설계 지도를 위한 맞춤형 자료	89
바. 학생들의 진로를 탐색하는 진로체험주간 운영	90
사. 직무 체험 중심의 고교학점제 전환기 교육 강화	91
아. 진로·학업 설계에 따른 교육과정 편성 운영	92
자. 모든 학생을 위한 맞춤형 책임 지도	93
차. 최소성취수준보장 지도를 위한 단계적 예방 체계 수립	94
카. 최소성취수준보장지도 예방프로그램 운영	95
타. 성취수준 개발을 통한 교과 교육 강화	96
파. 교원이 함께 참여하는 학교 비전 수립	97

학생선택형 교육과정 운영

경남혜림학교 (지역사회 연계 교육과정 운영)

1. 운영의 목적 및 중점

- 선택과목의 활동 중심 수업을 통해 수업 내용 체득의 기회 마련
- 지역사회 기관 연계로 전문적 수업 운영을 도모
- 제반 시설 부족으로 인한 선택과목 운영의 어려움 해결

2. 운영 내용

과목	영역	기관명	관련 성취기준	활동 사진
대인 서비스	보건 서비스	한국요양 보호사 교육원	[12대인04-03] 요양 보호 관련 종사자에게 필요한 직무 능력을 기른다. [12대인04-07] 간호조무 관련 종사자에게 필요한 직무 능력을 기른다.	
	미용 서비스	창원 여성회관	[12대인05-02] 헤어 미용에 필요한 직무 능력을 기른다. [12대인05-11] 메이크업에 필요한 직무 능력을 기른다.	
외식 서비스	주방 실무	행복마을 학교	[12외식03-10] 주방 기구의 종류와 용도, 특징을 알고 사용한다.	
	식사 서비스		[12외식04-06] 서양 음식의 상차림을 알고 실습한다.	
	음료 서비스		[12외식05-06] 표준 조주법을 알고 칵테일을 조주한다.	
기초 작업 기술 I	경청	시니어 클럽	[12작업 I 04-03] 업무를 수행하는 데 남거나 부족한 시간을 파악한다.	
	시간 관리		[12작업 I 04-05] 상황에 맞게 업무 시간을 조절한다.	
	자기 개발	시청자미디어센터	[12작업1 03-01] 자신의 능력과 장점을 찾아내어 자신의 가치를 표현한다.	
	의사 표현		[12작업 I 02-01] 의사 표현의 종류와 방법을 알고, 효과적인 의사 표현 방법을 익힌다.	

3. 운영성과

- 고교학점제 운영 예산의 절감
- 전문적이고 실제적인 환경에서 수업 운영
- 활동 중심의 실무 수업을 통해 학습 내용의 체득화와 학습 전이 용이

지역사회 연계 직업 선택과목 수업 운영

부산해마루학교 (장애인 직업 훈련 전문가와 협력한 전문교과 선택과목 코티칭 수업)

1. 운영의 목적 및 중점

- 장애인 직업훈련 전문 지역기관과 연계한 실제적 직업 훈련 기회 제공
- 관련 전문 직종 강사와 전문교과Ⅲ 선택과목 담당 교사 협력 수업 연구 모색
- 학생들에게 성인기 전환 이후 장애인 직업 훈련 과정 학습 기회 제공

2. 운영 내용

- 지역사회 유관 기관 훈련 강사를 통한 직무 기능 훈련에 대한 전문성 확보
- 코티칭 강사와 협력 체계를 구축하여 이론과 실습의 균형 있는 교육 모델 발굴
- 세부 프로그램

과목	단원 및 제재	운영 시기(차시)	관련 유관기관
기초 작업 기술 I	3. 자기 개발 화훼 장식 실무	10월, 12월(14차시)	지역 화훼 업체
	3. 자기 개발 기초 요리 실무	10월(8차시)	지역 요리 학원
기초 작업 기술 II	3. 컴퓨터 활용 워드 프로세스 활용	10월(8차시)	부산직업능력개발원
	작업 기술 다양한 포장하기	12월(6차시)	
대인 서비스	5. 미용 서비스 (헤어 미용, 피부 미용, 네일아트 실무)	10월-11월(8차시)	지역 미용 업체
사무 지원	4. 도서 관리 사서 직무	10월(8차시)	00중 사서교사
	3. 문서 관리 스마트 행정	12월(6차시)	부산직업능력개발원
	6. 고객 응대 자기 관리 및 예절	11월(8차시)	
직업 준비	4. 취업 준비(라탄 공예 실무)	10월 2개반 각(8차시)	지역 기관 공예 학원

■ 운영사진



학교- 유관기관 업무협약식



기초작업기술 II -스마트 사무

2024학년도 고교학점제 선택교과 코티칭 관찰 기록지

부산해마루학교

일시	2024년 11월 30일 수요일 (1, 2)교시				관찰명	비고
	교과	교사	관찰교사	수업시간		
주제	기초작업기술 II 스마트 사무					
이유	관찰 영역				학생발견 기록	대안적인 수업 전략에 대해서도 생각해볼 필요가 있는 것 같습니다. (1, 2)교시 수업 시간입니다. 학생들의 수업 참여도가 높고, 질문도 많이 합니다. (1, 2)교시 수업 시간입니다. 학생들의 수업 참여도가 높고, 질문도 많이 합니다. (1, 2)교시 수업 시간입니다. 학생들의 수업 참여도가 높고, 질문도 많이 합니다. (1, 2)교시 수업 시간입니다.
	참여도	수행도	만족도	학습 태도		
관찰	참여도: <input checked="" type="checkbox"/> 수행도: <input checked="" type="checkbox"/> 만족도: <input checked="" type="checkbox"/> 학습 태도: <input checked="" type="checkbox"/>	참여도: <input checked="" type="checkbox"/> 수행도: <input checked="" type="checkbox"/> 만족도: <input checked="" type="checkbox"/> 학습 태도: <input checked="" type="checkbox"/>	참여도: <input checked="" type="checkbox"/> 수행도: <input checked="" type="checkbox"/> 만족도: <input checked="" type="checkbox"/> 학습 태도: <input checked="" type="checkbox"/>	참여도: <input checked="" type="checkbox"/> 수행도: <input checked="" type="checkbox"/> 만족도: <input checked="" type="checkbox"/> 학습 태도: <input checked="" type="checkbox"/>		

코티칭 선택과목 관찰 평가지

3. 운영성과

- 특수학교 직업 교육 현장에 지역 유관기관과의 협력적 수업 모델 개발 모색
- 학생에게 성인기 장애인 직업 훈련기관 교육과정의 선제적 체험 기회 제공
- 전문교과 담당 교사에게 자기 연찬 기회 제공을 통한 교과 지도 역량 강화

학생 수요 반응을 위한 선택과목박람회 운영

경남혜림학교 (학생 주도적 선택을 위한 선택과목박람회 운영)

1. 운영의 목적 및 중점

- 고교학점제 선택과목 안내를 통한 학생 주도적 교육과정 운영
- 고교학점제 선택과목에 대한 교육공동체의 이해도 향상 및 공감대 형성
- 중학교 자유 학기 연계 진로·학업 설계 지원

2. 운영 내용

- 선택과목 안내 및 교과서 전시, 선택과목별 활동사진 및 작품 전시 주간 운영
- 선택과목 직무 체험(스탬프 투어)와 연계 활동지 작성

순서	장소	소요시간	체험 내용	반별 체험 인원	강사
1	고1-1	15분	고교학점제 선택과목 퍼즐 맞추기, OX 퀴즈	모두	담당 교과교사
2	고1-2	15분	〈외식서비스〉 식음료 서비스(과일주스 만들기), 식재료 관리, 테이블 정리	2명	본교교사 임○솔
3	고1-3	15분	〈대인서비스-생활서비스〉 세탁물 분류, 세탁물 정리	2명	본교교사 전○영
4	고1-4	15분	〈바리스타〉 원두 핸드픽, 커피 그라인더 작동하기, 드립백 만들기	2명	본교교사 남○원
5	고1-5	15분	포토존, 선택과목 활동 영상 시청, '선배들의 생생 후기', 상품교환	모두	담당 교과교사



3. 운영성과

- 학생 스스로 진로·학업 설계에 대한 주인의식 및 주체성 함양
- 선택과목에 대한 이해도 향상 및 교육공동체 공감대 형성
- 중학교 자유학기제와 고교학점제를 연계한 진로·학업 설계 지도 발판 마련

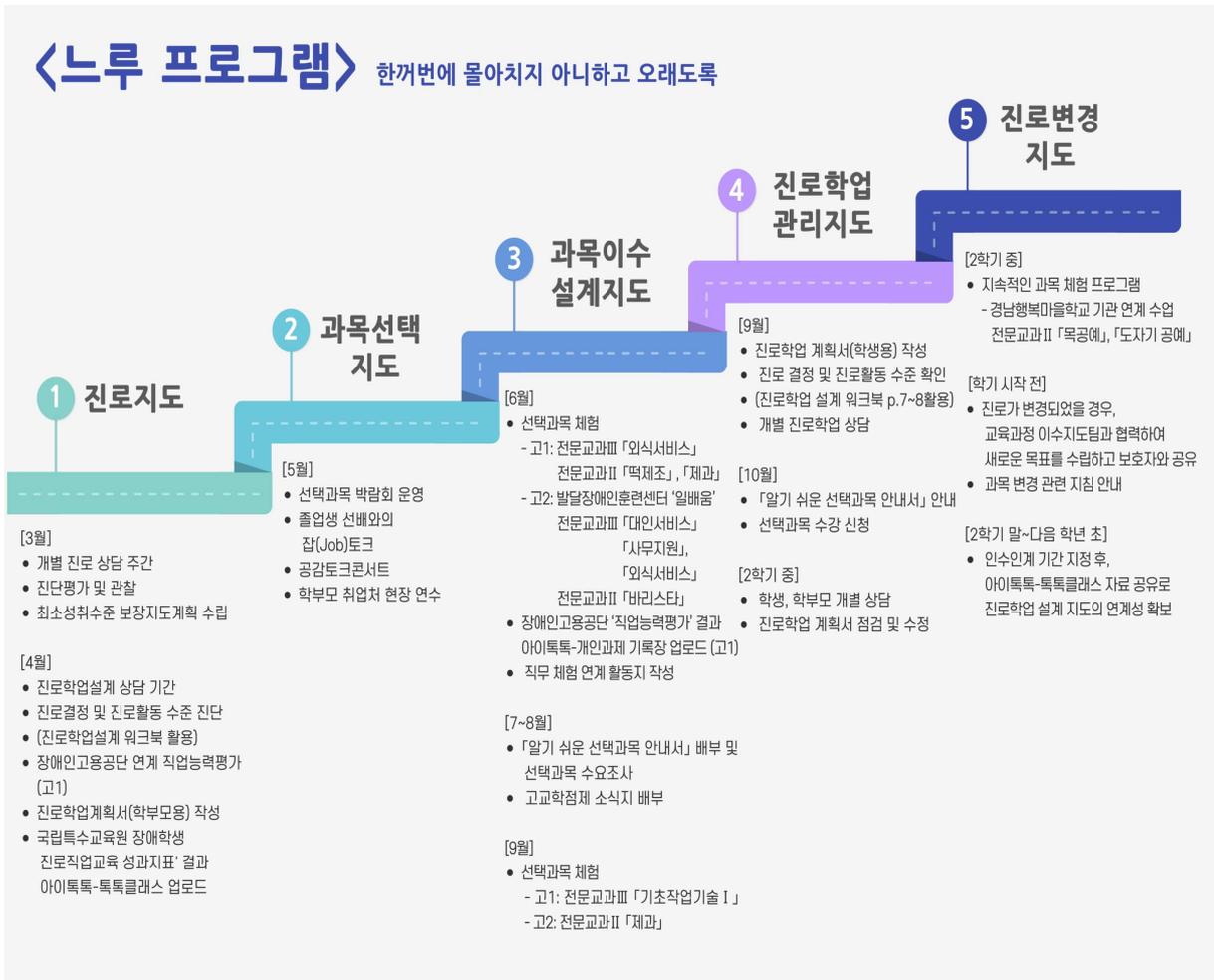
맞춤형 진로·학업 설계 프로그램 ‘느루’ 운영

경남혜림학교 (‘느루 프로그램’으로 체계적인 진로·학업 설계 지도)

1 운영의 목적 및 중점

- 한꺼번에 몰아치지 않고 오래 지속되는 진로·학업 설계 지도
- 진로·학업 설계 지도 역량 강화 및 단계별 체계적인 진로·학업 설계 지도

2 운영 내용



3 운영성과

- 구체적인 일정에 따른 진로·학업 설계 지도로 현장의 혼란을 최소화
- 교사의 진로·학업 설계 지도 역량 강화

진로·학업 설계 지도를 위한 맞춤형 자료

경남혜림학교 (학생 주도 진로·학업 설계를 위한 '워크북' 활용)

1. 운영의 목적 및 중점

- 교육공동체의 진로·학업 설계 역량 강화
- 학생 주도적 진로·학업 설계 지도를 위한 맞춤형 자료 제공

2. 운영 내용

- 창의적 체험학습 시간 또는 진로와 직업 시간을 활용한 진로·학업 설계 지도
- 고교학점제 이해하기-진로 탐색 및 설계하기(나 알기, 직업·직무기능 알기)
 - 나만의 교육과정 설계하기(선택과목 알기)

The collage displays various educational resources for career and academic planning. It includes a '2 나 이해하기' (My Understanding) worksheet with a '진로·학업 설계 워크북' (Career Design Workbook) cover. A central grid features colorful icons for different careers like '농업' (Agriculture), '제조업' (Manufacturing), '서비스업' (Service), and 'IT' (IT). To the right, there's a table showing course credits for subjects like '국어' (Korean), '수학' (Math), and '영어' (English). Below the grid are several sheets providing detailed information on '진로 탐색' (Career Exploration), '직업·직무기능 알기' (Understanding Occupations and Job Functions), and '특수학교 선택과목 알기' (Understanding Elective Subjects in Special Schools).

3. 운영성과

- 친숙한 그림 자료와 놀이 활동으로 다양한 학습 수준의 학생 참여 유도
- 장애 학생 맞춤형 직업 정보 제공으로 진로·학업 설계의 실제적 자료로 활용
- 직군에 따른 선택과목 분류와 로드맵 제공으로 학업 설계 도움 자료로 활용



학생들의 진로를 탐색하는 진로체험주간 운영

한길학교 (진로탐색프로그램 ‘꿈 꿀 지도’ 운영)

1. 운영의 목적 및 중점

- 학생들의 다양한 진로탐색 프로그램 운영
- 교과시간 달성 또는 경험하기 어려운 성취기준을 학습할 수 있는 기회 마련
- 2022 개정 교육과정 시 학교 자율교육과정으로 시범 운영

2. 운영 내용

- 1주일간을 진로탐색 주간 ‘꿈꿀지도’으로 운영
- 지역사회 유관기관 연계 프로그램 구성 및 학습 활동지 제작하여 운영
- 세부 프로그램

일시	프로그램 명	장소	대상
5.20.(월)	1교시 개회식	체육관	전교생
	2교시~ 7교시 만나보는 직업 - 전문교과 연계 5개 직업체험	체육관, 일상생활실	전교생
5.21.(화)	1교시~ 4교시 그려보는 진로 - 동화책 속 진로탐색과 교육연구	체육관 시청각실	중학생 고등 1~2학년
	1교시~ 7교시 미리보는 진로 - 전공과&대학탐방, 산업체 견학	VR스포츠타실, 일상생활실, 카페테리아	관내 고 3학년 특수교육대상자
5.22.(수)	1교시~ 4교시 이해하는 진로 - 성격유형 이해와 직업흥미	체육관	중학생
	1교시~ 4교시 우리 동네 기관탐방 - 지역사회 진로진학기관 견학	지은보호작업장, 안성시 장애인 주간보호시설, ㈜DF	고등학교
	5교시~ 7교시 KTV 중계차 체험 - 방송통신계절의 직업체험	체육관, 한길정, 주차장	중학생, 고등학생
	1교시~ 7교시 학습중심 현장실습 - 교외현장실습 연계 현장실습	Sk행복그린넷, 성경플러스마트	전공과
5.23.(목)	1교시 ~5교시 힐링캠프(중학)	운동장, VR스포츠타실	중학생
	1교시 ~5교시 재미있는 진로 - 진로동아리와 연계한 직업체험	특별실	고등학생, 전공과
	15:30~ 나를 찾는 여행, 진로찾기 1일차 - 조리실습, 레크레이션, 학교캠핑	체육관, 운동장, 일상생활실, 교실	고등학생, 전공과
5.24.(금)	1교시~ 5교시 나를 찾는 여행, 진로찾기 2일차 - 직업풍선, 음악도시락, 릴스찍기	체육관, 운동장, 일상생활실, 교실	전교생
	6교시~ 7교시 힐링캠프(고, 전공)	운동장	고등학생, 전공과

3. 운영성과

- 자기 주도적이고 독립적으로 자신의 생활, 학습, 건강, 일 등을 계획하고 실행하는 자원을 관리하고 활용하는 자기 관리 역량 신장
- 진로주간의 활동을 종합적으로 평가하며 자립생활 및 여가생활에 대한 잠재적 능력 신장

직무 체험 중심의 고교학점제 전환기 교육 강화

부산해마루학교 (고교학점제 전환기 학생을 위한 연계 진로교육 강화)

1. 운영의 목적 및 중점

- 고교학점제 정착을 위한 전환기 학생을 위한 진로탐색 및 직무기능 강화
- 학교 비전을 통한 지속 가능한 진로 설계 중심의 중·고등교육과정 연계 강화

2. 운영 내용

- 중학교 2학년 '꿈마중 프로젝트'를 통한 진로 탐색 기회 제공
- 중학교 3학년 '사회적응 체험프로그램'을 통한 생활 속 직종 탐색 기회 제공
- 고등학교 3학년 '에코 라이선스 취득'을 통한 직업 자격증 취득 기회 제공
- 세부 프로그램

대상	인원	프로그램명	주요 활동 내용	활동 시기
중학교 2학년	32명	꿈마중 프로젝트	전문 강사 초빙을 통한 토탈 공예, 종이 공예, 플로리스트 체험하기	10월 매주 수요일
중학교 3학년	19명	사회적응 체험 프로젝트	공항 내 시설 이용 안전 교육 및 공항 직원 체험하기	9월 20일(금)
고등학교 3학년	25명	에코 라이선스 취득 과정	대상자 선정(3월-가정통신문 발송) 자원 활용 조사(연계 기관 및 전문 강사 섭외) 교육과정 편성(진로와 직업 교육 연계, 연중) 자격증 취득 교육 실시(수경재배, 바리스타, 천연비누 3종) 자격증 취득 및 수료식	3월 ~ 12월

■ 운영사진



중2 플로리스트 체험하기



중3 공항 직원 체험하기



고3 바리스타 자격 취득하기

3. 운영성과

- 학년별 특성을 고려한 고교학점제 및 성인기 전환 맞춤형 직무 체험 프로그램을 개발하여 학생들의 직업 소양 및 직업 적응 능력 함양
- 체험 중심의 직업 체험을 통해 미래 직업에 대한 자신감 및 성취감 고취

진로·학업 설계에 따른 교육과정 편성·운영

성은학교 (지역사회, 진로 연계 교육과정 운영)

1) 운영의 목적 및 중점

- 진로와 연계된 과목 선택 및 학생 선택형 교육과정 운영
- 학생의 진로·학업 설계 지원

2) 운영 내용

- 지역사회를 중심으로 본교 학생들이 진로·진학할 수 있는 기관을 조사함.
- 기관 홈페이지 조사, 기관 관계자와의 면담과 전화 상담을 통해 기관에 대한 각종 정보와 해당 기관에 취업, 입소, 진학하는 데 필요한 내용을 정리함.



[기관 목록]

구분	시설명	주소
지역사회 대상시설	장애인복지관	성남시 일죽읍죽림리1로 7
	장애인복지관	성남시 오기읍영인북리1로 19
	장애인복지관	성남시 오기읍영인북리1로 14
	장애인복지관	성남시 오기읍영인북리1로 15
	장애인복지관	성남시 오기읍영인북리1로 17
	장애인복지관	성남시 오기읍영인북리1로 19
	장애인복지관	성남시 오기읍영인북리1로 21
	장애인복지관	성남시 오기읍영인북리1로 22
	장애인복지관	성남시 오기읍영인북리1로 24
	장애인복지관	성남시 오기읍영인북리1로 29
지역사회 직업직장 시설	장애인 근로사업장	성남시 일죽읍죽림리1로150(죽림1동) 32
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 33
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 34
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 35
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 36
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 37
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 38
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 39
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 40
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 41
지역사회 직업직장 시설	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 42
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 43
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 44
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 45
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 46
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 47
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 48
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 49
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 50
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 51
지역사회 직업직장 시설	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 52
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 53
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 54
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 55
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 56
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 57
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 58
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 59
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 60
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 61
지역사회 직업직장 시설	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 62
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 63
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 64
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 65
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 66
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 67
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 68
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 69
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 70
	장애인 근로사업장	성남시 오기읍영인북리1로 71

가나연근로복지관

1. 해당 시설의 위치
 - 경기도 성남시 분당구 영통로 225
2. 해당 시설의 홈페이지 주소
 - http://www.ganayon.or.kr/
3. 해당 시설의 전화번호 및 담당자 전화번호
 - 직원 관리 문의 전화: 070-8856-3423(가나연명함)
4. 조직 구성
 - 직제상 공장을 위한 필수직역역
 - 장애인복지법 상 장애인으로 등록하고 복지카드를 발급받은 자
 - 경기도 거주자
 - 18살 만 19세 이상(만 60세 미만 퇴직 없음)
 - 특별한 일상생활 및 돌봄 지원이 가능한 자
 - 우리 복지관의 직업활동서비스 영역에 종사하고, 적요적인 급여 지급이 가능한 자
 - 우리 복지관에서 생산하는 중용장애인생산품 생산 기술이 있거나 훈련을 통해 직무기능을 습득할 수 있는 자(직업활동가 생산자를 통해 지원)
 - 직업활동가 기능별 직업활동가 30명 실시, 평가 기간 내 평가에 지원
 - 공로 사항
 - 성남시 거주자
 - 발달장애인 우선 채용
 - 2018년 거주자
 - 장애인복지관 내에서 실시한 직업활동가를 받은 직책(가나연서)
5. 1.1. 해당 직업활동가 지원을 위해 외부에서 필요한 교육
 - 직역의 기능은 기본적인 것은 가능한 투입 여부 확인 가능
 - 직역의 담당자에게, 고교학제에 대해 많은 질문은 가능함
 - 위생관리, 대응교육, 사적자산 등 간단한 기초교육 능력, 시간 개념 등에 대한 학습
 - 전문, 여가, 일상생활에 대한 경험
 - 해당 시 직업활동가를 통해 일상생활능력, 기초적 직업활동가(기능, 활동) 다른 사람들과의 친화력, 사회적, 근대관리(문, 직, 위는 시간 직업시간에 대한 구분능력 평가함)

(본교에서 개발한 「고교학점제 진로·진학 가이드」와 기관 조사 내용)

- 본교 학생들의 진로 희망, 학교 교육과정, 진로에 따라 준비해야 하는 교육내용을 분석하여 성은학교 고교학점제 학생선택형 교육과정을 구성함.

진로 설계 방향	진로	배우는 내용	선택 과목	1학년	2, 3학년		
					자립생활	직업생활	계속교육
자립생활	주거시설, 주간보호시설, (전공과)	자기 관리, 대인 관계, 규칙, 안전 등의 내용을 기능적 생활 중심으로 구성하여 지역사회 내 자립생활을 준비	직업준비	☆			
직업생활	장애인 근로사업장, 장애인 보호작업장, (전공과)	학생의 흥미, 감정, 특성 등에 기반하여 직업을 탐색하고 체험, 현장실습 등과 같은 직접적인 경험을 통해 직업생활을 준비	독립생활 준비*		○	○	○
계속교육	전공과, 대학	기초 작업 능력과 직무 수행에 필요한 역량을 바탕으로 고등교육 기관 진학, 평생교육, 전공과 등을 준비	농생명		○		
			대인서비스		○	◎	
			외식서비스		○	◎	
			안정된 직업생활			○	○
			기초직업기술 I			○	○
			기초직업기술 II			○	○
			사무지원			○	○
			직업현장실습			○	

(본교에서 설정한 진로 설계 방향과 진로 설계 방향에 따른 고교학점제 선택과목 분류)

- 「고교학점제 진로·진학 가이드」라는 이름으로 자료집을 만들어 가정에 배포함.

3) 운영성과

- 학생의 진로 설계 방향에 따른 지역사회 기관을 안내하여 학생의 진로 설계에 긍정적인 영향을 주었으며 학교 교육과 지역사회 기관이 연계됨.
- 진로를 고려한 교육과정 편성·운영으로 학생들의 진로·학업 설계를 보다 체계적으로 지원함.

모든 학생을 위한 맞춤형 책임 지도

경남혜림학교 (다양한 수업 형태로 최소 성취수준 보장 예방 지도)

1. 운영의 목적 및 중점

- 전 과목에 대한 최소 성취수준 보장을 위한 학생 맞춤형 책임 교육 실시
- 학생의 장애 특성 및 교육적 요구에 따라 최소한의 성취 수준 경험 지도

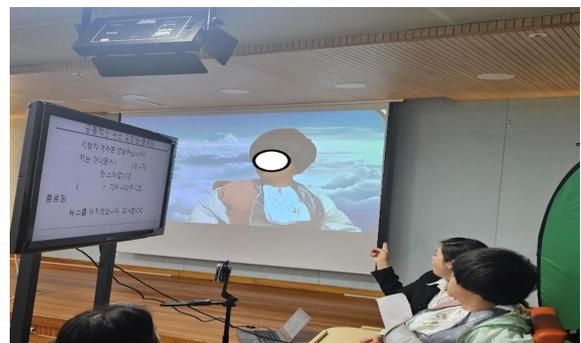
2. 운영 내용

- 지역사회 기관 협력 학생 맞춤형 책임 지도 강화
- 직무 실습 중심 팀티칭 수업 실시
- 직무 활동 중심 프로젝트 수업 '나, 잡(job)아 봐라'
- 교과 수업 시간을 이용한 예방 지도를 중점으로 운영

관련 성취기준	[12작업 I 02-01] 의사 표현의 종류와 방법을 알고, 효과적인 의사 표현 방법을 익힌다. [12작업 I 02-02] 수락과 거부, 요구, 설득, 감정 등 자신의 의사를 적절하게 표현한다. [12작업 I 02-03] 정보를 수집하는 다양한 방법을 익힌다. [12작업 I 02-04] 다양한 정보 전달 방법을 익히고, 상황과 목적에 맞게 정보를 전달한다.		
수준	수준별 특성		
A	의사 표현의 종류와 방법을 정확히 알아 자신의 의사를 효과적으로 표현한다. 정보를 수집하는 다양한 방법과 효과적인 전달 방법을 익혀 상황과 목적에 맞게 정보를 전달한다.		
B	의사 표현의 종류와 방법을 대략적으로 이해하고 자신의 요구와 감정을 적절하게 표현한다. 정보를 수집하는 다양한 방법과 상황과 목적에 맞는 전달 방법을 익혀 정보를 전달한다.		
C	효과적인 의사 표현 방법을 관찰하고 경험하여 자신의 요구와 감정을 적절한 방법으로 표현한다. 정보를 수집하고 전달하는 다양한 방법을 경험하여 정보 전달 실습에 부분적으로 참여한다.		
개별 맞춤형 지원	대상	지원 방법 및 내용	
	강○○	맞춤형 자료 영상자료, PECS, 스마트 피드 등	교수 학습 방법 역선 러닝, 스마트러닝, 협동학습, 모델링, 표정 등

4. 평가 기준

주제/단원	교육과정 성취기준	목표	평가과제	평가방법	평가 기준
의사표현 / 뉴스 피어스트	[12작업 I 02-01] 의사 표현의 종류와 방법을 알고, 효과적인 의사 표현 방법을 익힌다. [12작업 I 02-03] 정보를 수집하는 다양한 방법을 익힌다. [12작업 I 02-04] 다양한 정보 전달 방법을 익히고, 상황과 목적에 맞게 정보를 전달한다.	정보를 수집하고 정리하여 자신의 말, 글, 음성, 문장을 적절히 표현하여 의사소통을 할 수 있다. 효과적인 의사 표현 방법으로 상황과 목적에 맞게 정보를 올리르게 전달할 수 있다.	아나운서가 되어 직업 정보 소개하기	실기평가	정보를 수집하고 정리하여 자신의 말, 글, 음성, 문장을 적절히 표현하여 의사소통을 할 수 있다. 효과적인 의사 표현 방법으로 상황과 목적에 맞게 정보를 올리르게 전달할 수 있다. 다양한 정보원에 관심을 가지고 정보 수집에 부분적으로 참여하여 더빙을 통해 뉴스 진행을 경험할 수 있다.



3. 운영성과

- 학생 참여형 수업과 프로젝트 수업 등의 수업 혁신으로 책임지도의 기반 마련
- 학생의 성장을 돕는 배움 중심 평가로 모든 학생이 최소한의 성취수준 경험

최소성취수준보장 지도를 위한 단계적 예방 체계 수립

부산해마루학교 (학생 주도 배움을 촉진하는 최소성취수준 예방 지도 체계 수립)

1. 운영의 목적 및 중점

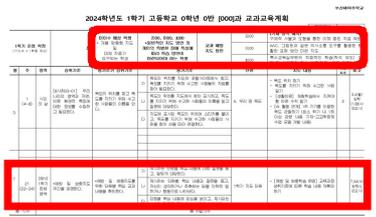
- 최소성취수준보장지도를 위한 학교 차원의 예방 지도 방안 적용
- 교내·외 학생의 최소성취수준보장 지도를 위한 단계적 지도 및 관리 방안을 마련하여, 학생 및 가정에 적용하고, 안정적인 교육활동 참여를 위한 토대 형성

2. 운영 내용

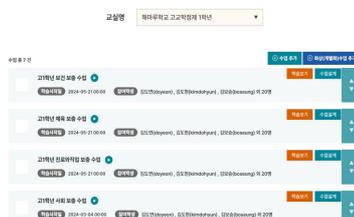
- 고등학교 1학년~2학년 학생을 대상으로 운영하고, 별도 시간 확보
- 학생 장애 정도 및 가정 상황 등을 고려한 총체적 예방지원 프로그램을 계획하여 학생 맞춤형으로 운영
- 학생 주도 배움을 촉진하는 예방 지도 방안 체계 구축

운영 시기	운영 시기(차시)	담당
학기 초	<ul style="list-style-type: none"> • 장애 유형, 정도, 개별 특성에 따른 교과별 최소 성취수준 설정 • 각 교과별 교과지도 계획에 교과별 학생 교과 예방 지도 방안 기재 • 평가 계획 마련 및 예방지도 필요 학생 조기 발견 노력 	교과 담당 교사 담임 교사
학기 중	<ul style="list-style-type: none"> • 개별 학생 출석을 현황 조사 • 지속적인 학업 상담 	담임 교사 중심
	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 예방지도를 위한 블렌디드 러닝 수업 자료 안내 및 등록 	담당 부서
학기 말	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 말 평가 후 예방 지도 주간 마련 및 지도 	교과 담당 교사
수시	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 개별화교육지원팀에 따른 진단, 목표설정, 교육, 문제행동 중재, • 평가에 이르는 단계별 개별화교육 운영 	학생별 개별화교육지원팀
	<ul style="list-style-type: none"> • 학업 유지에 어려움이 있는 학생을 대상으로 학부모 및 학생 상담 • 보편적 지원을 위한 학급별 집단 상담 프로그램 계획 및 운영 	전문 상담 교사

■ 운영사진



교과지도계획을 통한 예방 지도 방안 수립



열린배움터 활용 교과별 예방 지도 자료 활용



고교학점제 집중 상담 안내 가정 통신문

3. 운영성과

- 학생 개별 맞춤형 학습 참여 환경 구축 및 최소성취수준보장 지도 체계 마련
- 체계적인 교육지원망 구축을 통한 교원의 책임교육 실천 역량 강화

최소성취수준보장지도 예방프로그램 운영

한길학교 (공강시간을 활용한 '예방 프로그램 스!마!일! 운영)

1. 운영의 목적 및 중점

- 최소성취수준보장지도 예방프로그램 편성 및 운영
- 학습에 필요한 요소들을 다방면으로 도출하여 프로그램 구성하고 학생들이 학교 교육에 참여할 수 있는 기반 마련

2. 운영 내용

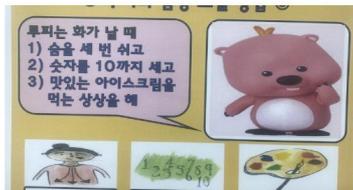
- 고등학교 1학년~3학년 대상으로 주1회 운영하고 공강 시간 활용
- 직업능력 프로그램(Skill), 정서적 안정 프로그램(Mind), 일상생활프로그램(일)을 구성하고 학생들은 자신의 필요에 따라 선택
- 성취기준 근거하여 프로그램 내용 구성 및 운영

교과	핵심 개념	내용	성취기준	평가 준거 성취기준
스.마.일 프로그램	의사소통	감정 나침반	[12재활03-01] 다른 사람의 의사 표현을 이해하여 바르게 반응한다. [12재활03-02] 자신의 의사를 분명하게 전달한다.	생활 속에서 자신의 생각이나 마음을 다양한 방법으로 표현한다.
		소통! 너의 마음 알기	[12재활01-01] 다른 자극과 함께 제시된 감각 자극을 구별한다. [12재활01-02] 감각 자극을 인식하여 상황에 적절하게 대처한다.	감각 자극을 인식하여 상황에 적절하게 대처한다.

■ 운영사진



다양한 감정 알기



감정조절방법 약속



감정카드 배치하기



오늘의 감정 표현하기



감정표현하기 실습



감정일기 작성하기

3. 운영성과

- 학생들의 학습태도 및 동기부여 등 최소성취수준보장 기반 마련
- 학생이 선택한 과목의 최소성취수준을 달성할 수 있는 다양한 지원 방안 마련

성취수준 개발을 통한 교과 교육 강화

성은학교 (최소 성취수준 보장 지도 운영 사례)

1. 운영의 목적 및 중점

- 교과목별 성취수준 개발과 맞춤형 지원 방안 마련
- 교수·학습 과정에서 최소 성취수준 경험 및 도달을 위한 수업 설계 및 평가, 피드백 지원

2. 운영 내용

- 절차에 따른 교과목별 성취수준 개발 및 최소 성취수준 설정

'지속' 성취기준 구분, 핵심 개념을 중심으로 성취기준 분류 → 성취기준 재구조화 → 성취기준 도달 정도를 구분 (평가 기준) → 평가 기준을 모아 포괄적으로 재진술하여 단원/영역별로 성취수준 작성

- 교과목별 협의를 통해 미도달 예상 학생의 선정기준 설정 및 대상자 선정
- 지도 방법과 내용을 포함한 맞춤형 지원계획 수립
- 자체 개발 체크리스트와 서술형 평가 서식에 평가 결과 작성
- 성취수준 확인 및 개별 맞춤형 지도 실시

2024학년도 최소 성취수준 보장 지도 운영계획

성은학교 교육과정팀

1. 목적
가. 교육과정 1-3학년도를 대상으로 교육과정 최소 성취수준 경험 및 도달을 위한 다양한 지원 방안 마련
나. 교수·학습 과정에서 최소 성취수준 경험 및 도달을 위한 수업 설계 및 평가, 피드백 지원
다. 교과 교육에 있어 책임지도 구현을 위한 최소 성취수준 보장 지도 적용

2. 방침
가. 학생의 연령 특성 및 필요 등을 고려하여 원도입 설계된 모든 교과목에 대해 최소 성취수준 보장 지도를 실시한다.
나. 최소 성취수준 보장 지도는 미도달 예상 학생을 파악하여 예방 지도하는 데 중점을 둔다.
다. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 미도달 예방 지도 계획은 교과목 영역별 성취수준을 기본으로 기초, 발달, 고등 영역에서 지원계획을 수립함으로써 제시한다.
라. 학기 초 교과 분석, 과정별 진도를 통해 미도달된 최소 성취수준 보장 지도 계획은 교과 및 교수·학습 과정에 반영하여 교과 교육활동을 운영한다.
마. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 미도달 예방 지도는 학생 맞춤형 개별교육 측면에서 교수·학습 활동 시 지속적으로 반영적으로 지원한다.

3. 운영 절차

시기	학기 초	학기 초-중	학기 말
대상	최소 성취수준	[단기 계획]	[장기 계획]
	미도달 예상 학생 파악 및 지도 계획 수립	미도달 예방 지도 계획 수립하여 교수·학습 설계 및 운영	평가(교과) 결과 분석 및 상황 파악을 통해 다음 학기 교수·학습 계획에 반영

4. 세부 운영 계획
가. 최소 성취수준 미도달 예방 학생 파악
1) 시기 학기 초
2) 방법
가) 교과 지도 교사 및 담당교사의 추천
(1) 학기 초 교과 지도 교사 정기 수업 등 교육활동 중 관찰한 바에 따라 미도달 예방 지도가 필요하다고 판단되는 학생 파악
(2) 학기 초 담당교사 학생 상담 등 교육활동 중 관찰한 바에 따라 미도달 예방 지도가 필요하다고 판단되는 학생 파악
나) 미도달 학생 교과 학습 발달 상황 등 교과 지도 관리책임자 정기 회의를 통해 협의하여 선정

나. 최소 성취수준 미도달 예상 학생 예방 지도 시기 및 방법
1) 시기 학기 초-중
2) 지도 주체 교과 지도 교사 등
3) 방법
가) 평가 계획을 기반으로 교수·학습 과정을 설계하고, 평가 결과를 반영하여 교수·학습 과정을 운영하여 수업 및 보충하여 운영
나) 수업 중 교사의 개별화된 지도 또는 지원 인력의 학습 지원을 통하여 수업 시간 중 학습 할 수 있도록 지원
다) 과정 중의 평가를 위해 다양한 평가 방법을 활용하고, 학생별 평가 결과를 반영하여 적절한 지원이 제공될 수 있게 지도의 계획
라) 학생과 보호자의 상담을 통해 교과 과정 과정을 고집

다. 교과목별 성취수준 및 맞춤형 지도 내용(참고)
라. 평가 결과 기록지

성취수준 구분/영역		성취 기준	
영역별 성취수준	수	중	고
영역	가		
	나		
	다		
	라		
평가	가		
	나		
	다		
	라		
영역별 성취수준			

(최소 성취수준 보장 지도 운영계획 및 교과 협의록)

3. 운영성과

- 미도달 예방에 중점을 둔 학생 맞춤형 학습지도 실시를 통해 개개인에게 맞는 교수·학습 자료, 방법, 지원 제공
- 본교 학생 수준을 고려한 성취수준 개발 및 최소 성취수준 보장 지도를 통해 교과 교육 강화

교원이 함께 참여하는 학교 비전 수립

한길학교 (학교 교육과정 진단 및 교육공동체 비전 형성)

1. 운영의 목적 및 중점

- 고교학점제 교육과정 운영을 위한 교육공동체의 비전 형성
- 학교 교육과정 점검 및 개선방안 도출하여 교육과정 편성 운영

2. 운영 내용

- 전 교원 참여하여 학교 교육과정 진단 SWOT 분석 실시
- 학교 교육현황 진단 및 개선방안 도출하여 고교학점제 운영
- 학교 교육과정 진단 결과를 고교학점제 운영에 반영
- 고교학점제 분석 결과(행동공학모형 적용)

	정보	도구	평가
환경적 지원	자료 1. 고교학점제에 대한 명확한 자침 부족 2. 동학년이 없음	도구 1. 업무분장 시 과정 배정의 단기성으로 인한 단절 발 생(연속성 부족) 2. 부서 중 과정부가 없음	보상 1. 별도의 보상 없음 2. 다양한 연수 등 전문성 신 장기회의 부족
개인적 행동 레퍼토리	지식 1. 고교학점제에 대한 지식습 득의 어려움	능력 1. 개인 능력이 고려될 수 없 는 업무분장 2. 개인 능력 측정의 어려움	동기 1. 고교학점제는 고등학교 과 정에만 해당한다는 주변의 인식

■ 운영사진



SWOT 분석



교원 협의회



학교교육과정 나눔의 날

3. 운영성과

- 학교 교육과정을 객관적으로 진단하고 성공적인 고교학점제 안착을 위한 교육 공동체 공감대 형성
- 학교 교육과정 비전 및 목표에 근거한 교육과정 편성·운영으로 고교학점제 운영의 목적 달성

특수학교 고교학점제 운영 안내서

기본 교육과정